



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании

МО учителей ИНО
Протокол №1 от «29» августа 2018г.
Председатель МО
Л.В. Кудряшова / *Л.В. Кудряшова*

«Проверено»

«29» 08 2018 г.
Зам. директора по УВР
И.Н. Черкашина / *И.Н. Черкашина*

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №175
/Т.Н. Булатова/
«29» августа 2018 г.
(приказ № 94 от 30.08.18)
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 5-9 классы.

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения: основное общее образование

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 510

Учителя: Агафонова Кристина Александровна, учитель английского языка
Вдовина Алена Андреевна, учитель английского языка
Зырко Виктория Павловна, учитель английского языка
Жигунова Олеся Олеговна, учитель английского языка
Карезина Александра Павловна, учитель английского языка
Кудряшова Любовь Владимировна, учитель английского языка
Пыряева Ангелина Андреевна, учитель английского языка
Чумаченко Валентина Ивановна, учитель английского языка
Шеремета Анастасия Михайловна, учитель английского языка

Рабочая программа разработана на основе: Английский язык. Рабочие программы.
Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы Авторы: В.П. Кузовлев,
Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова

Учебники: Английский язык для 5 класса. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. и др.
Просвещение 2015. Английский язык для 6 класса В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. и др.
Просвещение 2015. Английский язык для 7 класса Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Ю.Н.
Кобец и др. Просвещение 2014. Английский язык для 8 класса Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М.
Лапа. и др. Просвещение 2016. Английский язык для 9 класса Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М.
Лапа. и др

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного Стандарта основного общего образования приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897. Зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Закона РФ об образовании №3266-1 от 10.07.1992; Фундаментального ядра; Примерных программ основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2012г.).

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному (английскому) языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся

средствами учебного предмета иностранного (английского) языка; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык) Однако

содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности. Во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.) На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свер собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения. На новый уровень развития

поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами

(англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 - правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе

использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в предлагаемом тематическом планировании.

Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)

