



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании

МО «нач. классов»

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Вилова Председатель МО Вилова С.Р.

«Проверено»

«30» 08 2022 г.

Зам. директора по УВР

Сидорова С.В.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №175

Т.Н. Булатова

2022 г.

Приказ № 351 от 31.08.2022

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативная деятельность

Предмет(курс) Дорогою добра

Класс 1-4

Количество часов по учебному плану 135 в год 1 в неделю.

Программа «Дорогою добра». 1-4 класс Арзубова А.В. Протокол №1 МО учителей начальных классов от 30.08.2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Младший школьный возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Понятие «нравственное воспитание» достаточно широкое. Сердцевина воспитания — развитие нравственных чувств личности. Когда воспитаны эти чувства, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни.

Переживания, связанные с нравственными проявлениями личности: ее отношение к «малой родине», к труду, другим людям, к природе, к себе являются одной из сторон патриотического воспитания. Оно является частью нравственного воспитания.

Программа нравственного воспитания младших школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Решение проблем нравственного воспитания в данной программе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, классные часы, семейные выставки достижений.

Эффективным средством нравственного воспитания является коллективная творческая деятельность. Ее направленность выступает тем каналом, по которому школьник может перенаправить свою энергию из деструктивного в конструктивное направление.

Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание. Воспитание школьников в общественном объединении на принципах нравственности — это организация целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, ненасилия, диалога через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.

Актуальность программы внеурочной деятельности заключается в том, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое

контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель: формирование у детей культурно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Преодоление и предупреждение социально – эмоциональных проблем обучающихся.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- воспитание толерантности на основе получения знаний о традициях и культуре России и других стран;
- познакомить с формулами речевого этикета (благодарность, прощание, приветствие, извинение, комплимент, утешение и т. д.);
- предоставить возможность ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству;
- уметь использовать культурную речь в собственной речи в соответствии с ситуациями общения;
- выявлять случаи проявления агрессивного поведения, обсуждать их, предупреждать его тяжелые последствия.

В основу программы «Дорогою добра» взят традиционный тематический принцип группировки материала. Младший школьник познает себя и мир вокруг: людей, их взаимоотношения; усваивает нормы отношения к этому миру и поведения, действия в нем – через беседы, деловые игры, коллективные дела, конкурсы, турниры вежливости, семейные выставки достижений.

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов».

Общее число часов, отведённых на изучение внеурочной деятельности

«Дорогою добра» в начальной школе составляет 135 ч (один час в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В 1 классе учащиеся привыкают жить и учиться в соответствии с правилами школьника, которые узнают от учителя. Он помогает понять их содержание и необходимость.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности факультативного курса «Дорогою добра». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Реализуется в течение одного учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю в различных формах: беседы, обсуждения, игры, исследований, праздников, экскурсий, встреч с интересными людьми, защиты проектов, конкурсов, викторин и т.д.

Задачи: познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности. Научить приёмам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
 - эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.
-

1) Обучающиеся приобретают социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

2) Обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3) Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественного действия. У младших школьников формируется социально приемлемая модель поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Формы подведения итогов в конце изучения блока: проведение праздника, викторины, организация фотовыставки, встречи с интересными людьми, защита проекта.

В результате изучения программного материала к концу 1 класса учащиеся должны знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

Я и школа

1. Азбука правильного поведения на улицах и дорогах города. Практическое занятие. Что я знаю о правилах дорожного движения. Обобщение и закрепление правил поведения на улицах и дорогах города.

2. Что значит быть учеником. Вводное занятие. Беседа «Роль учения в жизни человека». Ознакомление с правилами поведения в школе.

3. Учись учиться. Обсуждение функций учителя, учащихся. Распределение ролей. Ролевая игра «На уроке».

4. Хочу и надо – трудный выбор. Час общения

- подготовка вопросов для обсуждения: что мне нравится делать, а что-нет;
 - обсуждение, поиск решения проблемы
-

-подведение итогов (оформление выводов), рефлексия.

