



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» авг. 2018г.
Председатель МО Белова С.Р.

«Проверено»
«29» 08. 2018г.
Зам. директора по УВР
Костюшко С.В.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №175
Булатова Т.Н.
/Т.Н. Булатова/
«29» 08. 2018г.
(приказ № 104 от 30.08.18г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения начальное общее образование (1-4 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 675

Учитель Белова С.Р., Костюшко С.В., Лишаева А.П., Рыбакина С.А., Саушкина
(Ф.И.О., должность)

Рабочая программа разработана на основе: авторской программы

«Русский язык» 1-4 классы авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной УМК
«Перспектива» - М.: Просвещение, 2015г.

Учебники: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник для
общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник для общеобразовательных
учреждений. 2 класс, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник для общеобразовательных
учреждений. 3 класс, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник для общеобразовательных
учреждений. 4 класс, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы школы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 классы авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной УМК «Перспектива».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 1 классе

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать звуки речи;

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" во 2 классе

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 3 классе

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения
основных содержательных линий программы**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ы знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ь);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 4 классе

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по паде-

жам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмет

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

1 класс

Обучение письму(115ч.)

Давайте знакомиться (подготовительный период) 25ч.

Страна АБВГДейка (букварный период) 80ч.

Про все на свете (послебукварный период) 10ч.

Русский язык (50 ч.)

В мире общения 2ч.

Роль слова в общении 2ч.

Слово и его значение 3ч.

Имя собственное 2 ч.

Слова с несколькими значениями 2ч.

Слова, близкие и противоположные по значению 2ч.

Группы слов 3ч.

Звуки и буквы. Алфавит 2 ч.

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. 2ч.

Слоги. Перенос слов.2ч.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.3ч.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.3ч.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.3ч.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.3ч.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.5ч.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.5ч.

От предложения к тексту.6ч.

2 класс (170ч.)

Мир общения. 20ч.

Звуки и буквы. Слог. Ударение.65 ч.

Слово и его значение. 20 ч.

Состав слова.15ч.

Части речи.32ч.

Предложение. Текст. 15ч.
Повторение изученного за год. 3ч.

3 класс (170ч.)

Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. 16ч.
Язык-главный помощник в общении. 40ч.
Состав слова. 18ч.
Части речи. 86 ч.
Повторение изученного за год. 10ч.

4 класс (170 ч.)

Повторяем – узнаем новое. 24 ч.
Язык как средство общения. 40ч.
Состав слова. 20ч.
Слово как часть речи. 86 ч.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- подготовительный (добукварный);
- основной (букварный);
- заключительный (послебукварный).
- На **подготовительном** этапе создается необходимая мотивация в обучении, обеспечивается постепенность вхождения ребенка в жизнь школы и класса. Первоначальное введение детей в мир языка и литературы начинается со знакомства их со словом, его значением, с осмысления номинативной функции языка («Мы узнаем мир по именам»). Слово, вписанное в различные коммуникативно-речевые ситуации, легко осмысливается и со стороны содержания (значения), и с точки зрения его формы (фонетической и графической).
- Содержание обучения развивается от устной речи к письменной с постепенным переходом от наглядно-практического и образно-символического уровней (с использованием жестов, мимики, выразительных движений, рисунков, пиктограмм и различных символов) к знаково-символическому уровню, где объектом внимания учащихся становится звучащая речь, проводится первоначальная ориентировка в звучащем слове (искомый звук в начале, середине, конце слова).
- Знакомству с языком как знаковой системой предшествует знакомство с простейшими знаковыми системами (дорожными знаками, знаками-символами и др.), что помогает детям лучше осознать заместительную функцию слова (слово называет предмет, а не является таковым).
- В этот период активно используется способ записи слов с помощью пиктограмм и схем, что значительно облегчает детям деление речи на смысловые части слова и предложения.
- Таким образом, в подготовительный период дети на наглядно-образной основе поэтапно осваивают важные понятия: общение, слово (значение, звучание), предложение, речь (значение, форма).
- Формирование интереса ребенка к звуковой стороне речи начинается с развития у него внимания к миру звуков, который его окружает, со слушания рифмовок, стихов, дающих представление о звукописи, аллитерации. Проводятся упражнения на развитие фонетического слуха детей, формирование умения определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Вводится акрофонический принцип записи звуков с помощью предметных рисунков.
- Выделение первых звуков проводится в словах, одновременно являющихся высказыванием (Мама!Иди!). Дети учатся делить несложные слова на слоги, выделять звуки и обозначать их в схемах. Овладевают умениями складывать слоги в слова, читать слова «по следам» звукового анализа, ориентироваться на знак ударения и букву ударного гласного звука. Учащиеся получают первоначальные сведения о гласных и согласных (твердых и мягких) звуках.

