



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании

МО «нач. классов»
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.
Велова Председатель МО Велова С.Р.

«Проверено»

«30» 08 2022 г.
Зам. директора по УВР
Светлана Викторовна

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №175
Т.Н. Булатова
«31» 08 2022 г.



(приказ № 241 от 31.08.22 г.)
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Предмет(курс) подвижные игры

Класс 2-3

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Программа «Подвижные игры». 2-3 класс. Кузенкова О.А. Протокол №1 МО учителей начальных классов от 30.08.2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации. В формировании физически здоровой и физически развитой личности с высокой потребностью в двигательной активности и повышенной умственной работоспособностью важнейшее значение имеет внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления - «Подвижные игры».

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение внеурочной деятельности «Подвижные игры» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью проведения «Подвижных игр» в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Задачи, решаемые при проведении внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры»:

- устранение мышечной скованности;
- снятие физической и умственной усталости;
- удовлетворение суточной потребности в физической нагрузке;
- формирование установок здорового образа жизни;
- укрепление и развитие дыхательного аппарата и организма детей;
- комфортная адаптация первоклассников в школе;
- воспитание и формирование лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде.

Методологической основой структуры и содержания программы «Подвижные игры» для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания внеурочной деятельности «Подвижные игры». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения внеурочной деятельности учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов, отведённых на изучение внеурочной деятельности «Подвижные игры» в начальной школе составляет 34 ч (один час в неделю в каждом классе): класс — 34 ч; 3 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 КЛАСС

Программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений. Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами. Игры: «Лес, озеро, болото», «Перемена мест», «Не оступись», "Попрыгунчики-воробушки".

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей. Разучивание игр: «Соревнование скороходов», «Совушка», «Быстрые и ловкие», «Пятнашки с приседанием», «День и ночь».

Подвижные игры сопровождаются словами – стихами,

песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений. Вместе с тем произнесение слов – это отдых после интенсивных движений. «По ровненькой дорожке», «Лошадки», «Два мороза», «Мы – веселые ребята», «Дожди».

Игровые задания для освоения элементарной лыжной техники. «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире», «Через ручеек».

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол). Использовать игры - забавы «Кошки и мышки», «Пятнашки», «Пятнашки с мячом», «Звери», «Лошадки», «Мяч в корзину» можно для выполнения каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

Игры-перебежки. Игра "перебежки" хорошо развивает выносливость детей. Так как игра построена на беге, то также: укрепляется сердце. "Волк во рву", "К своим флажкам", "Пустое место".

Прикладно-ориентированные подвижные игры. Итоговое занятие. Спортивный праздник.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта. Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры. Понятие правил игры. Выработка правил. Игра «Клубочек».

Игры на свежем воздухе. Русские народные игры. «Защита крепости, «Белки, орехи, шишки», «Птицы и клетка» Групповые игры. «Ловля парами, «Мяч по кругу», «Светофор», командная

игра «Вороны и воробьи», «Водяной». Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! Мир движений и здоровье. Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек. Оборудование: скакалки, спортивные обручи, мячи, кегли.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий. Веселые старты.

Зимние забавы. Зимой на воздухе. «Городки». Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов». Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. Игры на снегу. Игры со скакалками. «Удочка». Игры с элементами бега. «Нитка и иглолка». Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.

Игры на равновесие. «Сохрани равновесие» Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью». Игра «По тропе здоровья».

Подвижные и спортивные игры. Спортивные игры «Брось — поймай», «Выстрел в небо», Охотники и утки», «Быстро по местам», «Не урони мяч», «Круговая эстафета», «Кто первый», «Картошка».

Прикладно-ориентированная физическая культура. Итоговое занятие

Праздник здоровья и подвижной народной игры..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:
познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
 - понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
 - выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;
-

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:
познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания внеурочной деятельности «Подвижные игры»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических

приёмов из спортивных игр;

- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения игр, акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение во время игр;

- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).

- выполнять упражнения на развитие физических качеств, де-монстрировать приросты в их показателях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока, раздел курса, примерное кол-во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводный урок. Игра с элементами ОРУ: "Класс, смирно!", «Светофор», спортивные кричалки, считалки, молчалки, шепталки. 1 ч.	Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений. Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции. Установка на здоровый образ жизни. анализировать технику игры или выполнения упражнений, строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	http://www.solnet.ru . https://kpfu.ru/pdf/portal/oo/p/98461.pdf http://www.uroki.net http://www.rusedu.ru http://www.beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html , www.kinder.ru http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 http://www.it-n.ru/communities.aspx?catno=22924&tmpl=com
2	Разговор с руками.	Знания о физической культуре. Из истории	– Организовывать места занятий подвижными играми на	http://www.infosport.ru

	<p>Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение".1 ч.</p>	<p>возникновения физических упражнений. Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.</p>	<p>открытом воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; <p>Развитие координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера; <p>-Задавать вопросы для уточнения</p>	<p>http://www.elibrary.ru/</p> <p>http://www.libsport.ru/</p> <p>http://www.teoriya.ru/</p> <p>http://www.infosport.ru</p>
--	---	--	---	---

			<p>техники упражнений или правил игры.</p> <p>Научить детей контролировать свои действия.</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию</p>	
--	--	--	---	--

3	<p>Игры с бегом: "Конники - спортсмены", "Гуси - лебеди" – разучивание. 1 ч.</p>	<p>Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами.</p>	<p>Помогать организовывать и проводить подвижные игры и соревнования на открытом воздухе. Закрепление и совершенствование навыков бега.</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на здоровый образ жизни. – анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. – -Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – - Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой 	
---	--	--	--	--

			ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	
--	--	--	---------------	--

4	<p>Игры с прыжками "Попрыгунчики-воробушки". Разучивание и закрепление изученных игр. 1 ч.</p>	<p>Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; – Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе. – уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. – анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <p>Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.</p>	
---	--	--	---	--

5	Игры с элементами ОРУ: "Перемена мест", "День и ночь! -разучивание. 1 ч.	Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обливанием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами.	Ориентирование в пространстве. Закрепление и совершенствование навыков бега. <ul style="list-style-type: none"> - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры; - анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; - Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию; - Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, 	
---	--	---	---	--

			уважая соперника;	
6	Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"-разучивание. 1 ч.	Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами.	Закрепление и совершенствование навыков бега. В прыжках – развитие скоростных и скоростно-силовых способностей; ориентирование в пространстве. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	

			Эмоционально –позитивное отношение к процессу сотрудничества;
7	Игры с бегом: "Два мороза" –разучивание. "Конники-спортсмены"-повтор. 1 ч.	Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами.	<p>Закрепление и совершенствование навыков бега.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры; – анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; <p>- Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>

8	<p>Игры с мячом: "Передай мяч", "Ловушки с мячом" - разучивание. 1 ч.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.</p>	<p>Передача и ловля мяча Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве двумя руками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. - анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <p>Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде. Снять излишнюю двигательную активность.</p> <p>□ уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное</p>	
---	---	--	---	--

			<p>отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>□ анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию.</p>	
9	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай" - разучивание. 1 ч.	<p>Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной</p>	<p>Развитие навыка скоростных способностей.</p> <p>Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.</p> <p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>- анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление</p>	

		и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.	причинно-следственных связей. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
10	Игры с мячом: "Кто дальше бросит", "Метко в цель".1 ч.	Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне	– Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе. – уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Способность

		по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию.	
11	Игры с бегом: "Салки", "К своим флажкам!". 1 ч.	Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении.	– Соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая	

		<p>Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.</p>	соперника.	
12	Игры «Ловишка в кругу», «Краски» -разучивание. 1 ч.	<p>Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на</p>	<p>Развитие координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	