Я и мои друзья

5. Законы дружбы. Беседа.

Обсуждаемые вопросы:

-что значит «дружить»;

-кого можно назвать другом;

-законы дружбы

-устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...»

6. Какой я? Что во мне хорошего? Час общения.

-подготовка вопросов для обсуждения: какие я знаю черты характера; что можно отнести к хорошим и плохим чертам характера; какие из черт моего характера помогут мне в жизни, что я сделаю, чтобы стать лучше;

-обсуждение, поиск решения проблемы

-подведение итогов (оформление выводов), рефлексия.

7. Конкурс полезных советов. Подготовка учителем вопросов о полезных советах, как правильно построить свои взаимоотношения в детском коллективе, проведение конкурса, подведение итогов, награждение победителей.

8. С детства дружбой дорожи. Музыкальный праздник. Инсценировка детских песен и сказок о дружбе.

Я и мои друзья

9. Береги здоровье смолоду. Беседа. Обсуждение вопросов:

-что значит быть здоровым человеком;

-для чего нужна зарядка;

-надо ли чистить зубы;

-чем полезна каша.

10. В здоровом теле – здоровый дух. Спортивные состязания. Деление на команды, подбор эстафет с учетом возрастных особенностей.

11. В гостях у Мойдодыра. Встреча с медработником школы. Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Обсуждение.

Я и моя семья

12. Может ли человек прожить один? Беседа.

Вопросы для обсуждения:

-кто меня окружает;

-для чего человеку нужно общение;

-для чего человек создает семью,

- что сделать, чтобы семья была счастлива.

13. Моя семья. Конкурс рисунков. Рассказ о своей семье по рисунку.

14. Моя родословная. Проектная деятельность.

-собрать информацию о своих предках;

-нарисовать «генеалогическое дерево»;

-устный рассказ «Почему я горжусь своей семьей».

15. Познаем мир вместе. Экскурсия с родителями к подножию горы Змейки. Сбор растений для гербария, полезных ископаемых для школьного

демонстрационного материала. Подведение к выводу – я часть природы.

16. Я и мое имя. Поисковая работа. Сбор информации (значение моего имени, почему меня так назвали, на кого хочу быть похожим)

17. Фотовыставка «Семейный альбом». Подобрать самые интересные семейные фотографии. Вывод «Семья вместе, так и душа на месте». Составление фотоколлажа.

Я и культура.

18. Что такое культура. Беседа. Обсуждаемые темы: культура поведения в общественных местах, дома, культура речи.

19. Сбор пословиц и поговорок о вежливости народов Северного Кавказа. Поисковая работа.

20. Доброе слово, что ясный день. Практическое занятие. Обсуждение рассказов В.Осеевой «Синие листья», «Волшебное слово». Проигрывание ролевых ситуаций.

21. Доброта спасет мир. Просмотр и обсуждение фильма.

22. Праздник «Школа вежливых наук».

Я и моя Родина

23. Россия – Родина моя. Игра – путешествие. Виртуальное путешествие по карте России. Просмотр презентации о природе и крупных городах нашей страны. Коллективное составление рассказа «Почему я горжусь своей страной»

24. Моя малая Родина – Самарский край. Фотовыставка. Сбор фотоматериалов о нашем крае. Что ты знаешь о своём крае?

25. Все мы разные, но все мы равные. Поисковая работа. Сбор информации о народах Ставрополья, об их вероисповедании и традициях. Обсуждение «Все ли люди имеют равные права?»

26. Что значит быть полезным людям. Час общения. Вопросы для обсуждения:

-расскажи о профессии своих родителей,

-кем я хочу стать.

27. Город мой любимый. Просмотр фильма о городе «Минеральные Воды». Экскурсия по городу.

28. Мы помним и гордимся. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Концерт.

29. Я – гражданин России. Викторина. Подготовка перечня вопросов о правах и обязанностях гражданина России. Проведение викторины. Награждение победителей и подведение итогов.

Я и планета.