- **Основной** этап обучения грамоте посвящен изучению букв русского алфавита, освоению письма и чтения с использованием звукобуквенных схем.
- Схемы для звукового анализа, используемые в обучении, упрощены, их введение мотивировано (связь с артикуляцией). В этот период проводится многогранная работа со словом на основе использования его структурно-семантической модели, наглядно показывающей детям взаимосвязь звучания и значения слова. Осмыслению элементарных семантических связей слов способствуют упражнения на сопоставление слов в тематических группах, когда выявляются различные типы их отношений: целое — часть, вид — род и т. д. (дерево — ствол, корень, ветви и т. д., ива, дуб — дерево); упражнения на составление антонимических пар слов и простейших синонимических рядов (малютка — крошка, малыш и т. д.), наблюдение за образованием переносного значения слова.
- Основное внимание при обучении письму и чтению обращено на овладение детьми механизмом чтения слогов и слов различной слоговой структуры, на поэтапность в формировании навыка чтения и графических навыков письма.
- При обучении письму внимание учеников обращается на образцы печатного шрифта, что помогает им лучше запомнить графическую форму буквы и обеспечивает вариативность в обучении. Учитель, учитывая слабую подготовку детей своего класса к письму, может организовать изучение букв на печатной основе с постепенным переходом к изучению письменного шрифта.
- В этот период учащиеся получают элементарные представления о графических и орфографических правилах письма.
- Обучение чтению идет на небольших литературно-художественных текстах, пословицах и загадках. Активная работа ведется не только над прочтением текста, но и над его смыслом, что способствует развитию языкового мышления.
- **Послебукварный** период служит для закрепления полученных знаний о языке и речи, упражнений в чтении и письме.
- В этот период ставится задача сформировать не только слоговое чтение, но и чтение целыми словами, которое является важнейшим структурным компонентом навыка чтения как умственно-речевого действия. Быстрейшему синтезу зрительного образа слова с его значением способствуют упражнения на развитие точного (дифференцированного) восприятия слова, расширение «поля» чтения, выполнение разнообразных логических, ассоциативных и лексико-грамматических упражнений.
- Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

¹ Изучается во всех разделах курса.

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Тематическое планирование
Обучение письму (115 ч¹)
1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Давайте знакомиться (подготовительный этап) 25 ч			
Мир общения		2 ч	
1	«Твои новые друзья» Подготовка руки к письму. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.	1	Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова.
2	Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.	1	
Слово в общении		2 ч	
3	Роль слова в устном речевом общении. «Сравни». Обозначение на письме указательных жестов стрелкой.	1	Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения.
4	«Определи направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	1	
Помощники слова в общении. Общение без слов.		6 ч	
5	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Найди пару». «Лото».	1	Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации.
6	«Длиннее, короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине.	1	Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.
7		1	Составлять рассказы с помощью предметов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению.
8	«Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий.	1	Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения.
9	«Весёлые превращения». Обведение и штриховка.	1	
10	Элементы печатных букв. «В походе». Письмо элементов	1	

¹ На обучение грамоте выделяется 115 ч из часов учебного плана по русскому языку и 92 ч из часов учебного плана по литературному чтению.

	печатных букв.		
Рисунки и предметы в общении		4 ч	
11	Слово как главное средство общения. «На коньках». Штриховка.	1	Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Расшифровывать знаки: понимать их значение. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения.
12	«На волнах». Штриховка, безотрывные линии.	1	
13	«Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы.	1	
14	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв.	1	
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.		5 ч	
15	Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Обведение по пунктиру.	1	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать . Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах. Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв.
16	«Кто построил домики?». Звуковая ориентировка в слове.	1	
17	«В гости к бабушке». Раскрашивание, штриховка, обведение.	1	
18	Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Печатающие элементы букв.	1	
19	Письмо элементов письменных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.	1	
Звучание и значение слова		1 ч	
20	Наглядно-образная модель слова. «Прогулка в парке». «Знаки в городе». Элементы письменных	1	Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически раз-

	букв.		личать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу.
Слова и слоги. Ударение в слове.		2 ч	
21	Слова и слоги. «Подумай и сравни». Письмо элементов письменных букв.	1	Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
22	Ударение. Ударный гласный звук в слове. Элементы письменных букв.	1	
Слово и предложение		3 ч	
23	Первоначальное представление о предложении. Письмо элементов письменных букв.	1	Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем. Давать характеристику звуков в звуковой схеме. Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
24	«Ремонтная мастерская». Письмо элементов письменных букв.	1	
25	Модель предложения. Элементы письменных букв. «Проверь себя».	1	
Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) (80 ч¹)			
Гласные звуки и буквы		8 ч	
26	Звуковой анализ слов. Строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> .	1	Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы.
27	Строчные и заглавные буквы	1	Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки,
28	<i>а, А, о, О.</i>	1	обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте.
29	Строчные и заглавные буквы <i>а, А, о, О.</i>	1	Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать
30	Строчная и заглавная буква <i>Уу.</i>	1	
31	Строчная и заглавная буквы <i>и, И. Буква ы.</i>	1	

¹ 16 недель по 5 часов.

32	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . <i>Буква ы.</i>	1	обобщённые графические элементы букв.
33	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . <i>Буква ы</i> Звук [э], буква Ээ. Повторение изученных букв.	1	
Согласные звуки и буквы		27 ч	
34	Строчная и заглавная буква <i>Мм</i> .	1	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Наблюдать за смысловозначительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> , с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
35	Строчная и заглавная буква <i>Мм</i> .	1	
36	Строчная буква <i>с</i> .	1	
37	Заглавная буква <i>С</i> .	1	
38	Строчная и заглавная буква <i>Нн</i> .	1	
39	Строчная и заглавная буква <i>Нн</i> .	1	
40	Строчная и заглавная буква <i>Лл</i> .	1	
41	Строчная и заглавная буква <i>Лл</i> .	1	
42	Повторение изученных букв <i>Мм, Сс, Нн, Лл</i> .	1	
43	Повторение изученных букв <i>Мм, Сс, Нн, Лл</i> .	1	
44	Строчная и заглавная буква <i>Тт</i> .	1	
45	Строчная и заглавная буква <i>Тт</i> .	1	
46	Строчная буква <i>к</i> .	1	
47	Заглавная буква <i>К</i> .	1	
48	Повторение. Буквенная мозаика.	1	
49	Повторение. Буквенная мозаика.	1	
50	Строчная и заглавная буква <i>Рр</i> .	1	
51	Строчная и заглавная буква <i>Рр</i> .	1	
52	Строчная и заглавная буква <i>Вв</i> .	1	
53	Строчная и заглавная буква <i>Вв</i> .	1	
54	Повторение изученных букв.	1	
55	Повторение изученных букв.	1	