		<p>месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.</p>	<p>Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	
13	<p>Эстафеты: "Быстрые упряжки", «Самый быстрый». 1 ч.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах</p>	<p>Развитие навыка скоростных способностей. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-</p>	

		<p>направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.</p>	<p>оздоровительной деятельности.</p> <p>– Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	
14	<p>Игры на санках.</p> <p>"На санки", "Гонки санок". 1 ч.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по</p>	<p>– Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности;</p> <p>Закрепление и совершенствование навыков бега.</p> <p>– уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные</p>	

		<p>одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.</p>	<p>упражнения и подвижные игры.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры. -Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	
15	<p>Игры «Снежинки и льдинки», «Кто лишний?» - разучивание. 1 ч.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну</p>	<p>Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.</p> <p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>– анализировать технику игры или выполнения упражнений,</p>	

		<p>шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.</p>	<p>строая логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	
16	Эстафета с лазаньем и перелезанием через преграды. 1 ч.	<p>Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат</p>	<p>– Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности;</p> <p>Закрепить навык ориентирования в пространстве, совершенствование функции равновесия.</p> <p>формирование установки на</p>	

		<p>сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.</p>	
17	<p>Игры «Ловишка в кругу», «Кто лишний?» -Повторение. 1 ч.</p>	<p>Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.</p> <p>– уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Анализировать технику игры или выполнения упражнений.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника.</p>	

18	Игры с прыжками: "Удочка", "Прыгающие воробушки" повтор. 1 ч.	Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.	Развитие координационных способностей. – установка на здоровый образ жизни. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. – Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.	
19	Игры с лентами (веревочкой): «Поймай ленту», «Удав стягивает кольцо!» разучивание. 1 ч.	Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат	– Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. – уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные	

		<p>сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>игры.</p> <p>Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>– Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.</p>	
20	<p>Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек", «Через кочки и пенёчки» – Разучивание. 1 ч.</p>	<p>Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание</p>	<p>Развитие навыка скоростных способностей. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.</p> <p>– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– Способность сохранять доброжелательное отношение друг к</p>	

		текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.	другу в ситуации конфликта интересов.	
21	Игры на координацию движений «Животные зоопарке», «Гол - штанга» - разучивание. 1 ч.	Подвижные игры – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.	Развитие координационных способностей. – уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры	Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.
22	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки" - разучивание. 1 ч.	Подвижные игры – стихами, песнями,	Совершенствовать навыки бега, развивать скоростные способности. Закрепление навыков метания на	

		<p>речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>дальность и точность. Развитие глазомера.</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на здоровый образ жизни. – анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <p>Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию.</p> <p>-Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	
23	Игры с бегом: "Два Мороза", "Гуси-лебеди".1 ч.	<p>Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо</p>	<p>Бег с изменением направления, ритма и темпа. Ориентирование в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на здоровый образ жизни. <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	

		<p>выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>от конкретных условий.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.</p>
24	<p>Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"- разучивание. 1 ч.</p>	<p>Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>Развитие навыка скоростных способностей. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Ведение мяча на месте и в движении.</p> <p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>– анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>

			Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.
25	Игры с мячом: "Играй, играй - мяч не теряй", "Мяч водящему». 1 ч.	Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника.</p>
26	Игры с мячом: "У кого меньше мячей", "Мяч в корзину".1 ч.	Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Организовывать

		<p>спортивных игр (баскетбол, футбол).</p>	<p>места занятий подвижными играми на открытом воздухе.</p> <p>– установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию</p>
27	Игры-эстафеты с бегом и мячом. 1 ч.	<p>Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).</p>	<p>– Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.</p> <p>Развитие навыка скоростных способностей. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.</p> <p>– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для</p>