30. Культура мира. Человек среди людей. Беседа. Обсуждаемые темы:

- мировая культура,

-культура моего народа

31. Каким должен быть человек, способный сохранить все живое на свете. Просмотр фильма «Наша Земля из космоса» Обсуждение - что надо сделать, чтобы сохранить нашу планету

32. Для чего нужна религия. Организация встречи с духовным лицом.

33. Религия народов Северного Кавказа. Посещение храма и/или мечети.
Практическое занятие.

2 класс

Во 2 классе уделяется пристальное внимание социальной позиции ученика. Если раньше дети воспринимали ее на эмоциональном уровне, то теперь способны осознанно отнестись к ее социальной сущности. Доступный материал углубляет понимание существа нравственных явлений.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности факультативного курса «Дорогою добра». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для достижения поставленных задач используются следующие формы организации деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- конкурсы;
- сюжетно – ролевые игры;
- диалог;
- экскурсия;
- просмотр мультфильмов;
- посещение библиотеки.

Задачи:

Познакомить с правилами вежливости. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее. Научить правилам поведения на дне рождения.

В результате изучения программного материала к концу 2 класса учащиеся должны знать:

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена);
- афоризмы.

I раздел Родина мать-умей за нее постоять

Родина, страна, государство

Понятие «семья» и история ее возникновения. Роль семьи в жизни современного человека

Понятие «родственники», «предки», «потомки»

Генеалогическое древо рода. Родословная семьи

Понятие «национальность, народ»

Знание основ культуры и истории своего народа

II раздел Старание и труд к счастью ведут

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой

Организация работы на уроке, учебное сотрудничество

Школьные перемены как время активного отдыха. Игры

Поведение в столовой, правила поведения за столом

Учение как основной труд и обязанность школьника. Виды труда детей в школе и дома

Прилежание и старательность в учении и труде

Элементы культуры труда

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться

Оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства

III раздел Доброе слово дом построй, а злое

разрушит

Правила вежливости. Добрые и недобрые поступки

Знакомство с художественными произведениями, сказками о добре и зле

Речевой этикет. Вежливые слова и их значение.

Доброе и терпимое отношение к другу, сверстникам, младшим

Добрые и вежливые отношения в семье (разбор ситуаций)

Коллективные игры. (знакомство с правилами вежливого поведения)

IV раздел

Против милосердия и меч бессилен

Добро. Значение и содержание понятия

Добродетель, милосердие, совесть

Правдивость, справедливость, честность

Любовь к близким и друзьям

Любовь к природе как умение понимать, беречь и заботиться о природе

Отношение нравственности в поведении человека – в поступках, делах, деятельности

«Золотое правило» нравственности. Ролевые игры

V раздел Вежливость ничего не стоит, но много приносит

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок)

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации

Правила поведения в общественных местах (в магазине, в библиотеке, театре и др.). Ролевые игры.

3 класс

В 3 классе дети особенно чутки к дружеским контактам. Мнение товарищей-одноклассников начинает соперничать с мнением учителя. Коллективное обсуждение позволяет продолжить работу над созданием общественного мнения. Здесь педагог ставит проблему нравственного выбора.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности факультативного курса «Дорогой добра». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для достижения поставленных задач используются следующие формы организации деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- конкурсы;
- сюжетно – ролевые игры;
- диалог;
- экскурсия;
- просмотр мультфильмов;
- посещение библиотеки.

Задачи:

Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. Раскрыть сущность правильного вежливой отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

В результате изучения программного материала к концу 3 класса учащиеся должны знать:

- ранее изученные заповеди и афоризмы;
 - каким должен быть воспитанный человек;
 - требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
 - краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
 - пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
 - правила вежливого отказа, несогласия (как обращаться к разным людям).
-

Уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сочувствующими к чужому горю;
- не обижать животных и птиц;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Программа состоит из 4 разделов:

Правила общения

Этика отношений в коллективе

Школьный этикет

Доброе слово, что ясный день

Раздел 1. Правила общения (9 часов)

Тема 1. Узнай себя. Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 2. Слова приветствия. Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.

Тема 3. Толерантность. Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

Тема 4. Веселые правила хорошего тона. Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

Тема 5-6. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположенностью, жадность – щедростью и т.д.

Тема 7. Умеем общаться.

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

Тема 8. Слово утешает.

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит: стараясь преуменьшить неудачу: Это пустяки! Ничего страшного и т.д.

Тема 9. Обращение к собеседнику.

Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-

делового общения на улице, в магазине, транспорте.

Раздел 2. Этика отношений в коллективе. (8 часов)

Тема 10. Мы идем в гости.

Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

Тема 11. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.

Тема 12. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку, сделанную своими руками и т.д.

Тема 13. Каждый интересен.

Дети говорят сидящему (по очереди), чем он им интересен. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 14. Будем знакомы.

Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное положение.

Тема 15. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д.

Тема 16. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

Тема 17. Коллектив начинает меняться.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Что считать хорошим в коллективе, что плохим.

Раздел 3. Школьный этикет. (9 часов)

Тема 18. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой.

Тема 19. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе.

Тема 20. Если радость на всех одна.

Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

Тема 21. Мой класс – мои верные друзья.

Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 22. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

Тема 23. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Разговор доброжелательности и равноправии в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

Тема 24. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

Тема 25-26. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

Раздел 4. Доброе слово, что ясный день.(8ч)

Тема 27. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

Тема 28. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют песни о добре. Просмотр добрых мультфильмов.

Тема 29. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Разучивание песни кота Леопольда.

Тема 30. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

Тема 31. Тепло родного дома.

Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 32. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

Тема 33-34. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Дети подводят итоги. Игры. Песни. Чаепитие

4 класс

В 4 классе в соответствии с интеллектуальным развитием школьников и их способностью к абстрагированию, а также на основе накопленных знаний о нравственности, формируются представления о мотивах поступков.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности факультативного курса «Дорогою добра». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего

на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для достижения поставленных задач используются следующие формы организации деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- конкурсы;
- сюжетно – ролевые игры;
- диалог;
- экскурсия;
- просмотр мультфильмов;
- посещение библиотеки.

Задачи:

Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

В результате изучения программного материала к концу 4 класса учащиеся должны знать:

- правила этики и культуры речи;
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- об источниках наших нравственных знаний;
- о совести как основе нравственности;
- заветы предков. «Поучение» В.Мономаха;
- стихотворения о родине (на выбор);
- афоризмы;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- исполнять заповеди;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия.

1. Культура общения

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье.

Да здравствует вежливость! О терпимости к ближним. Культура спора.

Этикетные ситуации.

Волшебные слова. В мире мудрых мыслей. Правила общения с окружающими.

2. Самовоспитание

«Познай самого себя». Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания

на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом.

«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

3. Общечеловеческие нормы нравственности

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее,

тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к

Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о

родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

4. Искусство и нравственность

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих

былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в

литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность.

«Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Дорога добра» планируется достижение учащимися воспитательных результатов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и

повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
-

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- выражать свои впечатления от услышанной информации;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Выпускник получит возможность научиться

- ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	Всего часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
1	Азбука правильного поведения на улицах и дорогах города.	1	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции. - анализировать, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
2	Что значит быть учеником	1	Знакомиться с учителем и одноклассниками. Осознавать себя как члена школьного коллектива. Оценивать свои личные качества и их проявление в коллективе. Знакомиться с правилами поведения в школе.
3	Учись учиться	1	Оценивать различные ситуации поведения в школе. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
4	Хочу и надо – трудный выбор	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.
5	Законы дружбы	1	Знакомиться с учителем и одноклассниками. Осознавать себя как члена школьного коллектива. Оценивать свои личные качества и их проявление в коллективе. Знакомиться с правилами поведения в школе. Оценивать различные ситуации поведения в школе. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм

			<p>оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p>
6	Какой я? Что во мне хорошего?	1	<p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p>
7	Конкурс полезных советов	1	<p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p>
8	С детства дружбой дорожи	1	<p>Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p>
9	Береги здоровье смолоду	1	<p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>

10	В здоровом теле – здоровый дух	1	Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию.
11	В гостях у Мойдодыра	1	Соблюдение правил поведения. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника.
12	Может ли человек прожить один?	1	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
13	Моя семья	1	Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в культуре народов своего края. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода). Моделировать ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в семье. Обсуждать и составлять план беседы с родителями о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии «честь семьи (рода)». Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Оценивать вклад членов своей семьи в культуру родного края (России) и их участие в исторических событиях. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье. Составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и

			близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.
14	Моя родословная	1	Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в культуре народов своего края. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода). Моделировать ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в семье. Обсуждать и составлять план беседы с родителями о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии честь семьи (рода)». Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Оценивать вклад членов своей семьи в культуру родного края (России) и их участие в исторических событиях. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье. Составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.
15	Познаем мир вместе	1	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
16	Я и мое имя	1	Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье и в дружбе. Умение составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.

17	Фотовыставка «Семейный альбом»	1	Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода). Моделировать ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в семье. Обсуждать и составлять план беседы с родителями о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии честь семьи (рода)». Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Оценивать вклад членов своей семьи в культуру родного края (России) и их участие в исторических событиях.
18	Что такое культура	1	Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
19	Сбор пословиц и поговорок о вежливости народов Самарского края	1	Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религиям. Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт – Петербурга со словесным описанием их особенностей. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.
20	Доброе слово – что ясный день	1	Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко – культурного наследия. Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Участвовать в праздниках совместно с родными и близкими.
21	Доброта		Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Разрабатывать единую тактику в игровых действиях,

	спасет мир		учитывая мнения партнеров по команде.
22	Праздник «Школа вежливых наук»	1	<p>Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально – культурных и духовных традиций.</p> <p>Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях и святынях родного края, станицы.</p>
23	Россия Родина моя	–1	<p>Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.</p> <p>Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко – культурного наследия.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p>Участвовать в праздниках совместно с родными и близкими.</p>
24	Моя малая Родина Самарский край	1	<p>Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.</p> <p>Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко – культурного наследия.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p>

			Участвовать в праздниках совместно с родными и близкими.
25	Все мы разные, но все мы равные	1	<p>Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.</p> <p>Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко – культурного наследия.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p>Участвовать в праздниках совместно с родными и близкими.</p>
26	Что значит быть полезным людям	1	<p>Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко – культурного наследия.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p>Участвовать в праздниках совместно с родными и близкими.</p>
27	Город мой любимый	1	<p>Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко – культурного наследия.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p>Участвовать в праздниках совместно с родными и близкими.</p>

28	Мы помним и гордимся	1	<p>Наблюдать (в родной станице, крае) исторические памятники, культурные сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально – культурных и духовных традиций.</p> <p>Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях и святынях родного края, станицы. Знать названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>
29	Я гражданин России	–1	<p>Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религиям.</p> <p>Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России.</p> <p>Соотносить иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт – Петербурга со словесным описанием их особенностей.</p> <p>Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p>Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.</p>
30	Культура мира. Человек среди людей	1	<p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко – культурного наследия. Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p>

31	Каким должен быть человек, способный сохранить все живое на свете	1	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
32	Для чего нужна религия	1	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения. Моделировать ситуации, требующие соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий. Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.
33	Религия народов Самарского края	1	Итоговый урок. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения. Обсуждение религий людей, проживающих на территории Самарского края. Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Всего часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
1	Родина, страна, государство	1	<p>Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко – культурного наследия.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p>
2	Понятие «семья» и история ее возникновения. Роль семьи в жизни современног	1	<p>Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в культуре народов своего края.</p> <p>Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).</p> <p>Моделировать ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в семье.</p>