56	Повторение изученных букв.	1	
57	Строчная и заглавная буква <i>Пп</i> .	1	
58	Строчная и заглавная буква <i>Пп</i> .	1	
59	Строчная и заглавная буква <i>Гг</i> .	1	
60	Строчная и заглавная буква <i>Гг</i> .	1	
Гласные буквы е, ё, ю, я. Согласные буквы и звуки.		21 ч	
61	Буква <i>Ее</i> в начале слова и после гласных.	1	<p>Находить буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> (<i>лук — люк, мак — мяч</i>). Делить слова на слоги. Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.</p>
62		1	
63	Буква <i>Ёё</i> в начале слова и после гласных.	1	
64	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных.	1	
65	Повторение.	1	
66	«Узелки на память».	1	
67	Строчная и заглавная буква <i>Бб</i> . Парные звуки [б] и [п].	1	
68	Строчная и заглавная буква <i>Бб</i> . Парные звуки [б] и [п].	1	
69	Строчная и заглавная буква <i>Зз</i> .	1	
70	Парные звуки [з] и [с].	1	
71	Буквы <i>Бб, Зз</i> . Повторение.	1	
72	Строчная и заглавная буква <i>Дд</i> . Парные звуки [д] и [т].	1	
73	Строчная и заглавная буква <i>Дд</i> . Парные звуки [д] и [т].	1	
74	Строчная и заглавная буква <i>Дд</i> . Парные звуки [д] и [т].	1	
75	Строчная и заглавная буква <i>Жж</i> . Слог « <i>жи</i> ».	1	
76	Строчная и заглавная буква <i>Жж</i> . Слог « <i>жи</i> ».	1	
77	Повторение изученных букв <i>Зз, Бб, Дд, Жж</i> .	1	
78	Буква <i>Яя</i> в начале слова и после	1	

79	гласных.	1	
80	Буква <i>я</i> после согласных.	1	
81	Повторение изученных букв.	1	
	Повторение изученных букв.		
	Строчная и заглавная буква <i>Хх</i> .		
Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>		19 ч	
82	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных.	1	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (<i>угол — уголь</i>). Объяснить функцию мягкого знака как показателя мягкости. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения.
83	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных.	1	
84	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных.	1	
85	Строчная и заглавная буква <i>Йй</i> .	1	
86	Строчная и заглавная буква <i>Йй</i> .	1	
87	Буква <i>Юю</i> в начале слова и после гласных.	1	
88	Буква <i>ю</i> после согласных.	1	
89	Буква <i>ю</i> после согласных.	1	
90	Строчная и заглавная буква <i>Шш</i> . Парные звуки [ж] и [ш].	1	
91	Строчная и заглавная буква <i>Шш</i> . Парные звуки [ж] и [ш].	1	
92	Строчная и заглавная буква <i>Чч</i> .	1	
93	Строчная и заглавная буква <i>Щщ</i> .	1	
94	Строчная и заглавная буква <i>Щщ</i> .	1	
95	Строчная и заглавная буква <i>Цц</i> .	1	
96	Строчная и заглавная буква <i>Цц</i> .	1	
97	Строчная и заглавная буква <i>Фф</i> .	1	
98	Строчная и заглавная буква <i>Фф</i> .	1	
99	Разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>).	1	
100	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1	
	Повторение букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .		
Повторение — мать учения! Старин-		5 ч	

ные азбуки и буквари			
101	Алфавит.	1	Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного.
102	Алфавит.	1	
103	Буквенная мозаика.	1	
104	Буквенная мозаика.	1	
105	Обобщение.	1	
Про всё на свете (послебукварный период) (10 ч)			
106	Устная и письменная речь. Письмо основных элементов букв.	1	Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> — на письме. Оформлять предложения на письме. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте.
107	Письмо плавных линий с точкой.	1	
108	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	1	
109	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.	1	
110	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.	1	
111	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу.	1	
112	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу.	1	
113	Письмо овалов и полуовалов.	1	
114	Контрольное списывание.	1	
115	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	

Тематическое планирование: русский язык (560 ч)

1 класс (50 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика видов деятельности учащихся
В мире общения		2 ч	
1	В мире общения. Цели и формы общения.	1	Использовать в речи слова речевого этикета.
2	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1	Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности)
Роль слова в общении		2 ч	
3	Слово, его роль в нашей речи	1	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения
4	Смысловая сторона русской речи.	1	
4	Слово, его роль в нашей речи	1	
Слово и его значение		3 ч	
5	Слово и его значение.	1	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю).
6	Группы слов.	1	Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.
7	Урок развития речи. Слово как средство создания образа	1	Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Используй-

			вать слова различных тематических групп
Имя собственное		2 ч	
8	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать , давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
9	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	
Слова с несколькими значениями		2 ч	
10	Слова с несколькими значениями.	1	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления
11	Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности	1	
Слова, близкие и противоположные по значению		2 ч	
12	Слова близкие по значению (синонимы), их значение и звучание.	1	Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов
13	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	
Группы слов		3 ч	
14	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета).	1	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))
15	Слова, отвечающие на вопросы	1	
16	<i>кто? что?</i> Знакомство с разными группами слов. Знакомство со старинными учебниками.	1	
Звуки и буквы. Алфавит		2 ч	
17	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.	1	Различать звуки и буквы. Проводить слога-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке.
18		1	

