



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
МО « творчество »
Протокол № 1 от « 08 » 08 2017 г.
Председатель МО
Лашкова А.В.

«Проверено»
« 30 » авг 2017 г.
Зам. директора по УВР
Шор / Черташова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №175
Т.Н. Булатова
« 1 » сентября 2017 г.
(приказ № 555 от 01.09.17)
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **Самароведение.**
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения: основное общее образование для обучающихся 5 классов
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель: Монахова Ольга Владимировна

(Ф.И.О., должность)

Рабочая программа разработана на основе: примерной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Г.В. Алексушина «Самароведение»

г. Самара
2017 год

Пояснительная записка

Актуальность курса. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. В последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, идёт процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Ведущая идея программы - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирование национального самосознания молодёжи.

Актуальная проблема современного общества – отсутствие чувства Родины у многих жителей России. Нельзя сказать, что этой проблемы не замечают. В последние годы вновь заговорили о патриотическом воспитании. Как известно, нельзя навязывать чувство любви к Отечеству. Однако продуманная, взвешенная образовательная политика создает условия, при которых можно пробудить уважение к своим предкам, гордость за богатое наследие, оставленное ими.

В настоящее время наблюдается активный интерес к отечественной истории, к истокам национальной культуры: школьники изучают фольклор, осваивают декоративно – прикладное искусство, знакомятся с обрядами, играми, праздниками в которых живет дух народа, его многовековая мудрость.

Изучение истории края начинается с древнейших времен, кончается настоящим периодом и основывается на своеобразии освоения и экономического развития края.

В наши дни краеведение имеет огромное значение для общества. По словам Д.С.Лихачева, оно способствует формированию нравственной оседлости населения, чувства Родины.

Важная роль комплексного изучения «локальных точек» - сел, городов – была осознана в России давно. В начале XX столетия такое изучение обозначили термином краеведение. Не менее значимо краеведение и для развития личности. Знание и понимание природы, социокультурной специфики своего города, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, помогает каждому человеку чувствовать себя комфортно, уверенно в этом мире.

Познание окружающей среды делает более эффективным образовательный процесс. Изучение местного материала соответствует дидактическому принципу «от ближнего к дальнему, от простого к сложному». При освоении знаний о своем городе актуализируется повседневный опыт школьников. Открытие в знакомом окружении

незнакомого – увлекательный процесс, пробуждающий любознательность, способствующий формированию познавательного интереса к процессу обучения и развитию личности.

Назначение программы: Дать ориентиры в правильном понимании развития событий в жизни народов и объективную оценку экономического, социального и культурного развития, воспитать чувство патриотизма и национальной гордости за мужественный народ, проживающий на территории Самары и Самарской области. Рассмотреть семейные ценности в историческом аспекте, формировать нравственные ориентиры через историю семьи в истории Родины, воспитывать уважительные отношения к семейным традициям, чувства ответственности перед будущим.

Научить школьников:

- работать с дополнительным историческим материалом, самостоятельно обрабатывать статистические данные по разным периодам развития города, района и давать свои обоснованные оценки происходившим событиям;
- стремиться пробудить у учащихся познавательный процесс к освоению историко-краеведческих знаний;
- способствовать осмыслению и систематизации имеющихся у школьников знаний, освоению новых, необходимых для его самостоятельного познания, а также оценочных суждений;
- создавать условия, при которых ребенок сможет применять и углублять знания, умения, оценки в активной самостоятельной деятельности;
- рассматривать привычные объекты, повседневные предметы, музейные экспонаты, семейные архивы как источники знаний о прошлом и современной истории, культуре и извлекать из них нужную информацию;
- пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками;
- ориентироваться по карте, в адресной системе.
- характеризовать жизнь и деятельность жителей, рассказывать о них, выражая свое впечатление, давая им свою оценку;
- общаться с одноклассниками, жителями города.района (в урочной деятельности, повседневной жизни, исследовательской работе и т.д).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Самароведение» изучается на уровне основного общего образования в общем объеме 34 (35) часов, 1 час в неделю в 5 классах

Продолжительность одного занятия: 40 минут

Разработанная Программа направлена на реализацию следующих результатов освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную и др
- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, презентация и др.)
- Готовность к сотрудничеству, коллективной работе

Предметные результаты:

- Овладение целостными представлениями о своеобразии Самары как важной основы для миропонимания и познания современного общества
- Способность применять понятийный аппарат краеведческого знания для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности в своем крае
- Умение изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе
- Готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой родины»

Формы и методы ведения уроков:

- Лекции, беседы.
- Опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты.
- Работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.
- Организационная деятельность (организация и проведение экскурсий, конкурсов).
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей учащихся.
- Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о семейных ценностях в историческом аспекте; о нравственных ориентирах; о семейных традициях; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям, к семье, семейным ценностям и традициям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников природы, истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного

мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

Личностные результаты		
результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> -организация на занятиях -парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные	<p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>-умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p>	<p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p>
Коммуникативные	<p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>

Учащиеся должны уметь и овладеть:

- основами исследовательской работы;
- навыками работы на персональном компьютере;
- навыками интервьюирования.работать с источниками,
- подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,
- проводить исследовательскую работу,
- собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
- выступить с докладом,

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Программа призвана помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь, основ научного мировоззрения.