	о человека		
3	Понятие «родственники», «предки», «потомки»	1	Обсуждать и составлять план беседы с родителями о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии честь семьи (рода)». <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p>
4	Генеалогическое древо рода. Родословная семьи	1	Обсуждать и составлять план беседы с родителями о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии честь семьи (рода)». <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p>
5	Понятие «национальность, народ»	1	Оценивать вклад членов своей семьи в культуру родного края (России) и их участие в исторических событиях. <p>Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.</p> <p>Составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.</p>
6	Знание основ культуры и истории своего	1	Оценивать вклад членов своей семьи в культуру родного края (России) и их участие в исторических событиях. <p>Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в</p>

	народа		<p>семье.</p> <p>Составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.</p>
7	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой	1	Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
8	Организация работы на уроке, учебное сотрудничество	1	Искать и находить взаимосвязи в цепочке культурных ценностей: «личная честь – честь класса – честь школы», «личный успех – успех класса – успех школы»
9	Школьные перемены как время активного отдыха. Игры	1	<p>Практическая работа: освоить правила поведения в школе и других общественных местах в игровой форме.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий.</p>
10	Поведение в	1	Практическая работа: освоить правила поведения в школе и других общественных местах в игровой

	столовой, правила поведения за столом		<p>форме.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий.</p> <p>Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.</p>
11	Учение как основной труд и обязанность школьника. Виды труда детей в школе и дома	1	<p>Соблюдение правил поведения. Практическая работа: освоить правила поведения в школе и других общественных местах в игровой форме.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий.</p> <p>Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга. Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника.</p>
12	Прилежание и старательность в учении и труде	1	<p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>
13	Элементы культуры труда	1	<p>Оценивать вклад членов своей семьи в культуру родного края (России) и их участие в исторических событиях.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в</p>

			<p>семье. Составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.</p>
14	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться	1	<p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>
15	Оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства	1	<p>Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>
16	Правила вежливости. Добрые и недобрые поступки	1	<p>Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье и в дружбе. Умение составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.</p>

17	Знакомство с художественными произведениями, сказками о добре и зле	1	Знакомиться по словарям личных имён и фамилий авторов. Моделировать ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в классе. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
18	Речевой этикет. Вежливые слова и их значения	1	Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
19	Доброе и терпимое отношение к другу, сверстникам, младшим	1	Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Искать и находить взаимосвязи в цепочке культурных ценностей: «личная честь – честь класса – честь школы», « личный успех – успех класса – успех школы»
20	Добрые вежливые отношения в семье (разбор	1	Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в культуре народов своего края.

	ситуаций)		<p>Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).</p> <p>Моделировать ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в семье.</p> <p>Обсуждать и составлять план беседы с родителями о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии честь семьи (рода)».</p>
21	Коллективные игры. (знакомство с правилами вежливого поведения)		<p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.</p>
22	Добро. Значение и содержание понятия	1	<p>Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально – культурных и духовных традиций.</p> <p>Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях и святынях родного края, станицы.</p>
23	Добродетель	1	<p>Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.</p>

	милосердие, совесть		<p>Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко – культурного наследия.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p>Участвовать в праздниках совместно с родными и близкими.</p>
24	Правдивость, справедли- вость, честность	1	<p>Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.</p> <p>Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко – культурного наследия.</p> <p>Освоить и понимать понятие вежливости, честности и справедливости.</p>
25	Любовь к близким и друзьям	1	<p>Участвовать в праздниках совместно с родными и близкими. Отношения в классе с товарищами.</p>
26	Любовь к природе как	1	<p>Участвовать в мероприятиях, посвящённых выбору оптимальных форм поведения на основе изученных</p>

	<p>умение понимать, беречь и заботиться о природе</p>		<p>правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсий по своему району или станице (особенности пути домой, безопасность по дороге домой).</p> <p>Практическая работа по освоению правил здорового образа жизни.</p>
27	<p>Отношение нравственно сти в поведении человека – в поступках, делах, деятельности</p>	1	<p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).</p> <p>Моделировать ситуации, при которых, необходимо вызывать пожарных, электрика и др.</p>
28	<p>«Золотое правило» нравственно сти. Ролевые игры</p>	1	<p>Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, в том числе к людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p>
29	<p>Культура внешнего</p>	1	<p>Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в</p>