| Тематическое сообщение | Распределение материала по классам |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке.</p> <p>Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.</p> <p>Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p> | <p>5 класс</p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.</p> <p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс</p> <p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.</p> <p>Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс</p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p> |
| <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Виды отдыха. Путешествия и туризм.</p> <p>Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры,</p> | <p>5 класс</p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p> | <p>6 класс Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p> |
| <p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p> | <p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Школьное образование.</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.</p> <p>Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p> | <p>5 класс</p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>6 класс</p> <p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p>7 класс</p> <p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>9 класс</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p> |
| <p>Мир профессий.</p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.</p> <p>Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p> | <p>6 класс</p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p>9 класс</p> <p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p> |
| <p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Погода. Любимое время года. Природа.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей</p> | <p>5 класс</p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p> | <p>6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p>7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам.</p> <p>9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p> |
| <p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p> | <p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p>9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p> |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в</p> | <p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое,</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране</p> <p>изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p> | <p>настоящее и будущее. Семь чудес света.</p> <p>Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p>8 класс</p> <p>Географическое положение, население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.</p> <p>Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс</p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| № п/п | Основное содержание по темам | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 12 | |
| 1 | Раздел 1. Давайте будем друзьями! Вводный мониторинг. | | Лексика. Объектами обучения являются лексические навыки по темам «Любимые занятия в свободное время», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия» (30 ЛЕ). |
| 2 | Привет! Я Клер. Как тебя зовут? | | Грамматика. Грамматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол have got, Present/Past/Future Simple); |
| 3 | Чем ты занят в свое свободное время? | | Аудирование. умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации |
| 4 | Мои летние каникулы | | Чтение. Читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. |
| 5 | Добро пожаловать в мою школу! | | Говорение. Формируются лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия» (14 ЛЕ), |
| 6 | Урок чтения «Наша любимая игра». | | Письмо. Совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, развивается умение написать о своей семье, школьных предметах и мероприятиях, о том, как провёл лето. |
| 7 | У меня появился новый друг. | | |
| 8 | Урок обобщающего повторения по теме «Давайте будем друзьями!» | | |
| 9 | Разработка проекта межпредметного характера. «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы». | | |
| 10 | Тест. Чтение, Аудирование. | | |
| 11 | Тест. Грамматика, Письмо. | | |
| 12 | Монолог «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия» | | |
| | Раздел 2. Правила, окружающие нас. | 12 | |
| 13 | Почему нам нужны правила? | | Лексика. (40 ЛЕ) Объектами обучения являются лексические навыки по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения» |
| 14 | Тебе это нужно выполнить? | | Грамматика. Модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности may/might, must. |
| 15 | Это может быть интересно, но ... | | Чтение. Развивается умение читать тексты различных жанров и типов продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, |
| 16 | Урок чтения. Порошок, который мог бы | | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | изменить школьную жизнь. | | словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом. |
| 17 | А не сходить ли нам в кафе? | | <u>Аудирование.</u> Развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать главные факты, опуская второстепенные; |
| 18 | Что ты думаешь, по поводу правил? | | <u>Говорение.</u> Формируются лексические навыки(21 ЛЕ). по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения» |
| 19 | Урок письменной речи «Правила для родителей» | | формируются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значении различных степеней уверенности (may/might, must), совершенствуются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значении долженствования, совета, необходимости (have to, should, must), развивается умение вести диалог — побуждение к действию: выражать речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа и объяснения причин (inviting/ <i>accepting (declining) an invitation</i>), в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы |
| 20 | Лексико – грамматический тест по теме «Правила, окружающие нас». | | <u>Письмо.</u> Развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей. |
| 21 | Урок коррекции. Работа над ошибками. | | <u>Лексика.</u> Объектами обучения являются лексические навыки по темам « Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (43 ЛЕ) |
| 22 | Презентация проектов «Правила поведения в классе». | | <u>Грамматика.</u> грамматические навыки (the Present Perfect Tense) |
| 23 | Диалог — побуждение, «Я приглашаю тебя» | | <u>Чтение.</u> Развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над следующими видами чтения; чтение с целью понимания и основного содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации и чтение с целью полного понимания текста, Развиваются следующие умения; умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанной информации, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом. |
| 24 | Говорение. «Обсуждаем наши обязанности в семье» | | <u>Говорение.</u> Формируются лексические навыки по темам «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (26 ЛЕ), Формируются и совершенствуются грамматические навыки The Present Perfect Tense. |
| | Раздел 3. Мы должны помогать людям | 12 | |
| 25 | Как ты помогаешь своему окружению? | | |
| 26 | Что ты уже сделал? | | |
| 27 | Как давно ты играешь на скрипке? | | |
| 28 | Мы это выполнили! | | |
| 29 | Урок чтения. Подготовка к Рождеству. | | |
| 30 | Какие новости? | | |
| 31 | Обобщающий урок « Мы должны помогать людям» | | |
| 32 | Мы готовы помочь вам. | | |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 33 | Урок самоконтроля лексико-грамматических навыков по теме. | Совершенствуются лексические навыки предшествующих годов обучения, развивается умение рассказывать о том, что ты умеешь делать, как и кому помогаешь, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию <i>asking about news</i> . В монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своих любимых занятиях, используя оценочные суждения и аргументы. | |
| 34 | Урок самоконтроля навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. | | |
| 35 | Диалог-расспрос «Какие новости?» | <u>Письмо.</u> Совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о себе, своих умениях и достижениях. | |
| 36 | Проект «О себе и своих достижениях». | | |
| 37 | Раздел 4. Каждый день и по выходным. Мы любим Уэльс! | <u>Лексика.</u> Объектами обучения являются лексические навыки по темам «Совместные занятия семьей», «Виды отдыха», «Поезд в парк/зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение» (16 ЛЕ) | 12 |
| 38 | Мы получаем удовольствие от путешествия — автокараваном | <u>Аудирование.</u> Развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать из текста главные факты. | |
| 39 | Летние праздники в Северной Ирландии | | |
| 40 | Урок чтения! С днем рождения! | <u>Чтение</u> Развивается умение читать тексты различных жанров и типов. Ведётся работа над следующими видами чтения; чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации и чтение с целью полного понимания текста. Умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанной информации, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить. | |
| 41 | Чем интересен Обан в Шотландии? | | |
| 42 | Обобщающий урок. «Национальные праздники. Обычай и традиции» | <u>Говорение.</u> Формируются лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычай и традиции», «Совместное времяпрепровождение» (17 ЛЕ). | |
| 43 | Диалог-расспрос Мой семейный альбом | Совершенствуются грамматические навыки употребления в речи грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple. Совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, степеней сравнения имён прилагательных. Развивается умение вести диалог-расспрос. | |
| 44 | Урок самоконтроля. Чтение. Аудирование | | |
| 45 | Урок самоконтроля Лексико-грамматический тест | | |
| 46 | Контроль навыков говорения по разделу 4 | | |
| 47 | Промежуточный мониторинг. | | |
| 48 | Урок коррекции. Работа над ошибками. | <u>Письмо.</u> Совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета. | |
| | Раздел 5. Мои любимые праздники. | <u>Лексика.</u> Объектами обучения являются лексические навыки(30 ЛЕ) по темам | 14 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Какой твой любимый праздник? | | «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение», грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, умение понимать структурные связи в тексте, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом; |
| 50 | Я украсил елку два часа | | <u>Аудирование.</u> Развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог).продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные |
| 51 | Чем ты был занят вчера в 5 часов вечера? | | <u>Чтение.</u> Развивается умение читать тексты различных жанров. Ведётся работа над следующими видами чтения; чтение с целью понимания основного содержания , чтение с целью извлечения конкретной информации и чтение с целью полного понимания текста, умение выражать своё отношение к прочитанной информации, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить. |
| 52 | В то время, когда мы праздновали китайский новый год в Лондоне.... | | <u>Говорение.</u> Формируются лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение» (17ЛЕ). Совершенствуются грамматические навыки употребления в речи Past Progressive + Past Simple. |
| 53 | Урок чтения. Какая рождественская елка самая замечательная? | | <u>Письмо.</u> Совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета. |
| 54 | Это твой праздник номер один? | | |
| 55 | Обобщающий урок. Праздники англоязычных стран и России. | | |
| 56 | Чтение с целью извлечения конкретной информации « Обычаи и традиции» | | |
| 57 | Праздники, которые я помню | | |
| 58 | Аудирование. Афроамериканские праздники | | |
| 59 | Лексико-грамматический тест по теме. Мои любимые праздники. | | |
| 60 | Урок коррекции. Работа над ошибками | | |
| 61 | Презентация проектов«Национальные праздники». | | |
| 62 | Письмо другу « Мой любимый праздник». | | |
| 63 | Раздел 6. У нас было прекрасное путешествие в Великобританию. Мы провели прекрасно время в Лондоне. | 16 | <u>Лексика.</u> Объектами обучения являются лексические навыки по темам «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании» (12 ЛЕ) |
| 64 | Чем ты был занят вчера целый день? | | <u>Аудирование.</u> Развивается умение понимать на слух аудиотексты различных |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Был ли ты когда-нибудь в...? | жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог). Продолжается работа над видами аудирования Развивается умение выбирать являющиеся: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. |
| 66 | Хотел бы ты посетить Йорк? | <u>Чтение.</u> Развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся |
| 67 | Урок чтения. Путешествие, которое мне понравилось больше всего. | работа над следующими видами чтения; чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации и чтение с целью полного понимания текста. Развиваются следующие умения; умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному. Умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, |
| 68 | Какая экскурсия тебе больше всего понравилась? | <u>Говорение.</u> Формируются лексические навыки по темам по теме «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании» (6 ЛЕ), развивается умение вести диалог-расспрос. Употреблять речевые функции <i>asking or information, asking about details</i> , в монологической речи развивается умение сообщать. Рассказывать о себе, своих поездках, об экскурсиях, используя оценочные суждения и аргументы «Совершенствуются грамматические навыки употребления в речи грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple. <u>Письмо.</u> Совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста) совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение вести дневник, написать о школьной экскурсии, о том, чему научился в этом году. |
| 69 | Обобщающий урок по грамматической теме Past action | |
| 70 | Мои лучшие воспоминания | |
| 71 | Урок самоконтроля лексических навыков по теме « Путешествие в Великобританию» | |
| 72 | Урок самоконтроля грамматических навыков по теме Past action | |
| 73 | Тест. Чтение. Аудирование | |
| 74 | Тест. Грамматика Лексика. | |
| 75 | Урок коррекции. Работа над ошибками. | |
| 76 | Диалог-расспрос « Что бы ты хотел посмотреть в Великобритании?» | |
| 77 | Говорение. Достопримечательности Великобритании. | |
| 78 | Презентация проектов«Путешествие по городам Великобритании». | |
| | Раздел 7. Мои будущие каникулы. | 10 |
| 79 | Куда ты поедешь? | Лексика. Объектами обучения являются лексические навыки по темам «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи» «Достопримечательности. Столицы и крупные города» (21 ЛЕ) |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <u>Аудирование.</u> Развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров. Развивается умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. <u>Чтение.</u> Читать с целью понимания основного содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации и чтение с целью полного понимания текста. Умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному тексту. Умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию. <u>Говорение.</u> Формируются лексические навыки по темам по теме темам «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьей», «Достопримечательности. Столицы и крупные города» (10 ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи the Future Simple Tense, to be going to, Present Progressive in the future meaning, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции <i>showing a surprise, asking for advice</i> , в диалогической речи. <u>Письмо.</u> Совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста) совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, |
| 80 | Что ты собираешься делать? | | |
| 81 | Когда ты собираешься в Брайтон? | | |
| 82 | У тебя есть какие-нибудь планы? | | |
| 83 | Урок чтения. Дженнингс болен. | | |
| 84 | Ты путешествовал когда –нибудь морем? | | |
| 85 | Обобщающий урок. Достопримечательности Москвы. | | |
| 86 | Что ты будешь делать в праздники и в выходные? | | |
| 87 | Урок самоконтроля лексических навыков Достопримечательности Петербурга. | | |
| 88 | Урок самоконтроля грамматических навыков. Future action. | | |
| | Раздел 8. Мои лучшие впечатления. | | 14 |
| 89 | События лондонских улиц. | | |
| 90 | Путешествие по Лондону | | |
| 91 | Чем они знамениты? | | |
| 92 | Ты когда-нибудь был в тематическом парке? | | |
| 93 | Урок чтения. «День в Диснейленде» | | |
| 94 | Ты любишь путешествовать? | | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 95 | Лексико-грамматический тест по теме «Мои лучшие впечатления». | | |
| 96 | Тест. Аудирование, чтение. | | |
| 97 | Урок коррекции. Работа над ошибками. | | |
| 98 | Все о Британии | | |
| 99 | Итоговый мониторинг | | |
| 100 | Диалог-расспрос « Куда мне поехать чтобы...» | | |
| 101 | Презентация проектов «Мои лучшие впечатления». | | |
| 102 | Летнее домашнее чтение. | | |