Внешние результаты реализации программы:

- увеличение направленности и разнообразия проектов.

Внутренний результат:

- положительные изменения, происходящие в личности ребенка, саморазвитие, изменения его ценностной ориентации, возможно и будущей профессиональной направленности.

**Тематическое планирование часов по факультативному курсу
«Самароведение» (5 класс)**

№п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Введение в курс «Самароведение» (1 час)		
1.	Вводное занятие. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса.	1
Раздел 2. Самара историческая (6 часа)		
2.	История Самары (происхождение названия, легенды, предания и сказания). Крепость Самарский городок	1
3.	От строительства Самары до образования Самарской губернии	1
4.	Самарские губернаторы	1
5.	От Самары к Куйбышеву. От Куйбышева к Самаре	1
6.	Известные земляки	1
7.	Конфессии Самары	
Раздел 3. Природа родного края (5ч.)		
8.	Географическое положение	1
9.	Природа Самарского края. Волга.	
10.	Водоемы нашего края. Растения и животные водоемов	1
11.	Лекарственные растения. Грибы. Культурные растения.	1
12.	Животный мир. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	1
Раздел 4. Самара военная (4 часа)		
13.	Самара-вторая столица. Бункер Сталина.	1
14.	Самарцы на фронтах Великой Отечественной войны	1
15.	Ветераны войны	1
16.	Участники военных действий в моей семье	1
Раздел 5. Самара промышленная (4 часа)		
17.	Самара космическая	1
18.	Самара транспортная	1
19.	Знаменитые земляки.	1
20.	Профессия моих родителей.	1
Раздел 6. Самара культурная (4 часа)		
21.	Самара музыкальная	1
22.	Самара литературная	1
23.	Самара театральная	1
24.	Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш город. Моя семья в семье народов Поволжья.	1
Раздел 7. Как живет наш город (5 часов)		
25.	Управление и самоуправление городом	1
26.	Самарская продукция	1
27.	Порядок и безопасность в Самаре	1
28.	Система образования.	1

Список литературы:

1. Алексушин Г.В. Самароведение: интеграция во все школьные предметы / Г.В.Алексушин.- Самара, 2013.
2. Алексушин Г.В. Самароведение для 7х- 11х классов/ Г.В.Алексушин.- Самара, 2013.
3. Алексушина Т.Ф.Самара, улица Дворянская / Т.Ф.Алексушина, Г.В.Алексушин. –М.: ОФОРТ, 2009.– 747с.
4. Алексушин Г.В. Самарские страницы российского дворянства /Г.В.Алексушин.- Самара, 2013.– 536с.
5. Алексушин Г.В.Самарская память: памятники, скульптуры, малые формы, мемориальные доски / Г.В.Алексушин.-Самара, 2013.
6. . Самароведение. Учебное пособие по самарскому краеведению Ч.1,Ч.2, Ч.3 / Арнольд Всеволод.- Самара, 2011-2013. – 184с.
7. Бирюкова О.Самарская лука /О.Бирюкова, М. Рыжкова.-М.: Агни, 2009.– 360с.
8. Богачев А.В. Археология Самарского края. Энциклопедический словарь/А.В.Богачев.- Самара,2010. – 336с.
9. Богачев А.В.Средневековыекультуры и этносы Самарского края/А.В.Богачев.- Самара, 2014.
- 10.Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.
- 11.Всемирная история: Вторая мировая война./Под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др. М.: АСТ, 2000. – 592 с.
- 12.Ерофеев В.В.Самарская губерния – край родной. Т.1/В.В.Ерофеев, Е.А.Чубачкин.- Самара: «Самарское книжное издательство»,2007.
- 13.Ерофеев В.В.Самарская губерния – край родной. Т.2/В.В.Ерофеев, Е.А.Чубачкин.- Самара: Издательство «Книга»,2008.
- 14.Казарин В. Волжские страницы самарской истории/ В.Казарин.- Самара, 2011.– 202с.
- 15.Каркаръян В.Г. Тайны деревянных украсов Самары/ В.Г.Каркаръян.-М.: Агни, 2012. – 352с.
- 16.Е.А.Коган, Э.Я.Дмитриева, и др. Самарская область (география и история, экономика и культура). Учебное пособие. Издание второе. - Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн»,1998.
- 17.Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М.: Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.
- 18.О.М.Кривова Обзорный атлас окружающей среды Самарской области. ООО «Самвид», г. Самара.2007.
- 19.Сапожникова И.В.Архитектура Самарской губернии.160 творческих лет.,Агни, 2012. – 160с.
- 20.Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.- 670 с.
- 21.И.Р.Учайкина «Люби и изучай свой край». - Самара: Кредо,1999.
- 22.ФокинД.Н., Большая книга по краеведению. Приволжье, Эксмо,2012. – 240с.

23. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение/ Л.В.Храмков.- Самара, 2007. – 428с.
24. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России / Л.В.Храмков.- Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.

Интернет – ресурсы

http://silvergoat.ucoz.ru/publ/ehlektronnye_biblioteki_samarskoe_kraevedenie_2/1-1-0-12

<http://samaralife.wordpress.com/tag>

<http://samara-kraeved.ru/>

<http://www.alabin.ru/alabina>

<http://www.samara-history.ru/>

<http://oldsamara.samgtu.ru/>

<http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved>