




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 175»  
городского округа Самара

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МБОУ Школы №175 г.о. Самара  
Протокол № 1  
«29» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 175/2016 от 01 сентября 2016 г.  
Директор МБОУ Школы № 175 г.о.  
Самара

  
Т.Н. Булатова

### Положение

#### об организации обучения первоклассников в адаптационный период

##### 1. Общие положения.

Настоящее положение регламентирует организацию обучения первоклассников в адаптационный период и разработано на основе:

- закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утвержденной Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г. Пр-271);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010года №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993). Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10;

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»

- Устава школы;
- требований государственных образовательных стандартов;
- Письма Минобрнауки России от 25 сентября 2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Письма Минобрнауки России от 20.04.2001г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

### **1. Цель адаптационного периода**

Цель адаптационного периода - помочь первоклассникам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами, сделать естественный процесс адаптации более интенсивным.

### **3. Задачи адаптационного периода:**

- помочь ребенку вжиться в позицию школьника (показать различие: школьник - не школьник);

- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;

- научить ребенка задавать вопрос (развивать решимость);

- подготовить родителей к новой роли - родителя школьника.

3.1. Психологическое обеспечение адаптационного периода. Процесс адаптации первоклассника занимает 2 месяца. Действия учителя в тревожный адаптационный период:

- снять тревожность, создать доброжелательную атмосферу в классе;
- познакомить детей друг с другом и классным руководителем;
- познакомить детей со школой, с режимом дня в школе;
- познакомить первоклассников со школьными правилами и создать условия для принятия их детьми.

Важным этапом адаптационного периода является подготовка первого в учебном году родительского собрания.

### 3.2. Задачи первого родительского собрания:

- снять некоторое напряжение родителей, вызванное опасениями, связанными с предстоящим учебным годом и индивидуальными трудностями ребенка;
- поделиться с родителями впечатлениями классного руководителя об атмосфере в классе, его особенностях, трудностях;
- выявить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов;
- определить трудности в общении родителей с ребенком, в его воспитании;
- договориться о способах взаимодействия учителя с родителями (законными представителями) в течение года, о единых требованиях, продиктованных школьными правилами.

## **4. Требования к организации обучения в адаптационный период**

4.1. Согласно п. 10.4 Санитарных правил 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г., занятия в первом классе проводятся только в первую смену. Время их начала - 8.00 часов. С целью постепенной адаптации первоклассников в течение года проводятся одни дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

4.2. В первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая. Их рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока (за исключением уроков физической культуры).

4.3. С целью снятия статического напряжения школьников четвертые уроки учитель может заполнять целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, т.е. использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. Учитель планирует последними часами проведение уроков по предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций. Спланировать эти 40 часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, гибко используя расписание уроков. Провести последними уроками в течение сентября – октября 4 экскурсии по окружающему миру, 4 – по изобразительному искусству, 4 – по трудовому обучению, 6 – уроков

театрализации по музыке и 6 уроков-игр и экскурсий по математике. Поскольку эти уроки являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале учитель указывает форму проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

4.4. С начала 2 четверти ежедневно проводится по 4 урока. Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут, большой перемены после второго урока – не менее 20 минут. В это время организуется завтрак в помещении школьной столовой.

4.5. После третьего или второго урока необходимо проводить динамическую паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.

4.6. При составлении расписания уроков необходимо учитывать следующее:

- уроки, требующие большого умственного напряжения (русский язык, математика) рекомендуется проводить первыми или вторыми;
- уроки по искусству, окружающему миру, технологии целесообразно проводить после динамической паузы, а уроки физической культуры по возможности последними;
- пятидневная учебная неделя предполагает дополнительный разгрузочный день - четверг или пятницу. В этот день отсутствуют уроки по математике.

4.7. В первом классе исключается система балльного оценивания. В течение первого полугодия обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце апреля или начале мая. В день можно провести не более одной контрольной работы. На второй год обучающегося первого класса не оставляются.