			<p>разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>–Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.</p>
28	<p>Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"-повтор. 1 ч.</p>	<p>Подвижные игры – Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).</p>	<p>Развитие навыка скоростных способностей. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.</p> <p>– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>– Следить за действиями других участников в процессе</p>

			групповой или игровой деятельности.
29	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки" - повтор. 1 ч.	Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).	<p>Совершенствовать навыки бега. Развивать скоростные способности. Закрепление навыков метания на дальность и точность. Развитие глазомера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. - анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <p>Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию</p>

30	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай", «Гнездышко». 1 ч.	Игры-перебежки.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие координационных способностей. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе. – установка на здоровый образ жизни; <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.</p>	
31	Игра-соревнование "Веселые старты".1 ч.	Игры-перебежки.	<p>Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. <p>Ориентироваться в разнообразии</p>	

			<p>подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>
32	<p>Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"-повтор. 1 ч.</p>	<p>Игры-перебежки.</p>	<p>Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.</p> <p>– уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>- Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.</p>

33	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек", «Ястреб и утки» -повтор. 1 ч.	Игры-перебежки.	<p>Развитие координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности. 	
34	Игры с элементами ОРУ: "Совушка" - "Перемена мест"- «День и ночь» повторение. 1 ч.	Игры-перебежки.	<p>Развитие скоростных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	

			- Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.	
--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока, раздел курса, примерное кол-во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводный урок. Игра "Космонавты" 1 ч.	Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений. Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила,	Знания и умения команды. Слушать команды водящего; перестраиваться; выполнять различные виды бега, ходьбы, прыжков. - формирование мотивов достижения и социального признания; -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;	http://www.solnet.kpfu.ru/pdf/portaal/oop/98461.pdf http://www.uroki.net http://www.rusedu.ru/beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html , www.kinder.ru http://metodsovet.su/diagr/fiz_kultura/9 http://www.it-n.ru/communities.aspx

		<p>быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.</p>	<p>-формирование моральной самооценки. -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Ориентация на партнера по общению. Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>?cat_no=22924&tmpl=com http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ http://www.libsport.ru/ http://www.teoriya.ru/ http://www.infosport.ru</p>
2	Игра " Встань правильно ".1 ч.	<p>Знания физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений. Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества</p>	<p>Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе; Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Развитие координационных способностей.</p>	

		человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.		
--	--	---	--	--

3	<p>" Бедный котенок "</p> <p>Игра. 1 ч.</p>	<p>Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами.</p>	<p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>- Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.</p> <p>- Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.</p> <p>Помогать организовывать и проводить подвижные игры и соревнования на открытом воздухе</p>	
---	---	--	--	--

			<p>Закрепление и совершенствование навыков бега.</p> <p>установка на здоровый образ жизни.</p> <p>анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>	
--	--	--	---	--

4	"Кружок". Игра. 1 ч.	<p>Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами.</p>	<p>- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.</p> <p>Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности;</p> <p>Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение</p>	
---	----------------------	--	---	--

			<p>к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>	
5	"Бурелом» Игра. 1 ч.	<p>Физическое совершенствование.</p> <p>Оздоровительная физическая культура.</p> <p>Закаливание организма обтиранием.</p> <p>Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Игровые</p>	<p>- Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.</p> <p>Ориентирование в пространстве</p> <p>Закрепление и совершенствование навыков бега.</p> <p>ве.</p> <p>уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение</p>	

		<p>задания для людей через командные упражнения и подвижные игры; организованно и быстро совершать перебежки группами.</p>	<p>анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника.</p>	
6	" Поймай меня " - разучивание. Игра. 1 ч.	Физическое совершенствование.	Закрепление и совершенствование навыков	

