





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
МО «естественно-гуманитарного
цикла»
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.
Председатель МО
 /Бекасова Л.Н. /

«Проверено»
«29» 08 2018 г.
Зам. директора по УВР
 /Черкашина И.Н./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии.

Уровень обучения: основное общее образование, 5-9 классы.

Количество часов 272 ч

Учитель : Булатова Татьяна Николаевна, учитель географии;

Сложеникина Елена Федоровна , учитель географии.

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин) классической линии учебников, М., Дрофа, 2014 г.

Учебники:

1. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин учебник: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г.
2. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова учебник: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2014 г.
3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев учебник: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2014 г.
4. И.И.Баринова учебник: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2015 г.
5. В.П.Дронов, В.Я.Ром учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2014 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- ❖ гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- ❖ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ❖ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ❖ представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- ❖ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ❖ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- ❖ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ❖ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ❖ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ❖ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- ❖ готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

3. Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- ❖ умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- ❖ умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- ❖ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ❖ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ❖ умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- ❖ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ❖ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ❖ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ❖ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ❖ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- ❖ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- ❖ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ❖ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ❖ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- ❖ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ❖ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- ❖ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ❖ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- ❖ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- ❖ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ❖ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- ❖ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ❖ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ❖ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ❖ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- ❖ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ❖ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ❖ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ❖ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- ❖ вычитывать все уровни текстовой информации;
- ❖ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ❖ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ❖ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- ❖ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ❖ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ❖ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ❖ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- ❖ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- ❖ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- ❖ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- ❖ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ❖ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- ❖ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ❖ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ❖ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- ❖ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- ❖ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ❖ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ❖ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ❖ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ❖ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- ❖ осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- ❖ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- ❖ использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- ❖ использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- ❖ понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- ❖ осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- ❖ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- ❖ использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

❖ использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

❖ понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

❖ осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

❖ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

❖ использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

❖ использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

❖ понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- ❖ осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- ❖ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- ❖ использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- ❖ использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- ❖ понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- ❖ осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- ❖ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- ❖ использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- ❖ использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- ❖ понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География планеты» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География планеты» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС 5 КЛАСС, 34 ЧАСА

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ❖ ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- ❖ формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- ❖ формирование умения использовать источники географической информации,

- прежде всего географические карты;
- ❖ сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- ❖ формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		теория	практика
1	Что изучает география	5	
2	Как люди открывали Землю	3	2
3	Земля во Вселенной	9	
4	Виды изображений поверхности Земли	2	2
5	Природа Земли	9	3

1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2

3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир

звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4

5. Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы №5,6,7

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС 34 часа

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (10 ч)

План местности (5 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость.

Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Население земли (1 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Содержание учебного курса

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Практические работы
1	Раздел 1. Источники географической информации.	11	
1.1	Введение	1	
1.2	План местности	5	1. Изображение здания школы в масштабе (ознакомительная) 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки (ознакомительная)
1.3	Географическая карта	5	4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
2.	Раздел 2. Природа Земли и человек.	21	
2.1	Литосфера	5	5. Составление описания форм рельефа.
2.2	Гидросфера	6	6. Составление описания внутренних вод.
2.3	Атмосфера	6	7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным (ознакомительная)
2.4	Биосфера	4	10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).
3	Раздел 3. Население Земли.	1	
	Обобщение	1	
	Итого	34	

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

(7 класс, 68 часов)

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ 3 часа

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки и острова, части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта - Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа № 1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек

РАЗДЕЛ 1 ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ - 11 ЧАСОВ

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №2: Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)

Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Климатические карты. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа №3: Характеристика климата по климатическим картам.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (3 часа)

Роль океана в жизни Земли, происхождение вод Мирового океана, свойства вод океана. Льды в океане, водные массы. Схема поверхностных течений.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 часа)

Географическая оболочка Земли, ее строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли.

Практическая работа №4: Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 часа)

Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа №5: Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа №6: Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

РАЗДЕЛ 2 ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ - 49 ЧАСОВ

Океаны (2 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. Особенности ГП. Из истории исследования. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.

Практическая работа №7: Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 час)

Особенности ГП южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата, внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 часов)

ГП. Исследование Африки зарубежными и отечественными путешественниками и учеными.

Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климатические пояса. Внутренние воды. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Размещение. Колониальное прошлое материка

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. ЮАР. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство ЮАР.

Практическая работа №8: Определение по картам природных богатств Центральной Африки.

Практическая работа №9: Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Австралия и Океания (5 часов)

Своеобразие ГП. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Факторы, определяющие климат материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население, хозяйство. Изменение природы человеком.

Океания. ГП. Из истории открытия исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природы и культурного наследия.

Практическая работа №10: Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 часов)

ГП. История открытия и исследования.

История формирования основных форм рельефа. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата.

Своеобразие органического мира. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

История заселения. Численность, плотность, этнический состав. Страны.

Страны востока Южной Америки. Бразилия. ГП, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. ГП, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №11: Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины.

Практическая работа №12: Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 час)

ГП. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.

Северные материки (1 час)

ГП. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 часов)

ГП. Из истории открытия исследования. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Основные черты рельефа. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата.

Особенности распределения природных зон. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. ГП, природа, население, хозяйство, национальные парки.

США. ГП, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №13: Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.

Евразия (14 часов)

Особенности ГП. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского п-ва. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Италии. Объекты Всемирного наследия.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа №14: Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Практическая работа №15: Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Практическая работа №16: Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Практическая работа №17: Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Практическая работа №18: Моделирования на к/к размещения природных богатств Индии.

РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ – 1 Ч.

Закономерности ГО: целостность, ритмичность, зональность.

Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Географическая номенклатура

- ❖ Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- ❖ Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- ❖ Виктория, Танганьика, Чад;
- ❖ Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).
- ❖ Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- ❖ Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- ❖ Муррей, Эйр;
- ❖ Сидней, Мельбурн, Канберра.
- ❖ Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- ❖ горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- ❖ Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- ❖ Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).
- ❖ полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

- ❖ Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- ❖ Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- ❖ горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- ❖ Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- ❖ Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- ❖ Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).
- ❖ полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- ❖ моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- ❖ Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- ❖ проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- ❖ острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- ❖ равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- ❖ горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- ❖ реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- ❖ озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8-9 КЛАСС

Часть 1. Природа России

8 класс (68 часов)

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ 1ч

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Наша Родина на карте мира (5ч)

Географическое положение России. Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ 22 часа

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования.

Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа. 1. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры.

2. Обозначение на к/к основных месторождений полезных ископаемых, объяснение причин их размещений

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны 2. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей . 3. Определение состояния погоды по синоптической карте

Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Характеристика одной из природных зон

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ 25 ЧАСОВ

Природное районирование

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ЧАСА)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ленинградской области.

РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ЧАСОВ)

Географическое положение области, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы, растительный и животный мир. Природные уникалы области. Экологическая ситуация

ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Место России в мире (5 часа)

Введение. Политико –государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико-и транспортно-географическое положение. Государственная территория. Экономико- и политико-географическое положение России. Экономико-географические и геополитические приоритеты России. ”Горячие точки”, угрожающие безопасности России. Изменение географического положения России по сравнению с географическим положением СССР.

Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность и характерные черты размещения важнейших видов топливных, рудных и нерудных минеральных ресурсов России. Территориальные, земельные, почвенные, агроклиматические, лесные, рыбные, пушные, водные, гидроэнергетические, геотермальные и рекреационные ресурсы России.

Население Российской Федерации(7 часов)

Численность и размещение населения России. История и особенности заселения территории России. Структура населения России: характерные черты и территориальные особенности полового, возрастного, национального и религиозного состава населения России. Миграции населения. Городское и сельское население.

Географические особенности экономики России (3 часа)

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в современной мировой экономике.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география(23 часа)

Тяжёлая и лёгкая промышленность. Межотраслевые комплексы России. Научный комплекс. Состав и значение машиностроительного комплекса России. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. География машиностроения. ВПК. ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплекс конструкционных материалов. Metallургический комплекс России. Чёрная и цветная металлургии. Химико-лесной комплекс России.