работа над следующими видами чтения; чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации и чтение с целью полного понимания текста. Развиваются следующие умения; умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному материалу. Умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию,

Говорение. Формируются лексические навыки по темам по «Путешествие. Достопримечательности страны изучаемого языка» (1 ЛЕ) совершенствуются грамматические навыки употребления в речи the Future Simple Tense, to be going to, Present Progressive in the future meaning, развивается умение вести диалог-расспрос.

Письмо. Совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение писать о своих поездках.

| № урока | Основное содержание по темам | Кол-во час. | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 14 | Говорение: Формирование лексических навыков говорения (49ЛЕ) развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. Лексический материал (для усвоения всем классом): T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) smth on, red <i>лексический</i> : curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; Чтение: Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, willies, school uniform . Аудирование: получать детальную или определённую информацию из услышанного. Письмо: <i>грамматический</i> : (для повторения) притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных. Множественное число имен существительных. |
| 1 | Раздел 1. Как ты выглядишь. | | |
| 2 | Вводный мониторинг. | | |
| 3 | На кого ты похож? | | |
| 4 | На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных | | |
| 5 | Твоя любимая одежда? | | |
| 6 | Урок чтения «Приглашение» | | |
| 7 | Как ты заботишься о своей внешности | | |
| 8 | Диалогическая речь Ты можешь мне сделать одолжение? | | |
| 9 | Урок обобщения по теме «Внешность». Письмо. | | |
| 10 | Говорение « Я мечтаю выглядеть как...» Защита проектов. «Одежда на все случаи жизни». | | |
| 11 | Подготовка к тесту по разделу 1 | | |
| 12 | Проверь себя. Грамматика и лексика. | | |
| 13 | Проверь себя. Аудирование, чтение. | | |
| 14 | Урок коррекции. Работа над ошибками. | | |
| | Раздел 2. Какой у тебя характер? | 13 | |
| 1 | Знаки Зодиака и характер людей. | | |
| 2 | Мнение мальчишек и девчонок друг о друге. | | |
| 3 | Нам весело вместе с друзьями. | | |
| 4 | Урок чтения» Разыскивается мальчик» | | |
| 5 | Чем ты занимаешься? | | |
| 6 | Выбираем президента класса! | | |
| 7 | Как правильно извиниться? | | |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Мой характер» | | |
| 9 | Подготовка проектов « Характер моего питомца» | | |
| 10 | Защита проектов «Черты характера, которые мне нравятся». | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Контрольная работа. Чтение. Аудирование | | | | Повторение: Yes/No вопросы. Simple Future; Simple Past в описании черт характера. |
| 12 | Контрольная работа. Грамматика и лексика. | | | | |
| 13 | Работа над ошибками. | | | | |
| | Раздел 3. Дом, мой милый дом. | 10 | | | Говорение: лексический (для усвоения всем классом): armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window (10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов; Чтение: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. Письмо: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях. Аудирование: развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. |
| | 1 Ты любишь свой дом? | | | | |
| | 2 Тебе нравился твой прежний дом? | | | | |
| | 3 Ты уже управлялся по дому? | | | | |
| | 4 Тебе бы хотелось жить в необычном доме? | | | | |
| | 5 Урок чтения « Кошка съела мой спортивный костюм». | | | | |
| | 6 Разреши помочь тебе. | | | | |
| | 7 Обобщающий урок по теме «Мой дом» | | | | |
| | 8 Контрольная работа. Лексика и грамматика | | | | |
| | 9 Работа над ошибками. | | | | |
| | 10 Презентация проектов«Полезные правила». | | | | |
| | Раздел 4. Ты любишь ходить за покупками? | 12 | | | Говорение: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как supermarket, grocer's shop знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда. Лексический: baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; Чтение: Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [@U], [i:], [eI]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями). Письмо: развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем |
| | 1 Куда люди ходят за покупками? | | | | |
| | 2 Урок чтения | | | | |
| | 3 У вас есть немного лука? | | | | |
| | 4 Мы ходили за покупками весь день | | | | |
| | 5 Я выбираю сувенир | | | | |
| | 6 Я люблю ходить за покупками. А ты? | | | | |
| | 7 Подготовка к тесту. | | | | |
| | 8 Проверь себя. Аудирование. Чтение. | | | | |
| | 9 Проверь себя. Лексика и грамматика | | | | |
| | 10 Презентация проектов « Мой любимый магазин» | | | | |
| | 11 Промежуточный мониторинг | | | | |
| | 12 Обобщающий урок | | | | |
| | Раздел 5. А ты заботишься о своем здоровье? | 15 | | | Говорение: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner. Лексический материал: (Л.Е. 61): arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; Чтение: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о |
| | 1 У меня ужасная головная болью | | | | |
| | 2 Ты здоровый ребенок? | | | | |
| | 3 Ты здоровый ребенок? | | | | |
| | 4 Твоя медицинская карта | | | | |
| | 5 Твоя медицинская карта | | | | |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | По яблочку в день всегда здоров будешь, как никогда! | | том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911). Грамматический материал: модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive |
| 7 | Мое отношение к медицине | | Письмо: развитие умения делать краткие записи на основе услышанного |
| 8 | Урок чтения | | Аудирование: развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации |
| 9 | Как вы себя чувствуете? | | Грамматика: Использование множественного числа имен существительных, сложных существительных и модальных глаголов must, should. Употребление наречий частотности и артиклей с названиями болезней. |
| 10 | Обобщающий урок по теме Здоровье | | |
| 11 | Игра «Вам следует посетить доктора». | | |
| 12 | Тест. Контроль навыков лексики и грамматики. | | |
| 13 | Тест. Контроль навыков письма и аудирования. | | |
| 14 | Урок коррекции. Работа над ошибками. | | |
| 15 | Презентация проектов по теме «Домашняя медицина в нашей стране» | | |
| | | 15 | |
| 1 | Раздел 6. Какой бы не была погода... | | |
| 1 | Какая погода | | Говорение: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. |
| 2 | Если погода хорошая... | | Лексический: (ЛЕ26) above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy«Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами |
| 3 | Какая будет погода? | | Чтение: «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду |
| 4 | Урок чтения « Чарли и шоколадная фабрика». | | Письмо: Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 5 | Лето или зима? | | Аудирование: Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). |
| 6 | Пишем письма зарубежному другу. | | Грамматические структуры: безличные предложения, оборот there is; to be going to, Simple Future; Present Progressive |
| 7 | Куда вы пойдете? | | |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия» | | |
| 9 | Говорение монологическое «Идеальная погода» | | |
| 10 | Диалог- расспрос « Какое время года самое лучшее?» | | |
| 11 | Проверь себя. Детальное чтение. | | |
| 14 | Проверь себя Simple Future; Present Progressive | | |
| 15 | Проект « Путеводитель для туриста» | | |
| | | 23 | |
| 1 | Раздел 7. Кем ты собираешься стать? | | |
| 1 | Кто он по профессии? | | Говорение: Формирование лексических навыков говорения лексический(ЛЕ 50): admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; <i>грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных</i> |
| 2 | Кто они по профессии? | | |
| 3 | Люdiam нравятся, что они делают | | |
| 4 | Люdiam нравятся, что они делают. | | |
| 5 | Что было раньше? | | |
| 6 | Моя работа – школа. | | |