	Алфавит как основа письменности.		
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами		2 ч	
19	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звукобуквенный анализ слов
20	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
Слоги. Перенос слов		2 ч	
21	Слоги. Деление слова на слоги.	1	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре
22	Перенос слов.	1	
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами		3 ч	
23	Ударение.	1	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи
24	Роль ударения в узнавании слова.	1	
25	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме		3 ч	
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)
27	Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1	
28	Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1	

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу		3 ч	
29	Шипящие согласные звуки.	1	Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам
30	Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
31	Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак		3 ч	
32	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	1	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме
33	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	1	
34	Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	1	
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами		5 ч	
35	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).	1	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию
36	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).	1	
37	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	
38	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	
39	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения		5 ч	
40	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.	1	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения

41	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.	1	на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку
42	Составление и запись предложений.	1	
43	Знаки препинания в конце предложения.	1	
44		1	
	Знаки препинания в конце предложения.		
От предложения к тексту		6 ч	
45	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка
46	Текст. Отличие предложения от текста.	1	
47		1	
48	Озаглавливание текста. Составление письма, приглашения.	1	
49	Составление текста по вопросам и опорным словам.	1	
50		1	
	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.		

2 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Мир общения (17 ч)			
Собеседники		5 ч	
1	Мир общения. Собеседники.	1	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый – ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно – звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от
2	История письма.	1	
3	Письменная речь.	1	
4	Условия письменного сообщения.	1	
5	Учимся писать письма.	1	

			речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить.	
Слово, предложение и текст в речевом общении		12 ч		
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя).	
7	Слова с непроверяемым написанием.	1		
8	Слово и предложение.	1		
9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1		
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
11	Основные свойства текста.	1		
12	Последовательность предложений в тексте.	1		
13	Типы текстов.	1		
14	Входная контрольная работа.	1		
15	Анализ контрольной работы. Богатства языка.	1		
16	Главный помощник в общении – родной язык.	1		
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения».			
Звуки и буквы. Слог. Ударение (71 ч.)				
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами		6 ч		
18	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно – образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков.
19	Алфавит. Роль алфавита.	1		
20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1		
21	Соотношения «звук-буква» в словах.	1		
22	Правописание безударных	1		
23				

	гласных, парных согласных. Общение людей. Виды речи.		
Звук [й] и буква Й.		3 ч	
24	Звук [й'] и буква Й.	1	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова
25	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1	
26	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	1	
Звук [э] и буква Э.		2 ч	
27	Звук [э] и буква Э.	1	Орфографически верно писать слова с буквой э.
28	Написание слов с буквой Э.	1	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.		10 ч	
29	Парные и непарные по мягкости - твёрдости согласные звуки.	1	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я . Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, и, ю, я .
30	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1	
31	Волшебный мягкий знак.	1	
32	Перенос слов с мягким знаком.	1	
33	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	1	
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
35	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	1	
36	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.	1	
37	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1	
38	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1	
Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ша, чу – щу. Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -		11 ч	

щн.				
39	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	Писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.	
40	Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши.	1		
41	Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши.	1		
42	Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши.	1		
43	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
44	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
45	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	1		
46	Шипящие согласные звуки.	1		
47	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	1		
48	Учимся писать изложение.	1		
49	Контрольная работа по теме «Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -щн». Работа над ошибками.	1		
Слог. Перенос слов.		3 ч		
50	Слог. Перенос слов.	1		Проводить звуко – буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.
51	Слог. Перенос слов.	1		
52	Деление слов на слоги. Закрепление изученного материала.	1		
Ударение. Ударный слог.		2 ч		
53	Ударение.	1	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его значение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки.	
54	Ударение. Ударный слог.	1		
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		12 ч		
55	Безударные гласные звуки.	1	Подбирать проверочные слова.	

56	Обозначение их на письме. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е.	1	Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемым написанием). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём.	
57	Родственные слова.	1		
58	Родственные слова.	1		
59	Родственные слова.	1		
60	Правописание безударных гласных.	1		
61	Правописание безударных гласных.	1		
62	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1		
63	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Контрольный словарный диктант.	1		
64	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1		
65	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1		
66	Контрольная работа по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». Работа над ошибками к/р «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1		
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.		9 ч		
67-	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости – глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова.
68	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		
69	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		
70	Непарные по звонкости-глухости согласные.	1		
71	Алгоритм проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков.	1		

72	Алгоритм проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков.	1	
73	Алгоритм проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков.	1	
74	Алгоритм проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков.	1	
75	Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». Работа над ошибками к/р «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	1	
Слова с удвоенными согласными.		2 ч	
76	Удвоенные согласные как орфограмма.	1	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.
77	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	
Непроизносимые согласные.		3 ч	
78	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.
79	Слова, не содержащие непроизносимых согласных.	1	
80	Способы их проверки.	1	
Контрольное списывание.			
Разделительные мягкий и твёрдый знаки.		6 ч	
81	Разделительный мягкий знак.	1	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.
82	Две функции мягкого знака в словах.	1	
83	Две функции мягкого знака в словах.	1	
84	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1	
85	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1	
86	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	

	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.		
	Обобщение по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	2 ч	Проверять и систематизировать основные знания по изученному разделу.
87	Контрольная работа теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	
88	Работа над ошибками к/р «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	
Слово и его значение (20 ч)			
Что рассказало слово.		3ч	
89	Слово как двусторонняя единица языка.	1	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко – буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко – буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.
90	Различие в слове двух сторон: звучания и значения.	1	
91	Этимология слова. Различие в слове двух сторон: звучания и значения. Этимология слова.	1	
Имена собственные и нарицательные.		3 ч	
92	Имена собственные и нарицательные.	1	Различать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям
93		1	
94	Имена собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.	1	
Слова с несколькими значениями.		3 ч	
95	Слова с несколькими значениями.	1	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.
96	Многозначные слова.	1	
97	Роль слов с переносным значением. Знакомство со словарями.	1	
98	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1 ч	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
Слова, близкие по значению (синонимы).		3 ч	