		<p>Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами.</p>	<p>бега.</p> <p>В прыжках - развитие скоростных и скоростно-силовых способностей;</p> <p>ориентирование в пространстве</p> <p>и- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>и- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- Умение с помощью вопросов получать необходимые</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сведения от партнера по деятельности.</p> <p>-Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>-Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	
7	" Мы бежим " – разучивание. Игра. 1 ч.	<p>Физическое совершенствование.</p> <p>Оздоровительная физическая культура.</p> <p>Закаливание организма обтиранием.</p> <p>Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Игровые задания для</p>	<p>Закрепление и совершенствование навыков бега.</p> <p>уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры;</p> <p>анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных</p>	

		<p>закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами.</p>	<p>связей; - Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>
8	<p>" Полёт " разучивание. Игра. 1 ч.</p>	<p>Спортивно- оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и</p>	<p>Передача и ловля мяча Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве двумя руками Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. анализировать технику игры или выполнения упражнений, строая логичные рассуждения,</p>

		<p>налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.</p>	<p>включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде</p>	
9	"Домики" разучивание. Игра. 1 ч.	<p>Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики.</p>	<p>Развитие навыка скоростных способностей</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>- развитие</p>	

		<p>Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой.</p> <p>Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении.</p> <p>Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.</p> <p>Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для</p>	<p>доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	
--	--	---	---	--

		развития координационных способностей.	
10	" Игра " Крокодилы ". 1 ч.	Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе. уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Отстаивать свое мнение, формулируя

		<p>равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки уворачиванием для развития координационных способностей.</p>	<p>и собственную позицию. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. С выбором наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника.</p>	
11	Игра "К своим флажкам!". 1 ч.	<p>Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой</p>	<p>Развитие координационных способностей. уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные</p>	

		<p>и акробатикой. игры.</p> <p>Строевые команды в выборе наиболее эффективных построении и способов решения задач в перестроении в одну зависимости от конкретных шеренгу и колонну по условию.</p> <p>одному; при Задавать вопросы для уточнения техники поворотах направо и упражнения или правил игры. - налево, стоя на месте Учет разных мнений и умение и в движении. обосновать собственное.</p> <p>Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.</p> <p>Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных</p>		
--	--	--	--	--

		способностей.	
12	Игра «Мышки» разучивание. 1 ч.	Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Соблюдать правила поведения и предупреждения

		<p>скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.</p>	<p>травматизма во время игровой деятельности.</p>
13	<p>Игра "Быстрые упряжки". 1 ч.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну</p>	<p>Закрепление и совершенствование навыков бега. уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

		<p>шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.</p>	<p>Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры. - Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	
14	Игра	Спортивно-оздоровительная	Развитие силовых способностей Закрепление и	

Игра. «Раз, два и три». 1 ч.	физическая культура. Гимнастика основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро	совершенствование навыков бега. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию.	
-------------------------------------	--	---	--

		бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.	
15	Игра "Пройди и не задень". 1 ч.	Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. -Способность сохранять доброжелательное отношение

		и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.	друг к другу в ситуации конфликта интересов. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.	
16	Игра «Кто ближе?» - разучивание. 1 ч.	Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают	Закрепить навык ориентирования в пространстве, совершенствование функции равновесия. - формирование установки на здоровый и безопасный образ	

		<p>содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>жизни. Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.</p>	
17	<p>Игра Эстафета с лазаньем и перелезанием. 1 ч.</p>	<p>Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют,</p>	<p>Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p>	

		<p>какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>Анализировать технику игры или выполнения упражнений. Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника.</p>
18	<p>Игра «Кто дальше?» повтор. 1 ч.</p>	<p>Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить;</p>	<p>Развитие координационных способностей. установка на здоровый образ жизни. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой</p>

		<p>служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>деятельности. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.</p>	
19	Игра "Носорожки"-повтор. 1	Подвижные игры сопровождаются словами – стихами,	<p>Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в</p>	

	<p>ч.</p>	<p>песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>пространстве. - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	
20	<p>Игра «Удав стягивает кольцо!» -разучивание. 1 ч.</p>	<p>Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые</p>	<p>Развитие координационных способностей. уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные</p>	