Чтение: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.
Письмо: грамматический: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) развитие умения делать записи на основе прочитанного. Пишем письмо: моя будущая профессия

Аудирование: Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).

Грамматические структуры

Вопросы косвенных падежей. О профессиях и занятиях. Неопределенный артикль с именами и профессиями. Модальный глагол have.

Словообразование: существительное + существительное, наречия once/twice a day.

| | |
|----|------------------------------------------------------------|
| 7 | Урок чтения. |
| 8 | Кем ты собираешься стать? |
| 9 | Пишем письмо: моя будущая профессия |
| 10 | Урок чтения: Я покажу, где весело |
| 11 | Подготовка проектов: Давайте поиграем в «Города» |
| 12 | Диалогическая речь «А твоим родителям нравятся их работа»? |
| 13 | Монологическое высказывание «Какая работа тебе нравится». |
| 14 | Письмо «Работы всякие нужны и важны» |
| 15 | Проверь себя. Подготовка к контрольной работе |
| 16 | Тест. Аудирование. Чтение. |
| 17 | Тест Лексика и грамматика. |
| 18 | Итоговый мониторинг |
| 20 | Урок коррекции. Работа над ошибками |
| 21 | Урок чтения «Гарриетта шпионка» |
| 22 | Урок чтения «Кем они были раньше»? |
| 23 | Задание на лето |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Характеристика видов деятельности учащихся |
|-------|---------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1. Счастлив ли ты в школе? | 10 часов | <p>Говорение: усвоить 49 новых лексических единиц. Уметь высказаться по ситуации «Мои летние каникулы», «Школьная жизнь». Уметь высказаться по ситуации «Мой любимый предмет», «Школьная жизнь». Выказать свое непонимание, высказать свое мнение о школе.</p> <p>Письмо: написать сообщение о летних каникулах и письмо о своей школе, написать конкретную информацию из текста. Использовать грамматическую структуру придаточного дополнительного с that.</p> <p>Чтение: уметь читать и понимать школьное расписание, классный дневник, статьи и стихи о школе.</p> <p>Аудирование: понимать в фонозаписи мнения детей о проведенных каникулах, школьных предметах, о школьной и культурной жизни школы жизни</p> |
| 1. | Вводный мониторинг | | |
| 2. | Как ты провел каникулы? | | |
| 3. | Ты рад вернуться в школу? | | |
| 4. | Твоя школьная жизнь интересная? | | |
| 5. | Какой твой любимый предмет? | | |
| 6. | Я люблю школу, а ты? | | |
| 7. | Что это значит? | | |
| 8. | Какова прогрессивная школа? Проект «Моя школа». | | |
| 9. | Контроль и самоконтроль. Аудирование, письмо. | | |
| 10. | Контроль и самоконтроль. Чтение и грамматика. | | |
| | Раздел 2. Что ты умеешь делать хорошо? | 10 часов | <p>Чтение: понимать тексты, содержащие описание деятельности людей, истории, отрывки из журналов и статей о детских проблемах.</p> <p>Аудирование: понимать высказывания детей по теме.</p> <p>Говорение: выразить свое мнение о деятельности и способностях людей, давать советы.</p> <p>Письмо: уметь написать как мой друг и я умеем делать что-либо. Использовать в письменной речи степени сравнения.</p> |
| 11. | Какие у тебя достижения? | | |
| 12. | Что ты умеешь делать хорошо? | | |
| 13. | Кто может сделать это лучше? | | |
| 14. | Домашнее чтение. Моя жизнь под давлением? | | |
| 15. | А ты мастер на все руки? | | |
| 16. | Ты знаешь как...? | | |
| 17. | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? | | |
| 18. | Проектная деятельность. Доска почета. | | |
| 19. | Контроль. Аудирование. Грамматика. | | |
| 20. | Контроль. Говорение. Чтение. | | |
| | Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? | 10 часов | <p>Чтение: понимать статьи о благотворительной деятельности. Добровольной деятельности детей. Усвоить 10 ЛЕ.</p> |
| 21. | Ты выполняешь добровольную работу? | | |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Почему эти дни важны? | <p>Аудирование: понимать высказывания детей о благотворительной деятельности.</p> <p>Говорение: усвоить новые 44 ЛЕ по теме, выразить свое восхищение и выказать свое неудовольствие, свое отношение к благотворительной деятельности.</p> <p>Письмо: написать письмо-запрос о благотворительной деятельности, используя структуры сложного дополнения.</p> | |
| 23. | Вы хотели бы, чтобы я сделал это для вас? | | |
| 24. | Домашнее чтение. Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? | | |
| 25. | Что заставляет тебя помогать другим? | | |
| 26. | Какая замечательная идея! | | |
| 27. | Можешь ли ты изменить положение дел? | | |
| 28. | Проектная деятельность. Экологические проблемы в моем родном городе. | | |
| 29. | Контроль. Аудирование. Письмо. | | |
| 30. | Контроль. Говорение. Грамматика. | | |
| | Раздел 4. Как ты обращаешься с Землей? | | |
| 31. | Ты не приносишь вреда природе? | | |
| 32. | В твоём городе есть экологические проблемы? | | |
| 33. | Домашнее чтение. Ты когда-нибудь видел выдру? | | |
| 34. | Кто должен быть в ответе за планету? | | |
| 35. | Ты обеспокоен состоянием планеты? | | |
| 36. | Был ли ты когда-нибудь в национальном парке? | | |
| 37. | Подготовка к проекту. Экологические проблемы в твоём городе. | | |
| 38. | Защита проекта. Экологические проблемы в твоём городе. | | |
| 39. | Контроль. Аудирование. Письмо. | | |
| 40. | Контроль. Говорение. Чтение. | | |
| 41. | Работа над ошибками. | | |
| | Раздел 5. Ты счастлив в компании друзей? | | |
| 42. | Какие у тебя друзья? | | |
| 43. | Что такое дружба? | | |
| 44. | У тебя есть проблемы с друзьями? | | |
| 45. | Сколько у тебя друзей? | | |
| | 11 часов | | <p>Чтение: понимать статьи об окружающей среде, письма об экологических проблемах и акциях, истории о животных, которые в беде. Усвоить 16 ЛЕ в ходе чтения.</p> <p>Аудирование: понимать сообщения о деятельности людей по спасению и охране окружающей среды.</p> <p>Письмо: Описать экологические проблемы своего города или места, где живёшь. Использовать страдательный залог в письме.</p> <p>Говорение: уметь гоорить об экологических проблемах, высказывать свое мнение о проблеме, рассказать о том, что делаешь ты и твоя семья по защите окружающей среды.</p> |
| | 11 часов | | <p>Чтение: уметь читать и понимать детские письма, стихи о детской дружбе и друзьях, понимать послловицы о дружбе и друзьях, короткие рассказы о друзьях.</p> <p>Аудирование: воспринимать информацию на слух о друзьях и о дружбе.</p> |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. | Можно ли стать другом по переписке? | 12 часов | <p>Говорение: уметь рассказать о своих друзьях, о своем лучшем друге. Расспрашивать о друзьях и вести разговоры о дружбе, предлагать решения и принимать решения.</p> <p>Письмо: написать письмо о своем друге, друзьях, родственниках, одноклассниках.</p> |
| 47. | Почему дети из разных стран становятся друзьями? | | |
| 48. | Промежуточный мониторинг | | |
| 49. | Проектная деятельность. Идеальный друг. | | |
| 50. | Контроль. Аудирование. Письмо. | | |
| 51. | Контроль. Говорение. Чтение. | | |
| 52. | Работа над ошибками. | | |
| 53. | Раздел 6. Что тебе нравится больше всего в своей стране? | | |
| 54. | Какие вещи лучше всего могут охарактеризовать твою страну? | | |
| 55. | Домашнее чтение. Что выдающего в твоей стране? | | |
| 56. | Почему они лучше? | | |
| 57. | Что заставляет тебя делать выбор? | | |
| 58. | Что особенного на твоей улице? | | |
| 59. | Ты гордишься своей страной? | | |
| 60. | Подготовка к проекту. Знаменитости России. | | |
| 61. | Защита проекта. Знаменитости России. | | |
| 62. | Контроль. Аудирование. Письмо. | | |
| 63. | Контроль. Говорение. Чтение. | | |
| 64. | Работы над ошибками. | | |
| 65. | Обобщающее повторение по теме: что тебе нравится больше всего в своей стране? | | |
| 66. | Раздел 7. Есть ли у тебя пример для подражания? | 12 часов | <p>Чтение: читать и понимать информацию о знаменитых людях, их достижениях, о персональных качествах знаменитых людей.</p> <p>Усвоить 13 ЛЕ.</p> <p>Аудирование: понимать на слух информацию о знаменитых людях.</p> <p>Говорение: уметь рассказывать о знаменитых людях, восхищаться их достижениями. Высказывать свое частичное</p> |
| 67. | Кто является гордостью твоей страны? | | |
| 68. | Кто был первооткрывателем...? | | |
| 69. | Кем ты восхищаешься? | | |
| 70. | Кого ты можешь назвать героем? | | |
| 71. | Домашнее чтение. Сделай мир лучше. | | |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70. | Хорошо ли быть известным? | | согласие и несогласие. Усвоить 74 ЛЕ. |
| 71. | Как стать знаменитым. | | Письмо: написать сообщение об известных людях, которыми восхищаются. Используя прилагательное определительное с союзом whose. |
| 72. | Проектная деятельность. Мой герой. | | |
| 73. | Контроль. Аудирование. Письмо. | | |
| 74. | Контроль. Говорение. Чтение. | | |
| 75. | Работа над ошибками. | | |
| 76. | Урок письменной речи. | | |
| | Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? | 11 часов | Чтение: понимать информацию о проведении свободного времени в газете, статьях. Соотнести детские высказывания о проведении досуга со своими впечатлениями, уметь сделать некоторые записи для последующей трансформации текста. Усвоить 22 ЛЕ. Аудирование: понимать на слух детские высказывания о проведении досуга, о планировании выходных. Говорение: объяснить, как я предпочитаю проводить свой досуг, описать свое увлечение, рассказать о намеченных планах на лето. Принять или отказаться от предложения провести выходные вместе. Письмо: написать о своих увлечениях, хобби, о своих планах на лето. |
| 77. | Что ты делаешь после школы? | | |
| 78. | Какое у тебя хобби? | | |
| 79. | Домашнее чтение. День в Лондоне. | | |
| 80. | Как не терять время впустую? | | |
| 81. | Говорим о фильмах. | | |
| 82. | Как подростки из разных стран проводят свое свободное время? | | |
| 83. | Проектная деятельность. Моя идеальная неделя. | | |
| 84. | Самоконтроль. Чтение. Письмо. | | |
| 85. | Самоконтроль. Говорение. | | |
| 86. | Обобщающий урок по теме: как ты проводишь свободное время. | | |
| 87. | Урок письменной речи. | | |
| | Раздел 9. Что особога в твоей стране? | 10 часов | Чтение: понимать информацию о достопримечательностях, музеях, которые нужно посетить. Усвоить 12 ЛЕ. Аудирование: понимать информацию на слух по теме, уметь делать записи. Говорение: усвоить 54 ЛЕ. Уметь рассказать о достопримечательностях российских городов а также и своего родного города. Уметь запрашивать информацию, иметь свое мнение об услышанном и увиденном. Письмо: описать достопримечательности своего родного города. |
| 88. | Что ты знаешь о Родине? | | |
| 89. | Что ты знаешь об истории своего города? | | |
| 90. | Что скоро построят в твоём городе? | | |
| 91. | Что бы ты взял с собой в 21 век? | | |
| 92. | Ты ходишь в музеи? | | |
| 93. | Что ты знаешь о Московском Кремле? | | |
| 94. | Проектная деятельность. 7 чудес моей страны. | | |
| 95. | Контроль. Говорение, | | |