	<p>вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке</p>		<p>культуре народов своего края.</p> <p>Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).</p> <p>Моделировать ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в семье.</p> <p>Обсуждать и составлять план беседы с родителями о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии честь семьи (рода)».</p> <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p> <p>Оценивать вклад членов своей семьи в культуру родного края (России) и их участие в исторических событиях.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.</p> <p>Составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.</p>
30	<p>Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих,</p>	1	<p>Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в культуре народов своего края.</p> <p>Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).</p> <p>Моделировать ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в семье.</p> <p>Обсуждать и составлять план беседы с родителями о поколениях в семье, родословной семьи, о</p>

	<p>собственно о хорошего самочувстви я</p>		<p>понятии честь семьи (рода)».</p> <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p> <p>Оценивать вклад членов своей семьи в культуру родного края (России) и их участие в исторических событиях.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.</p> <p>Составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.</p>
31	<p>Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок)</p>	1	<p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>

32	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации	1	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
33	Правила поведения в общественных местах (в магазине, в библиотеке, театре и тд.).	1	Итоговый урок. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения. Обсуждение религий людей, проживающих на территории Самарского края. Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Всего часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
---	------------	-------------	---

1	Узнай себя	1	Развитие наблюдательности, волевой регуляции. Отстаивание своего мнения, формулируя собственную позицию. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
2	Слова приветствия	1	Осознавать себя как члена школьного коллектива. Оценивать свои личные качества и их проявление в коллективе. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера. Умение задавать вопросы для уточнения. Научить детей контролировать свои действия.
3	Толерантность	1	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.
4	Веселые правила хорошего тона.	1	Соблюдать правила поведения. Организовывать места занятий. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.
5	Дружим добрыми словами	с1	Умение отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
6	Умеем общаться	1	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.
7	Слово	1	Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера. Способность сохранять

	утешает		доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
8	Обращение к собеседнику	1	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.
9	Мы идем в гости	1	Ориентирование в пространстве. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
10	Подари дело и слово доброе	1	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию.
11	Подарок коллективу	1	Соблюдение правил поведения. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности, уважая товарища. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.
12	Каждый интересен	1	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.
13	Будем знакомы	1	Ориентирование в пространстве. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность

			успешность участия в нем другой стороны.
14	Когда рядом много людей	1	Соблюдать правила поведения. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы для уточнения. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
15	Чтобы быть коллективом	1	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Умение анализировать, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
16	Коллектив начинает меняться	1	Соблюдать правила поведения. Умение задавать вопросы для уточнения. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.
17	Школьные правила этикета	1	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Умение анализировать, договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая товарища.
18	Простые правила этикета	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.
19	Если радость на всех одна	1	Умение соблюдать правила поведения. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Анализировать, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных

			связей. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.
20	Мой класс – мои верные друзья	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
21	О дружбе мальчиков и девочек		Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Оценивать свои личные качества и их проявление в коллективе. Оценивать различные ситуации поведения в школе. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
22	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
23	Делу – время, потехе – час.	1	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Использование речи для регуляции своего действия, и действий партнера.
24	Вот школа, дом, где мы живем.	1	Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).
25	Вот школа, дом, где мы	1	Умение соблюдать правила поведения. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

	живем.		Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.
26	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1	Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.
27	Хорошие песни к добру ведут.	1	Соблюдать правила. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.
28	Любимые добрые поступки.	1	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности. Составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.
29	Добрым жить на белом свете радостно.	1	Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Искать и находить взаимосвязи в цепочке культурных ценностей: «личная честь – честь класса – честь школы», «личный успех – успех класса – успех школы» Знакомиться с оценкой роли учителя в культуре народов своего края. Практическая работа: освоить правила поведения в школе и других общественных местах в игровой форме. Моделировать ситуации, требующие соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во