Агропромышленный комплекс России. Растениеводство. Животноводство России. Проблемы и перспективы развития АПК России. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Техно-экономические особенности. Транспортный комплекс. Морской и воздушный транспорт. Коммуникационная система. Сухопутный и трубопроводный транспорт. Территориальная организация обслуживания.

Региональная часть курса(23 часов)

Экономическое районирование России.

Центральная Россия: состав и факторы, определяющие развитие региона.

Центральный экономический район. Состав, особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения. Специализация хозяйства. Особая роль транспортного и точного машиностроения, химической и лёгкой промышленности. Крупнейшие центры. Народные промыслы. Проблемы и перспективы развития района.

Волго-Вятский экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль транспортного машиностроения и оборонной промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы развития района.

Центрально-Чернозёмный экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль чёрной металлургии и АПК. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Северо-Западная Россия. Северо-Западный экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль Санкт-Петербурга. Проблемы и перспективы развития района.

Европейский Север. Северный экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Кольско-Карельский и Тимано-Печорский субрегионы. Особая роль топливной промышленности, металлургического комплекса и лесной промышленности. Морское хозяйство региона. "Ворота" в Арктику. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Урало-Поволжье. Уральский экономический район. Состав и характерные черты ЭГП района. Природно-ресурсный потенциал. Особенности населения. Характерные черты развития хозяйства. Особая роль тяжёлой и оборонной промышленности. Промышленный узел. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Поволжский экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль транспортного машиностроения и химической промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Европейский Юг. Северо-Кавказский экономический район: состав, особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особая роль АПК и курортного хозяйства. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития.

Восточная экономическая зона: характерные черты и проблемы развития.

Западно-Сибирский экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль топливной и тяжёлой промышленности района. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Восточно-Сибирский экономический район: состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль угольной промышленности, гидроэнергетики, цветной металлургии и лесной промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития региона.

Дальневосточный экономический район: состав, характерные черты ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особая роль добывающей промышленности и морского хозяйства. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. России.

Экономика Самарской области (6 часов)

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСОВ

5 КЛАСС

№п п	Основное содержание по темам	К-во часов	Действия учащихся на уровне УУД
1	<p>Что изучает география</p> <p>Мир, в котором мы живем</p>	5	<p>Личностные: понимать смысл своей деятельности.</p> <p>Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Регулятивные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Учебно-познавательный интерес к географии</p>
2	<p>Входной контроль знаний и умений (по курсу Окружающий мир)</p> <p>Науки о природе</p>		<p>Определяют значение географических знаний в современной жизни.(П)</p> <p>Оценивают роль географической науки в жизни общества (Р)</p> <p>Формируют приемы работы с учебником и электронным приложением (П)</p>
3	География— наука о Земле		<p>Учатся объяснять специфику географии как науки (П)</p> <p>Закрепляют умение работать с учебником и электронным приложением.</p>
4	Методы географических исследований		<p>Выявляют методы географической науки.</p> <p>Составляют простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы</p>
6	<p>Как люди открывали Землю</p> <p>Географические открытия древности и Средневековья</p>	5	<p>Личностные: понимать смысл своей деятельности.</p> <p>Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное</p>

			<p>взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Регулятивные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p> <p>Работают с топонимическим словарем</p> <p>Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях</p>	
7	<p>Важнейшие географические открытия.</p> <p>Практическая работа № 1 «Географические открытия древности и средневековья»</p>		<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, выработывая общее решение</p>	
8	<p>Открытия русских путешественников</p>			
9	<p>Открытия русских путешественников</p> <p>Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия.»</p>			
10	<p>Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»</p>		<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, выработывая общее решение</p> <p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Работают с учебником, атласом</p>	
				9
11	<p>Земля во Вселенной</p> <p>Как древние люди представляли себе Вселенную</p>		<p>Личностные: понимать смысл своей деятельности.</p> <p>Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Регулятивные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли</p> <p>Составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя</p> <p>Самостоятельно готовят сообщения и презентации</p>	
12	<p>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней</p>			