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96. | Контроль. Аудирование. Чтение. | | |
| 97. | Обобщающее повторение по теме: что особого в твоей стране. | | |
| 98. | Раздел 10. Мы различны или похожи? | | |
| 99. | Как мы видим друг друга? Твой город является культурной столицей? | | |
| 100. | Вас волнуют такие же проблемы? | | |
| 101. | Итоговый мониторинг. | | |
| 102. | Заклочительный урок. Задания на лето. | | |
| | | 5 часов | <p>Чтение: понимать полное содержание текста, выделять основную мысль прочитанного текста.</p> <p>Аудирование: понимать на слух основную мысль и детали услышанного.</p> <p>Говорение: аргументированно высказываться по предложенной проблеме, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Письмо: написать письмо сверстнику о своем отношении к изложенной проблеме.</p> |

Тематическое планирование предметной линии «Английский язык 8 класс» в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Характеристика видов деятельности |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | I четверть. Вводный мониторинг. Раздел 1 «Британия с первого взгляда». | 12 часов | <p>Чтение. Уметь читать и понимать информацию о различных частях Британии, о британском характере, о языке Британии как для получения специальной информации - поискового чтения, но и чтения с детальным пониманием. Говорение. Усвоить 60 новых лексических единиц в рамках данной темы. Уметь использовать лексический и грамматический материал в новой ситуации как монологического, так и диалогического плана. Уметь логично высказаться целостно как в смысле словом, так и в структурном плане в рамках данной темы. Письмо. Уметь выписывать из прочитанного текста то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат.) Уметь письменно излагать свое отношение к достопримечательностям Британии, России. Уметь писать письмо о своем городе. Аудирование. Уметь узнавать новые лексические единицы и грамматические конструкции. Грамматика. Уметь использовать Present Simple, Past Simple. Past Perfect в вопросах и ответах, а также в отрицательных предложениях. Повторить числительные (проценты). Уметь использовать все известные типы вопросов. Использовать вопросы - предположения и вопросы - сравнения. Использовать Passive в письменной речи.</p> |
| 13 | Раздел 2 «Страна и ее традиции». Британские традиции. | 15 часов | <p>Чтение. В чтении объектами обучения являются лексические навыки (42 ЛЕ) по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)», грамматические навыки (tag questions), три вида чтения;</p> |
| 14 | Правила поведения. Британия | | |
| 15 | Правила поведения. Америка. | | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Как сделать британцев счастливыми? | <p>Говорение.</p> <p>В говорении формируются лексические навыки (36 ЛЕ) по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)», грамматические навыки (tag questions),</p> <p>развивается умение вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, умение выражать речевые функции: спросить, уверен ли ты в своей правоте, ответить, что ты уверен в своей правоте, поблагодарить, высказать свое восхищение, развивается умение высказываться о различных фактах, используя свои аргументы и суждения;</p> <p>Аудирование</p> <p>Объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонзаписи, умение понимать на слух с целью полного понимания содержания, с выборочным пониманием и с пониманием основного содержания;</p> <p>Письмо.</p> <p>В письме развивается умение написать поздравительную открытку.</p> | |
| 17 | Сколько длится год в Британии? | | |
| 18 | Важны ли праздники? | | |
| 19 | Ты бы хотел написать открытку? | | |
| 20 | Дарение и получение подарков | | |
| 21 | Урок самоконтроля по разделу 2 | | |
| 22 | Подготовка к проекту «Когда в России...» | | |
| 23 | Презентация проектов «Когда в России...» | | |
| 24 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту по разделу 1,2 | | |
| 25 | Лексико-грамматический тест по разделу 1,2 | | |
| 26 | Урок коррекции | | |
| 27 | Обобщающее повторение по разделам 1,2 | | |
| 28 | II четверть. Раздел III – Ты любишь путешествовать? | | 21 час |
| 29 | Куда и как путешествуем? | | <p>Чтение.</p> <p>Уметь; 1) интерпретировать карты брошюры, проспекты, представляющие информацию по отдых за рубежом (Британия) 2) получить необходимую информацию по прочтению заголовков, реклам, различать факты и мнения, выводить заключения, предчувствовать, предчувствовать, читать для получения всех видов информации. Уметь использовать модальные глаголы в придаточных условных предложениях.</p> <p>Говорение.</p> <p>Уметь: 1) говорить о вещах, понятиях, необходимых при подготовке к путешествию,</p> |
| 30 | Ты любишь приключения? | | |
| 31 | Сколько времени займет кругосветное путешествие? | | |
| 32 | Ты был когда-нибудь в Лондоне? | | |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Как насчет путешествия? | <p>2) приветствовать гостей и приезжающих в нашу страну и город, 3) предлагать достопримечательности для просмотра, 4)приводить доводы и убеждения, 5) запрашивать информацию (покупать билеты, выбирать способ путешествия). Усвоить 75 новых ЛЕ. Письмо. Составлять советы для путешествующих в виде буклетов и проспектов для путешествующих по Британии. Подготовить речь для приезжающих гостей, выразить письменную благодарность, заполнять открытку. Подготовить проект «Организация путешествия». Аудирование. Воспринимать на слух информацию о путешествиях, проспектах, билетах, причинах и доводах предлагаемых туров. Воспринимать эмфатические предложения, а также понимать информацию</p> | |
| 34 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | | |
| 35 | Диалог этикетного характера | | |
| 36 | Какое у тебя любимое место? | | |
| 37 | Какое у тебя любимое место? | | |
| 38 | Чтение. Путешествие за границу. | | |
| 39 | Урок самоконтроля по разделу 3 | | |
| 40 | Подготовка к проекту «Хорошее путешествие» | | |
| 41 | Проект «Хорошее путешествие» | | |
| 42 | Подготовка к тесту по разделу 3 | | |
| 43 | Лексико-грамматический тест по разделу 3 | | |
| 44 | Лексико-грамматический тест по разделу 3 | | |
| 45 | Урок коррекции | | |
| 46 | Контроль говорения по разделу 3 | | |
| 47 | Контроль домашнего чтения по разделу 3 | | |
| 48 | Промежуточный мониторинг | | |
| | III четверть Раздел IV – Спорт. | | |
| 49 | Популярные виды спорта. | | |
| 50 | Я нашла себя в беге | | |
| 51 | История спорта | | |
| 52 | История олимпийских игр | | |