99	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.
100	Роль слов-синонимов в речи.	1	
101		1	
Слова, противоположные по значению (антонимы)		2 ч	
102	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.
103	Роль антонимов в речи.	1	
Устойчивые сочетания слов.		2 ч	
104	Происхождение устойчивых сочетаний слов, роль в речи.	1	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.
105	Происхождение устойчивых сочетаний слов, роль в речи.	1	
Тематические группы слов.		1 ч	
106	Распределение слов по тематическим группам.	1	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.
Обобщение по теме «Слово и его значение».		2 ч	
107	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1	
108	Работа над ошибками к/р «Слово и его значение».	1	
Состав слова (18 ч)			
Как собрать и разобрать слово.		2 ч	
109	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение.	1	Наблюдать за строением слова на наглядно – образных моделях. Составлять наглядно – образные модели слова. Называть части слова.
110		1	
Первоначальное знакомство с составом слова.			
Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		7 ч	
111	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1	Находить корень путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных
112		1	
113		1	
114		1	

115	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1	и парных согласных звуков в корне путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.
116	Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление изученного материала.	1	
117	Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление изученного материала. Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление изученного материала.	1	
Приставка		3 ч	
118	Приставка, её роль в слове.	1	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.
119	Употребление разделительного твёрдого знака.	1	
120	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
Суффикс		2 ч	
121	Роль суффикса в слове.	1	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).
122	Значение некоторых суффиксов.	1	
Окончание		2 ч	
123	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании
124	Роль окончания при связи слов в предложении.	1	
125-126	Контрольная работа по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2 ч	
Части речи (32 ч)			
Что такое части речи.		2 ч	
127	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Представление о грамматическом значении.	1	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно – образного и логического мышления.
128		1	

Имя существительное как часть речи.		8 ч	
129	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных.
130	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
131		1	
132	Составление словосочетаний с именами существительными.	1	
133	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
134	Правописание собственных имён существительных.	1	
135		1	
136	Изменение существительных по числам.	1	
Проверочная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками п/р «Имя существительное».			
Глагол как часть речи.		8 ч	
137	Тематические группы глаголов.	1	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.
138	Тематические группы глаголов.	1	
139		1	
140	Изменение глаголов по числам.	1	
141	Глаголы и нормы речевого этикета.	1	
142		1	
143	Изменение глаголов по временам.	1	
144	Изменение глаголов по временам.	1	
Проверочная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками п/р по теме «Глагол».			
Имя прилагательное как часть речи.		8 ч	

145	Имя прилагательное как часть речи.	1	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.
146	Роль имён прилагательных в речи.	1	
147		1	
148	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
149	Имена прилагательные тематических групп.	1	
150	Сочинение-миниатюра.	1	
151	Словесные средства создания художественного образа.	1	
152	Части речи (обобщение знаний).	1	
	Части речи (обобщение знаний).		
Предлог		4 ч	
153	Предлог.	1	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.
154	Правописание предлогов.	1	
155	Способы разграничения предлога и приставки.	1	
156	Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании.	1	
157-158	Контрольная работа по теме «Части речи». Работа над ошибками.	2 ч	
Предложение. Текст (12 ч)			
Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.		1ч	
159	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания.
Главные члены предложения.		5 ч	

160	Главные члены предложения – грамматическая основа предложения.	1	Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения. Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки.	
161	Второстепенные члены предложения.	1		
162		1		
163	Распространённое и нераспространённое предложения. Связь слов в предложении.	1		
164	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	1		
Текст.		6 ч		
165		Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки.
166		Типы текстов.	1	
167		Проектная работа. Приглашение как вид текста, его особенности.	1	
168	Проектная работа. Приглашение как вид текста, его особенности.	1		
169		1		
170	Контрольная работа по теме «Предложение. Текст». Работа над ошибками.	1		

3 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)			
Собеседники. Диалог		4 ч	
1	Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения.	1	Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседник, т.е. проводить элементарный анализ речи (с помо-
2		1	
3	Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения»	1	
4	литературных героев. Осмысление условий ре-	1	

	ального общения учащихся в группе и в парах. Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.		щью учителя), понимать ее основную мысль, задавать вопросы.
Культура устной и письменной речи.		3 ч	
5	Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.	1	Слушать речь собеседник, т.е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать ее основную мысль, задавать вопросы.
6	Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики.	1	Говорить выразительно, понятно, логично четко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связано и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Писать буквы и слова, предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии.
7	Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики.	1	
Текст		9 ч	
8	Заглавие, тема, главная мысль текста.	1	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений.
9	Связь предложений в тексте, опорные слова.	1	Распознавать виды текстов. Составлять текст-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом по образцу.
10	Основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста.	1	
11		1	
12	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).	1	
13		1	
14		1	
15	Входная контрольная работа	1	

16	<p>Определение типов текстов. Составление текстов разного типа.</p> <p>Сочинение небольших текстов</p> <p>Контрольная работа «Культура речи. Текст».</p> <p>Работа над ошибками к/р «Культура речи. Текст».</p>	1		
Язык – главный помощник в общении (40 ч)				
Звуки и буквы. Слог, ударение.		5 ч		
17	Язык как средство (инструмент) общения.	1	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающий выразить их мысли и чувства; что язык – великая ценность и культурное достояние русского народа.	
18	Звуки и буквы.	1		
19		1		
20	Слог, ударение.	1		Проводить звукобуквенный анализ слов.
21	Слог, ударение.	1		Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
		1		
Девять правил орфографии.		11 ч		
22	Повторение изученных орфограмм.	1	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков, искажений. Каллиграфически правильно списывать слова. Предложения и тексты.	
23	Имена собственные и нарицательные.	1		
24		1		
25	Учимся писать заявления на разные темы.	1		
26	Безударная гласная в корне слова.	1		
27		1		
28	Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
29		1		
30	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
31		1		