			время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий.
30	Тепло родного дома.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.
31	Как решать семейные проблемы.	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).
32	Доброта, что солнце.	1	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.
33	Доброта, что солнце.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

№	Тема урока	Всего часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1	Развитие наблюдательности, волевой регуляции. Отстаивание своего мнения, формулируя собственную позицию. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
2	Культура общения в современной семье.	1	Осознавать себя как члена школьного коллектива. Оценивать свои личные качества и их проявление в коллективе. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера. Умение задавать вопросы для уточнения. Научить детей контролировать свои действия.
3	Да здравствует вежливость!	1	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.
4	О терпимости к ближним.	1	Соблюдать правила поведения. Организовывать места занятий. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде.
5	Культура спора.	1	Осознают необходимость человека в общении. Умение отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию. Договариваться и приходиться к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.

			Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
6	Этикетные ситуации	1	<p>Знакомятся с этикой и этикетом.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p>
7	Волшебные слова.	1	<p>Формируются знания о правилах знакомства, представления, обращения.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>
8	В мире мудрых мыслей	1	<p>Формирование знаний о правилах приветствия и прощания.</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.</p>
9	Правила общения с окружающими.	1	<p>Формирование знаний о правилах извинения и просьбы.</p> <p>Ориентирование в пространстве. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>
10	«Познай самого себя».	1	<p>Формирование знаний о правилах благодарности и отказа.</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию.</p>

11	Самовоспитание.	1	<p>Получат знания о том, как нужно относиться к Помощь и забота по отношению к маленьким малышам (братьям, сестрам, первоклашкам и т.д.).</p> <p>Соблюдение правил поведения. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности, уважая товарища. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p>
12	<p>Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.</p>	1	<p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p>
13	Как я работаю над собой.	1	<p>Сформируют знания о жадности и щедрости. Формирование знаний об аккуратности.</p> <p>Ориентирование в пространстве. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность успешность участия в нем другой стороны.</p>
14	О терпении.	1	<p>Узнают что такое обида, месть, зависть, чем они опасны.</p> <p>Соблюдать правила поведения. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p>

			Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы для уточнения. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
15	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	Узнают к чему могут привести конфликты. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Умение анализировать, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
16	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1	Формируется уважительное отношение к старшим и их труду. Соблюдать правила поведения. Умение задавать вопросы для уточнения. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.
17	Об источниках наших нравственных знаний.	1	Создают и принимают этический кодекс класса. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Умение анализировать, договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая товарища.
18	Совесть основа нравственности.	1	Формирование знаний о правилах извинения и просьбы. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.

19	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1	<p>Формирование знаний о правилах благодарности и отказа.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Анализировать, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.</p>
20	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	<p>Приобщение к культурной стороне общества.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>
21	Заветы предков.		<p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Оценивать свои личные качества и их проявление в коллективе. Оценивать различные ситуации поведения в школе.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>
22	Россияне любят Родине.	1	<p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми. Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>
23	Твоя малая родина	1	<p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Использование речи для регуляции своего действия, и действий партнера.</p>
24	«Мой первый	1	<p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p>

	друг, мой друг бесценный».		Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).
25	Афоризмы о совести, родине, дружбе.	1	<p>Умение соблюдать правила поведения. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p>
26	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1	<p>Отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p>
27	Нравственное содержание древних мифов.	1	<p>Соблюдать правила. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p>
28	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных	1	<p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности. Составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.</p>

	героев.		
29	Положительные герои в былинах и сказках.	1	<p>Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Искать и находить взаимосвязи в цепочке культурных ценностей: «личная честь – честь класса – честь школы», «личный успех – успех класса – успех школы»</p> <p>Знакомиться с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p>Практическая работа: освоить правила поведения в школе и других общественных местах в игровой форме.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий.</p>
30	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.</p>
31	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1	<p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p>
32	Искусство и нравственность.	1	<p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p>

33	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?».	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.
34	Итоговое занятие.	1	Развитие наблюдательности, волевой регуляции. Отстаивание своего мнения, формулируя собственную позицию. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