13	Соседи Солнца		Работают с текстом и рисунками учебника. Выполняют задания учителя
14	Планеты гиганты и маленький Плутон		Составляют характеристики планет гигантов по плану. Анализируют иллюстрации учебника
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты		Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям
16	Мир звезд		Наблюдают за звездным небом: какие созвездия я видел и знаю
17	Уникальная планета— Земля		Сравнивают особенности планет земной группы
18	Современные исследования космоса		готовят сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)
19	Промежуточный мониторинг		Выполняют задания учителя.
	Виды изображений поверхности Земли	4	
20	Стороны горизонта Ориентирование Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»		Личностные: понимать смысл своей деятельности. Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т.д.) Регулятивные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение участвовать в совместной деятельности Планируют свою деятельность под руководством учителя
21	План местности и географическая карта Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»		Умеют ориентироваться по компасу и местным признакам Определяют с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Составляют и читают простейший план местности
22	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений Поверхности Земли»		Ориентируются по плану и карте. Читают легенды карты.
	Природа Земли	10	Самостоятельно строят простейший план местности

23	Как возникла Земля	Анализируют рисунки учебника, Самостоятельно выполняют задания учителя
24	Внутреннее строение Земли	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявляют причинно-следственные связи.
25	Землетрясения и вулканы. Практическая работа № 5 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканов Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов
26	Путешествие по материкам	готовят по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли. Работают с учебником, атласом
27	Вода на Земле	Анализуют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
28	Воздушная одежда Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)
29	Живая оболочка Земли	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.
30	Почва — особое природное тело	Анализируют текст учебника. Проводят сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема.

				Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдают образцы почв своей местности
31	Человек и природа			Выполняют тестовые задания. Работают с картами. Повторяют географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант)
32	Итоговый мониторинг			Выполняют задания учителя.
33	Обобщение знаний			Работают с учебником и атласом
34	Повторение			
	Итого 34 часов.			

6 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика видов деятельности
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	1	<p>Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение.</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>
Виды изображений поверхности Земли –10 ч.			
План местности (5 ч.)			
2.	Входной мониторинг по курсу географии 5 класс	1	
3.	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	
4.	Стороны горизонта. Ориентирование	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
5.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	
6.	Составление простейших планов местности. Практическая работа: «Составление плана местности методом маршрутной съёмки»	1	<p>Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе.</p> <p>Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.</p>

Географическая карта (5 ч.)

7.	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Знать: форму и размеры Земли. Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Знать: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. Уметь: определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.
8.	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	
9.	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	
10.	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	
11.	Обобщение и контроль знаний по разделу	1	

Строение Земли. Земные оболочки - 21 ч.

Литосфера (5 ч.)

12.	Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм.	1	Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения.
13.	Рельеф суши. Горы.	1	
14.	Равнины суши.	1	Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
15.	Рельеф дна Мирового океана.	1	Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
16.	Промежуточный мониторинг	1	Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов.

Гидросфера (6 ч.)

17.	Вода на Земле.		Развитие мотивации к получению новых знаний.
-----	----------------	--	--

18.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.			Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.
19.	Движение воды в океане.			Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
20.	Подземные воды. Реки.			
21.	Озёра. Ледники. Искусственные водоемы			
22.	Проверочное тестирование по разделу			
Атмосфера (6 ч.)				
23.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи.
24.	Температура воздуха. Практическая работа: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.»	1		
25.	Атмосферное давление. Ветер. Построение розы ветров.	1		
26.	Водной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	1		
27.	Погода и климат.	1		
28.	Причины, влияющие на климат.	1		
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч.)				
29.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.			
30.	Распространение организмов В Мировом океане			
31.	Природный комплекс.			

32.	Итоговый мониторинг по курсу		Итоговый мониторинг по курсу
Население Земли (1 ч)			
33.	Население Земли. Человек и природа	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.
34.	Обобщение.		