32	<p>Правописание разделительного мягкого Ь и твёрдого Ъ знаков в словах.</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>.</p> <p>Правила переноса слов.</p>	1	
Слово и его значение		13 ч	
33	Сопоставление значений слов на основе их	1	Сравнивать слова по значению и по форме. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.
34	двухсторонних моделей. Сопоставление значений слов на основе их	1	
35	двухсторонних моделей.	1	
36	Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.).	1	
37	Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.).	1	
38		1	
39	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	
40	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	
41	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные	1	
42	слова.	1	
43	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	
44	Слова с обобщающим значением.	1	
45	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных.	1	

	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных.		
	Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).		
	Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).		
Словосочетание, предложение.		11 ч	
46	Отличие словосочетания от слова и предложения.	1	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам. Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
47	Сравнение предложения и словосочетания.	1	
48	Сравнение предложения и словосочетания.	1	
49	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
50	Связь слов по смыслу и по форме.	1	
51	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
52	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
53	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
54	Второстепенные члены предложения.	1	
55	Интонация перечисления.	1	
56	Запятая в предложении с однородными членами.	1	
	Запятая в предложении с однородными членами.		
	Контрольная работа по теме «Правописание изученных орфограмм».		
	Работа над ошибками к/р «Правописание изученных орфо-		

	грамм».		
Состав слова (18 ч)			
Корень.		6 ч	
57	Основа и окончание. Роль окончания в слове.	1	Разбирать слова по составу выделять в них приставку, суффикс, корень, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса) Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Переносить слова с удвоенными согласными. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
58	Корень слов. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм	1	
59	одного и того же слов.	1	
60	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии).	1	
61	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн.	1	
62	Непроизносимые согласные; парные согласные; разделительный твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.	1	
Приставка		3 ч	
63	Приставки.	1	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение которое приносит в слово приставка
64	Отличие приставки от предлога.	1	
65	Разделительный твердый (ь) в словах с приставками.	1	
Суффикс		2 ч	
66	Суффикс как значимая часть слова.	1	Объяснять значение которое приносит в слово приставка. Объяснять значение которые приносят в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слов с помощью суффиксов.
67	Суффикс как значимая часть слова.	1	

Окончание и основа.		2 ч	
68	Окончание и основа.	1	Находить окончание в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
69	Окончание и основа.	1	
Как образуются слова		5 ч	
70	Сложные слова - слова с двумя корнями (ознакомление).	1	Образовать новые слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу
71		1	
72	Сложные слова - слова с двумя корнями (ознакомление).	1	
73	Наблюдение за образованием новых слов.	1	
74	Контрольная работа «Состав слова». Работа над ошибками к/р «Состав слова».	1	
Части речи (86 ч)			
Систематизация знаний по разделу «Части речи»		5 ч	
75	Принципы выделения частей речи.	1	Определить часть речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака, по вопросам; правильно использовать их в речи.
76		1	
77	Принципы выделения частей речи.	1	
78	Общее значение и вопросы как средство выделения части речи.	1	
79	Общее значение и вопросы как средство выделения части речи.	1	
	Общее значение и вопросы как средство выделения части речи.		
Имя существительное как часть речи.		28 ч	
80	Имя существительное как часть речи.	1	Определить часть речи (имя существительное) по обобщенному значению предметности, по вопросам; правильно использовать их в речи.
81		1	
82	Имя существительное как часть речи.	1	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.
83	Повторяем, что знаем. Контрольный словарный диктант.	1	

84	Имена существительные употребляемые только в единственном числе (листва, мед, молоко).	1	
85	Имена существительные употребляемые только в единственном числе (листва, мед, молоко).	1	
86		1	
87	Имена существительные употребляемые	1	
88	только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).	1	Определять род имен существительных, согласовывать с ними
89		1	другие части речи. Употреблять в речи имена существительные с
90	Род имён существительных.	1	«проблемным» определением рода.
91	Род имён существительных.	1	
92	Род имён существительных.	1	Составлять написание
93	Род имён существительных.	1	имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на
94		1	шипящие.
95	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1	
96	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1	Называть падежи имен существительных по порядку. Изменять существительные по падежам.
97		1	Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.
98	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1	Разбирать имя существительное как часть речи
99	Этимология названий падежей.	1	указывать род, число, падеж.
100	Этимология названий падежей.	1	
101	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	
102	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	

	тельного.		
103	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	
104	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	
105	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	
106	Ударные и безударные падежные окончания.	1	
107	Ударные и безударные падежные окончания.	1	
	Ударные и безударные падежные окончания.		
	Ударные и безударные падежные окончания.		
	Ударные и безударные падежные окончания.		
	Порядок анализа имени существительного как части речи.		
	Порядок анализа имени существительного как части речи.		
	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками к/р «Имя существительное».		
Местоимение		3 ч	
108	Личные местоимения (общее представление).	1	Сравнивать по значению и по функции имен существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
109	Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)	1	
110	Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)	1	