| | 14 часов | | <p>Чтение. Усвоить 65 новых лексических единиц; читать и понимать спортивные объявления, комиксы, найти неправильные утверждения в прочитанном материале. Уметь на основе прочитанного (правила поведения) сделать анализ, сравнение британских и российских манер и правил поведения. Правильно перевести конструкцию Present Perfect Passive.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Игры для всех | 16 часов | <p>Говорение. Выразить свое отношение; утверждение, сомнение. Уметь корректно поправить, объяснить правила игры, принимать участие в дискуссиях.</p> <p>Письмо. Описать своего любимого спортсмена, написать отчет о спортивном мероприятии, используя Present Perfect Passive. Аудирование. Понять монологические и диалогические высказывания по теме «Спорт».</p> |
| 54 | Смотреть или принимать участие | | |
| 55 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | | |
| 56 | День Спорта | | |
| 57 | День Спорта | | |
| 58 | Обобщающее повторение по разделу 4 | | |
| 59 | Контроль навыков говорения по разделу 4 | | |
| 60 | Урок самоконтроля по разделу 4 | | |
| 61 | Подготовка к проекту по теме «Спорт» | | |
| 62 | Проект «Спорт» | | |
| 63 | Раздел V - Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. | | |
| 64 | Полезные советы. | | |
| 65 | Я давно не употребляю вредной пищи. | | |
| 66 | Чтение. Э. Хемингуэй "A day's wait" | | |
| 67 | Факты и мифы о здоровье. | | |
| 68 | Ты заботишься о здоровье? | | |
| 69 | Ты умеешь читать инструкции? | | |
| 70 | Ответственность за здоровье. | | |
| 71 | Ответственность за здоровье. | | |
| 72 | Урок самоконтроля | | |
| 73 | Подготовка к проекту | | |
| | | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Здоровый образ жизни» | | | |
| 74 | Проект «ЗОЖ» | | | |
| 75 | Лексико-грамматический тест по разделам 4, 5 | | | |
| 76 | Лексико-грамматический тест по разделам 4, 5 | | | |
| 77 | Урок коррекции | | | |
| 78 | Обобщение знаний по разделам 4,5 | | | |
| | IV четверть. Раздел VI - Меняются времена, меняются стили. | | 24 часа | |
| 79 | Какая одежда была в прошлые времена? | | | |
| 80 | Какая одежда была в прошлые времена? | | | |
| 81 | Что вы знаете о молодежной моде? | | | |
| 82 | Что вы знаете о молодежной моде? | | | |
| 83 | Если бы я поехал в Британию... | | | |
| 84 | Если бы только я мог носить джинсы в школу | | | |
| 85 | Никто не носит такие вещи | | | |
| 86 | Жертвы моды. Кто они? | | | |
| 87 | Мода важна для тебя? | | | |
| 88 | Диалог этикетного характера: «Ты выглядишь отлично. – Спасибо» | | | |
| 89 | Отношение к шопингу | | | |
| 90 | Отношение к школьной форме | | | |
| | | | | <p>Аудирование</p> <p>В аудировании развиваются умения: прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения; продолжается работа над тремя видами аудирования;</p> <p>Письмо</p> <p>В письме развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста, написать сочинение, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы и союзные слова).</p> |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------|--|--|
| 91 | Урок самоконтроля по разделу 6 | | |
| 92 | Подготовка к проекту по теме «Тебя волнует, что носить?» | | |
| 93 | Проект «Тебя волнует, что носить?» | | |
| 94 | Подготовка к тесту по разделу 6 | | |
| 95 | Лексико-грамматический тест по разделу 6 | | |
| 96 | Лексико-грамматический тест по разделу 6 | | |
| 97 | Урок коррекции | | |
| 98 | Контроль говорения по разделу 6 | | |
| 99 | Контроль домашнего чтения по разделу 6 | | |
| 100 | Итоговый мониторинг | | |
| 101 | Обобщение знаний по разделам 1-6 | | |
| 102 | Обобщение знаний по разделам 1-6 | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Как сделать британцев счастливыми? | <p>21 час</p> | <p>Говорение. В говорении формируются лексические навыки (36 ЛЕ) по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)», грамматические навыки (tag questions), развивается умение вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, умение выражать речевые функции: спросить, уверен ли ты в своей правоте, ответить, что ты уверен в своей правоте, поблагодарить, высказать свое восхищение, развивается умение высказываться о различных фактах, используя свои аргументы и суждения; Аудирование Объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонзаписи, умение понимать на слух с целью полного понимания содержания, с выборочным пониманием и с пониманием основного содержания; Письмо. В письме развивается умение написать поздравительную открытку.</p> | | |
| 17 | Сколько длится год в Британии? | | | | |
| 18 | Важны ли праздники? | | | | |
| 19 | Ты бы хотел написать открытку? | | | | |
| 20 | Дарение и получение подарков | | | | |
| 21 | Урок самоконтроля по разделу 2 | | | | |
| 22 | Подготовка к проекту «Когда в России...» | | | | |
| 23 | Презентация проектов «Когда в России...» | | | | |
| 24 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту по разделу 1,2 | | | | |
| 25 | Лексико-грамматический тест по разделу 1,2 | | | | |
| 26 | Урок коррекции | | | | |
| 27 | Обобщающее повторение по разделам 1,2 | | | | |
| 28 | II четверть. Раздел III – Ты любишь путешествия? | | | | |
| 29 | Куда и как путешествуем? | | | | |
| 30 | Что нужно знать, собираясь в путешествие? | | | | |
| 31 | Ты любишь приключения? | | | | |
| 32 | Сколько времени займет кругосветное путешествие? Ты был когда-нибудь в Лондоне? | | | | |
| | | | | | <p>Чтение. Уметь: 1) интерпретировать карты брошюры, проспекты, представляющие информацию по отдам за рубежом (Британия) 2) получить необходимую информацию по прочтению заголовков, реклам, различать факты и мнения, выводить заключения, предчувствовать, предчувствовать, читать для получения всех видов информации. Уметь использовать модальные глаголы в придаточных условных предложениях. Говорение. Уметь: 1) говорить о вещах, понятиях, необходимых при подготовке к путешествию,</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------|--|----------|--|
| 33 | Как насчет путешествия? | | | |
| 34 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | | | |
| 35 | Диалог этикетного характера | | | |
| 36 | Какое у тебя любимое место? | | | |
| 37 | Какое у тебя любимое место? | | | |
| 38 | Чтение. Путешествие за границу. | | | |
| 39 | Урок самоконтроля по разделу 3 | | | |
| 40 | Подготовка к проекту «Хорошее путешествие» | | | |
| 41 | Проект «Хорошее путешествие» | | | |
| 42 | Подготовка к тесту по разделу 3 | | | |
| 43 | Лексико-грамматический тест по разделу 3 | | | |
| 44 | Лексико-грамматический тест по разделу 3 | | | |
| 45 | Урок коррекции | | | |
| 46 | Контроль говорения по разделу 3 | | | |
| 47 | Контроль домашнего чтения по разделу 3 | | | |
| 48 | Промежуточный мониторинг | | | |
| | III четверть Раздел IV – Спорт. | | | |
| 49 | Популярные виды спорта. | | 14 часов | |
| 50 | Я нашла себя в беге | | | |
| 51 | История спорта | | | |
| 52 | История олимпийских игр | | | |