		<p>раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>упражнения и подвижные игры Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.</p>	
21	<p>Игра «Гуси - лебеди» - разучивание. 1 ч.</p>	<p>Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее</p>	<p>Совершенствовать навыки бега, развивать скоростные способности. Закрепление навыков метания на дальность и точность. Развитие глазомера. установка на здоровый образ жизни.</p>	

		<p>правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию.</p> <p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	
22	<p>Игра «Быстрик» - разучивание. 1 ч.</p>	<p>Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как</p>	<p>Бег с изменением направления, ритма и темпа.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>установка на здоровый образ жизни.</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	

		<p>надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.</p>
23	<p>Игра</p> <p>"Успей-ка"- разучивание. 1 ч.</p>	<p>Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для</p>	<p>Развитие навыка скоростных способностей</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Ориентирование в пространстве. Ведение мяча на месте и в движении.</p> <p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>анализировать технику игры</p>

начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.

или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.

уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной

			деятельности, уважая соперника.
24	Игра "Маша и медведи".1 ч.	Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе. установка на здоровый образ жизни; Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.

25	Игра " Бег по кочкам"- разучивание. 1 ч.	Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).	Развитие навыка скоростных способностей. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно- оздоровительной деятельности. -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.	
26	Игра "Мяч водящему». 1 ч.	Подвижные игры. Подвижные игры с техническими	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в	

приёмами
спортивных игр-
(баскетбол, футбол).

пространстве.
развитие
доброжелательности, доверия
и внимательности к людям,
готовности к сотрудничеству и
дружбе, оказанию помощи тем,
кто в ней нуждается.
выбор наиболее эффективных
способов решения задач в
зависимости от конкретных
условий.
Следить за действиями других
участников в процессе
групповой или игровой
деятельности.
Совершенствовать навыки
бега. Развивать скоростные
способности. Закрепление
навыков метания на дальность
и точность. Развитие
глазомера.
уважение к чувствам и
настроениям другого человека,
доброжелательное отношение
к людям через командные

			<p>упражнения и подвижные игры.</p> <p>анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию</p>
27	<p>Игра</p> <p>"Марсоходы ".1 ч.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).</p>	<p>Развитие координационных способностей. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.</p>

28	Игры-эстафеты с бегом и мячом. 1 ч.	Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).	Развитие навыка скоростных способностей. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	
29	Игра "Прыжки "-повтор. 1 ч.	Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Анализировать технику игры или выполнения упражнений.	

			<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника.</p>
30	<p>Игра</p> <p>" Спящая красавица".1 ч.</p>	Игры-перебежки.	<p>Развитие координационных способностей.</p> <p>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.</p>

31	<p>Игра</p> <p>"Пролезай - убегай"- повтор. 1 ч.</p>	Игры-перебежки.	<p>Совершенствовать навыки бега. Развивать скоростные способности. Закрепление навыков метания на дальность и точность. Развитие глазомера.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. – анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <p>Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию</p>	
----	--	-----------------	--	--

32	Игра-соревнование "Веселые старты".1 ч.	Игры-перебежки.	<p>Закрепление и совершенствование навыков бега. В прыжках - развитие скоростных и скоростно-силовых способностей;</p> <p>ориентирование в пространстве</p> <p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,</p> <p>- выбор наиболее</p>	
----	---	-----------------	---	--

			<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p>-Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>-Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>
33	<p>Игра</p> <p>"Вертолеты".1 ч.</p>	Игры-перебежки.	<p>Ориентирование в пространстве</p> <p>Закрепление и совершенствование навыков бега. ве.</p> <p>– уважение к чувствам и настроениям другого человека,</p>

			<p>доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры;</p> <p>– анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;</p>	
34	Игра «Ястреб и утки» . 1 ч.	Игры-перебежки.	<p>Развитие навыка скоростных способностей</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Ориентирование</p>	в

			<p>пространстве.</p> <p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	
--	--	--	--	--