Глагол как часть речи		25 ч		
111	Глагол как часть речи.	1	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	
112	Общее значение глаголов, вопросы	1		
113	Общее значение глаголов, вопросы.	1		
114	Изменение глаголов по временам.	1		
115	Изменение глаголов по временам.	1		
116	Изменение глаголов по временам.	1		
117	Изменение глаголов по временам.	1		
118	Значение и образование глагольных форм прошедшего, настоящего и будущего времени.	1		
119	Значение и образование глагольных форм прошедшего, настоящего и будущего времени.	1		
120	Значение и образование глагольных форм прошедшего, настоящего и будущего времени.	1		Образовывать глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени.
121	Значение и образование глагольных форм прошедшего, настоящего и будущего времени.	1		
122	Значение и образование глагольных форм прошедшего, настоящего и будущего времени.	1	Писать мягкий знак после ч глаголах неопределенной формы.	
123	Значение и образование глагольных форм прошедшего, настоящего и будущего времени.	1		
124	Значение и образование глагольных форм прошедшего, настоящего и будущего времени.	1		
125	Неопределенная форма глагола.	1	Наблюдать за изменением глаголов по числам Наблюдать за изменением глаголов прошедшего времени по родам.	
126	Неопределенная форма глагола.	1		
127	Неопределенная форма глагола.	1		
128	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы	1		
129	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы	1		
130	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы	1		
131	Изменение глаголов по числам.	1		

132	Изменение глаголов по числам.	1	<p>Писать <i>не</i> с глаголами отдельно. Определять грамматические признаки глагола (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.</p>
133	Изменение глаголов по числам.	1	
134	Изменение глаголов по числам.	1	
135	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	
	Изменение по родам глаголов прошедшего времени		
	<i>Не</i> с глаголами.		
	<i>Не</i> с глаголами.		
	<i>Не</i> с глаголами.		
	Разбор глагола как части речи.		
	Разбор глагола как части речи.		
	Контрольная работа по теме « Глагол».		
	Работа над ошибками к/р « Глагол».		
Имя прилагательное как часть речи		17 ч	
136	Имя прилагательное как часть речи.	1	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значение и грамматических признаков.
137	Общее значение прилагательных, вопросы.	1	
138	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	1	<p>Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнить тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной речи.</p>
139	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	1	
140	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	1	
141	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	1	
142	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	1	
143	Алгоритм определения рода, числа и падежа	1	

	имени прилагательного.		
144	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
145	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
146	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
147	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
148	Суффиксы имен прилагательных.	1	
149	Контрольный словарный диктант.	1	
150	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное».	1	
151	Роль имен прилагательных в речи. Проектная работа	1	Применять алгоритм определения рода, числа, и падежа имени прилагательного.
152	Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор имени прилагательного как части речи. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками к/р «Имя прилагательное».	1	
Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»		8 ч	
153	Имя существительное как часть речи.	1	Определить часть речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака, по вопросам; правильно использовать их в речи.
154	Имя прилагательное как часть речи.	1	
155	Имя прилагательное как часть речи.	1	
156	Глагол как часть речи.	1	
	Систематизация знаний		

157	по теме «Части речи».	1	
158	Систематизация знаний по теме «Части речи».	1	
159	Систематизация знаний по теме «Части речи».	1	
160	Систематизация знаний по теме «Части речи».	1	
	Контрольное списывание		
Повторение изученного за год (10 ч)			
161-	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений.
162	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1	Распознавать виды текстов. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом по образцу.
163	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1	Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Переносить слова с удвоенными согласными.
164	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю.
165	Повторение изученных орфограмм.	1	Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
166	Повторение изученных орфограмм.	1	Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
167	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
168	Работа над ошибками к/р.	1	
169	Повторение. Правила правописания.	1	
170	Повторение. Правила правописания.	1	
	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».	1	

4 класс (170 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего	Характеристика видов деятельности
---	-----------------------------	-------	-----------------------------------

п/п		часов	учащихся
Повторяем – узнаём новое (24 ч)			
Речевое общение. Речь устная и письменная.		2 ч	
1	Речевое общение.	1	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами.
2	Речь устная и письменная.	1	
Цель речевого общения.		3 ч	
3	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	1	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении
4	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1	
5	Правила общения.	1	
Речевая культура. Общение.		7 ч	
6	Речевая культура. Обращение.	1	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения
7	Речевой этикет.	1	
8	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	1	
9	Устная и письменная формы общения.	1	
10	Обращение.	1	
11	Знаки препинания при обращении.	1	
12	Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Метафора. Синонимы.	1	

	Входная контрольная работа			
Текст как речевое произведение.		10 ч		
13	Текст как речевое произведение.	1	Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение	
14	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1		
15	Расширение представлений о тексте.	1		
16	Составление текстов разных типов.	1		
17	Различные виды текстов.	1		
18	План текста простой и развёрнутый.	1		
19	Изложение по рассказу.	1		
20	Написание деловых текстов.	1		
21	Сравнение текстов научного и художественного стиля.	1		
22	Культура оформления письменного текста.	1		
23-24	Контрольная работа по теме «Речевая культура, речевое общение». Работа над ошибками.	2 ч		
Язык как средство общения (40ч)				
Средства общения.		8 ч		
25	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты),	
26	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1		
27	Роль письменности в истории человечества.	1		
28	Систематизация знаний об основных языковых единицах:	1		
29	звуках, буквах.	1		

30	Повторение основных орфограмм. Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
31	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	
32	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы Написание слов с безударными гласными в корне.	1	
Предложение.		4 ч	
33	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)
34	Различие предложений и словосочетаний.	1	
35	Разные виды предложений.	1	
36	Повествовательные и побудительные предложения.	1	
Главные и второстепенные члены предложения.		6 ч	
37	Главные члены предложения. Словарный диктант.	1	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами
38	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	
39	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	
40	Нахождение главных членов предложения.	1	
41	Роль второстепенных членов предложения.	1	
42	Связь слов в предложении.	1	
Предложения с однородными членами		3 ч	
43	Предложения с однородными членами.	1	Находить однородные члены предложения.
44	Отработка навыка нахождения	1	Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соеди-