2) приветствовать гостей и приезжающих в нашу страну и город, 3) предлагать достопримечательности для просмотра, 4)приводить доводы и убеждения, 5) запрашивать информацию (покупать билеты, выбирать способ путешествия).

Усвоить 75 новых ЛЕ.

Письмо.

Составлять советы для путешествующих в виде буклетов и проспектов для путешествующих по Британии. Подготовить речь для приезжающих гостей, выразить письменную благодарность, заполнять открытку.

Подготовить проект «Организация путешествия».

Аудирование.

Воспринимать на слух информацию о путешествиях, проспектах, билетах, причинах и доводах предлагаемых туров. Воспринимать эмфатические предложения, а также понимать информацию

Чтение.

Усвоить 65 новых лексических единиц; читать и понимать спортивные объявления, комиксы, найти неправильные утверждения в прочитанном материале. Уметь на основе прочитанного (правила поведения) сделать анализ, сравнение британских и российских манер и правил поведения. Правильно перевести конструкцию Present Perfect Passive.

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Игры для всех | 16 часов | <p>Говорение. Выразить свое отношение; утверждение, сомнение. Уметь корректно поправить, объяснить правила игры, принимать участие в дискуссиях.</p> <p>Письмо. Описать своего любимого спортсмена, написать отчет о спортивном мероприятии, используя Present Perfect Passive. Аудирование. Понять монологические и диалогические высказывания по теме «Спорт».</p> | |
| 54 | Смотреть или принимать участие | | | |
| 55 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | | | |
| 56 | День Спорта | | | |
| 57 | День Спорта | | | |
| 58 | Обобщающее повторение по разделу 4 | | | |
| 59 | Контроль навыков говорения по разделу 4 | | | |
| 60 | Урок самоконтроля по разделу 4 | | | |
| 61 | Подготовка к проекту по теме «Спорт» | | | |
| 62 | Проект «Спорт» | | | |
| 63 | Раздел V - Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. | | | <p>Чтение В чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни» (40 ЛЕ); грамматические навыки (Present Perfect Progressive); развиваются умения: догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связь между предложениями текста при наличии местоимений, эллипсов; продолжается работа над тремя видами чтения;</p> <p>Говорение В говорении формируются лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни» (28 ЛЕ), грамматические навыки употребления Present Perfect Progressive, совершенствуются грамматические навыки употребления Present Perfect Simple, Present Perfect Passive; развивается умение вести диалог этикетного характера: выразить речевые функции вежливого переспроса, уточнения информации; в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, умение выражать свое отношение к прочитанному;</p> |
| 64 | Полезные советы. | | | |
| 65 | Я давно не употребляю вредной пищи. | | | |
| 66 | Чтение. Э. Хемингуэй "A day's wait" | | | |
| 67 | Факты и мифы о здоровье. | | | |
| 68 | Ты заботишься о здоровье? | | | |
| 69 | Ты умеешь читать инструкции? | | | |
| 70 | Ответственность за здоровье. | | | |
| 71 | Ответственность за здоровье. | | | |
| 72 | Урок самоконтроля | | | |
| 73 | Подготовка к проекту | | | |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 74 | «Здоровый образ жизни» Проект «ЗОЖ» | | |
| 75 | Лексико-грамматический тест по разделам 4, 5 | | |
| 76 | Лексико-грамматический тест по разделам 4, 5 | | |
| 77 | Урок коррекции | | |
| 78 | Обобщение знаний по разделам 4,5 | | |
| 79 | IV четверть. Раздел VI - Меняются времена, меняются стили. Какая одежда была в прошлые времена? | | |
| 80 | Какая одежда была в прошлые времена? | | |
| 81 | Что вы знаете о молодежной моде? | | |
| 82 | Что вы знаете о молодежной моде? | | 24 часа |
| 83 | Если бы я поехал в Британию... | | |
| 84 | Если бы только я мог носить джинсы в школу | | |
| 85 | Никто не носит такие вещи | | |
| 86 | Жертвы моды. Кто они? | | |
| 87 | Мода важна для тебя? | | |
| 88 | Диалог этикетного характера: «Ты выглядишь отлично. – Спасибо» | | |
| 89 | Отношение к шопингу | | |
| 90 | Отношение к школьной форме | | |
| | | Аудирование В аудировании развиваются умения: прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения; продолжается работа над тремя видами аудирования; Письмо В письме развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста, написать сочинение, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы и союзные слова). | |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------|--|--|
| 91 | Урок самоконтроля по разделу 6 | | |
| 92 | Подготовка к проекту по теме «Тебя волнует, что носить?» | | |
| 93 | Проект «Тебя волнует, что носить?» | | |
| 94 | Подготовка к тесту по разделу 6 | | |
| 95 | Лексико-грамматический тест по разделу 6 | | |
| 96 | Лексико-грамматический тест по разделу 6 | | |
| 97 | Урок коррекции | | |
| 98 | Контроль говорения по разделу 6 | | |
| 99 | Контроль домашнего чтения по разделу 6 | | |
| 100 | Итоговый мониторинг | | |
| 101 | Обобщение знаний по разделам 1-6 | | |
| 102 | Обобщение знаний по разделам 1-6 | | |