45	однородных членов предложения. Составление предложений с однородными членами.	1	ннными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения
Простые и сложные предложения.		3 ч	
46	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.
47	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.
48	Использование простых и сложных предложений в речи.	1	Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.
Словосочетание		4 ч	
49	Словосочетание.	1	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов.
50	Словосочетание.	1	Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.
51	Различия между словом, предложением и словосочетанием	1	Составлять словосочетания разных типов.
52	Различия между словом, предложением и словосочетанием	1	Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.
Слово и его значение		10 ч	
53	Слово и его значение.	1	Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической).
54	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова.
55	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.
56	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы многозначные слова
57	Слово как языковой знак.	1	
58	Метафора и сравнение.	1	
59	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	1	
60	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	1	
61	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	1	

62	Многозначные слова.	1	
63-64	Контрольная работа по лексикологии. Работа над ошибками.	2 ч	
Состав слова (20 ч)			
Состав слова. Однокоренные слова.		18 ч	
65	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	Выделять корень, приставку суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс). Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.
66	Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Значение приставок в словах.	1	
67	Разделительный ь и ъ.	1	
68	Отработка навыка в различении ь и ъ.	1	
69	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
70	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
71	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	
72	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	
73	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	
74	Однокоренные слова.	1	
75	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	
76	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	
77	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	
78	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	
79	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	
80	Контрольный словарный диктант Сложные слова.	1	
81	Сложные слова.	1	
82	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	

	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение сложных слов. Нахождение сложных слов.		
83-84	Контрольная работа по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2 ч	
Слово как часть речи (86ч)			
Целостное представление о частях речи Их роль в предложении.		4 ч	
85	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.
86	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	1	
87	Грамматическое значение частей речи.	1	
88	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1	
Имя существительное		22 ч	
89	Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	1	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.
90	Род имен существительных.	1	
91	Число и падеж имен существительных.	1	
92	Повторение падежей имён существительных	1	
93	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1	
94	Несклоняемые имена существительные.	1	
95	Три склонения имён существительных.	1	
96	Склонение имён существительных единственного числа.	1	
97		1	
98		1	

99	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи
100	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных	1	
101	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1	
102	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	1	
103	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1	
104	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	
105	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1	
106	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений.	1	
107	Три склонения имён существительных.	1	
108	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
109	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	
110	Разбор имени существительного как части речи. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками к/р «Имя существительное».	1	
Имя прилагательное		10 ч	
111	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Ис-

112	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	1	пользовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.
113	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	1	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.
114	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	1	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.
115	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	1	Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.
116	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	1	Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
117	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
118	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1	
119		1	
120		1	
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».			
Работа над ошибками к/р «Имя прилагательное».			
Местоимение		6 ч	
121	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.
122	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять лицо, число и падеж личных местоимений.
123	Склонение личных местоимений.	1	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.
124	Склонение личных местоимений.	1	Применять правило написания местоимений с предлогами.
125	Склонение личных местоимений.	1	Использовать местоимения в собственных текстах.
126	Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения.	1	
Глагол		30 ч	
127	Повторяем то, что знаем.	1	Находить глаголы в предложении на основе их грамматических признаков и ро-

128	Изменение глагола по временам.	1	ли в предложении.
129	Изменение глагола по временам.	1	Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.
130	Изменение глагола по временам.	1	
131	Неопределённая форма глагола к его начальная форма.	1	
132	Неопределённая форма глагола к его начальная форма.	1	
133	Неопределённая форма глагола к его начальная форма.	1	
134	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1	Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.
135	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1	Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)
136	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения.
137	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов.
138	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Ии II спряжения глаголов.	1	Называть основные способы определения спряжения глаголов.
139	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Ии II спряжения глаголов.	1	Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.
140	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Ии II спряжения глаголов.	1	
141	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Ии II спряжения глаголов.	1	
142	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Ии II спряжения глаголов.	1	

143	Личные окончания глаголов I и II спряжения глаголов.	1		
144	Личные окончания глаголов I и II спряжения глаголов.	1	<p>Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-кие</i> приёмы для запоминания глаголов-исключений.</p> <p>Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени</p>	
145	Личные окончания глаголов I и II спряжения глаголов.	1		
146	Личные окончания глаголов I и II спряжения глаголов.	1		
147	Личные окончания глаголов I и II спряжения глаголов.	1		
148	Способы определения спряжения глагола.	1		
149	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> с помощью вопроса к глаголу	1		
150	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> с помощью вопроса к глаголу	1		
151	Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключений	1		
152	Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключений	1		
153	Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключений	1		
154	Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключений	1		
155		1		
156	<p>Контрольное изложение.</p> <p>Разбор глагола как части речи.</p> <p>Контрольная работа по теме «Глагол».</p> <p>Работа над ошибками к/р «Глагол».</p>	1		
Имя числительное		4 ч		
157	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1		Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов.
158	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1		
159	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и	1		

160	составные. Проектная работа	1	
Наречие		3 ч	
161	Наречие. Вопросы к наречиям.	1	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
162	Неизменяемость наречий.	1	
163	Роль наречий в речи. Контрольный словарный диктант	1	
Служебные части речи		2 ч	
164	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.
165	Общее представление, значение и роль в предложении.	1	
166	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1 ч	
Повторение		4 ч	
167	Повторение по теме «Состав слов»	1	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.
168	Повторение по теме «Слово. Предложение. Текст».	1	
169	Повторение по теме «Части речи»	1	
170	Повторение по теме «Части речи»	1	