




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 175
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании

МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

Протокол №1 от 22.08.2019 г.

 / Кузьмина О.К./

«Проверено»

«dd» 08.19 г.

Зам. директора по УВР

 Черкашина И. Н.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №175

Т.Е. Булатова/



Приказ № 322 от 22.08.19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Технологии гражданского образования:

социальное проектирование»

Уровень обучения: среднее основное образование (базовый) 10 -11 класс

Количество часов: 68

Учитель: Кузьмина Ольга Константиновна,

Рабочая программа разработана на основе:

авторской программы Бухарева Н.Ю. "История и обществознание. 9-11 классы.

Технологии гражданского образования. Социальное проектирование. Интерактивные игры".

Издательство «Учитель», 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по обществознанию «Социальное проектирование» составлена на основе сборника «История и обществознание. 9-11 классы». Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры/авт.-сост. Н.Ю.Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009; с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Модернизация школьного образования предполагает формирование у будущих граждан ключевых компетенций. Особое внимание уделяется социальной адаптации учащихся, их включения в общественную жизнь, выработки активной гражданской позиции. Но решить эти проблемы невозможно, изучая теоретический материал школьных дисциплин, не подкрепляя практической деятельностью. Вот почему на современном этапе актуальным направлением является социальное проектирование.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Цель программы внеурочной деятельности: приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- обеспечения благоприятных условий для саморазвития личности посредством стимулирования механизмов самоорганизации, осмысленного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся новых социокультурных технологий, элементов, явлений;
- создание условий для возможного приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования;
- организация оптимальных условий для поиска и разработки вариантов построения моделей и последующим проектированием «второй реальности».

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю 10 класс, 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных
- отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

№ п/п	Тема	Кол-во часов по программе
1	Что такое социальное проектирование. Занятие-знакомство.	2
2	Тема проекта и ее обоснование	2
3	Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии	6
4	Методы исследования выбранной проблемы: «четвертая власть»	2
5	Общественные и властные структуры – деловые партнеры	4
6	Учимся договариваться с деловыми партнерами	1
7	Поиск деловых партнеров: умение общаться	1
8	Обработка результатов социологического опроса	2
9	Делопроизводство: деловой этикет	6
10	Делопроизводство: деловая переписка	1
11	Основы экономического планирования	4
12	Плановые мероприятия	12
13	Подготовка к защите проекта	16
14	Защита проекта. Рефлексия. Подведение итогов.	9
	Итого	68

Тематическое планирование.

Учебно-тематический план элективного курса 10-11 класс:

№	Тема урока	Ко л- во час	Лекции	Практику м	Форма контроля	Дом задание	Дат а
1	Введение. Что такое социальное проектирование.	1		1	Составление «золотых правил группы»	Лекция	
2	Выбор темы проекта и его обоснование	1		1	Беседа, «мозговой штурм»	Выбор темы проекта	
3	Методы исследования	1	1		Опросник	Методы	
4	Методы исследования: по выбранной теме «основы социологии»	1	1		Социологическое исследование, обработка полученных результатов	Термины	
5	Методы исследования: по выбранной теме «четвёртая власть»	1		1	Занятие из курса «Мой выбор»	Подбор литературы	
6	Методы исследования: по выбранной теме «четвёртая власть»	1	1		Практическая работа, выявление источников информации	Подбор источников	
7	Поиск деловых партнёров: общественные и властные структуры	1	1		Анкетирование, практикум с респондентами	Составление анкеты	
8	Социальное партнерство-партнерство трех секторов экономики: государственного сектора, бизнеса, НКО.	1		1	Выполнение психологических тестов	Тест	
9	Социальное партнерство-партнерство трех секторов экономики: государственного сектора, бизнеса, НКО.	1		1	Заполнение таблицы, составление памятки	Таблица	

1 0	Обработка результатов социологического опроса	1		1	Составление графиков по результатам опроса	Обработка опросника	
1 1	Делопроизводство	1		1	Составление правил посещения различных учреждений, ведения дел		
1 2	Делопроизводство: Деловой этикет	1		1	Работа над созданием имиджа		
1 3	Делопроизводство: деловая переписка	1	1		Составление писем в общественные организации и органы власти	Термины	
1 4	Делопроизводство: деловая переписка	1	1		опрос		
1 5	Основы экономического планирования	1		1	Составление бизнес-плана	Бизнес-план	
1 6	Основы экономического планирования	1		1	Исчисления издержек	Лекция	
1 7	Проведение плановых мероприятий	1	1		Посещение научных учреждений		
1 8	Проведение плановых мероприятий	1		1	Посещение учреждений власти		
1 9	Фандрайзинг способ привлечения ресурсов.	-	1	1	Подготовка отчёта о проделанной работе		
2 0	Фандрайзинг способ привлечения ресурсов.	-	1	1	Составление карты микроучастка школы «Три сектора экономики».	Технолог карта	
2 1	Фандрайзинг способ привлечения ресурсов.	-	1	1	Тестирование		
2 2	Социальные проблемы и их методы изучения.	1		1	Практическая работа. Деловая игра «Методы изучения социальных проблем».	Презентации	
2	Социальные	1	1		Задание по	Анализ	

3	проблемы и методы их изучения.				анализу социологических опросов, данных СМИ	СМИ по теме		
2 4	Подготовка к защите проекта (организационный этап)	к	1		1	Оформление портфолио		
2 5	Подготовка к защите проекта (основной этап)	к	1		1	Оформление эскизов демонстрационных стендов		
2 6	Подготовка к защите проекта (основной этап)	к	1		1	Оформление эскизов демонстрационных стендов		
2 7	Подготовка к защите проекта (переходный этап)	к	1	1		Оформление стендов		
2 8	Подготовка к защите проекта (заключительный этап)	к	1	1		Составление текста представления своего проекта		
2 9	Подготовка к защите проекта (заключительный этап)	к	1		1	Корректировка текста представления своего проекта		
3 0	Подготовка к защите проекта (заключительный этап)	к	1		1	Корректировка текста представления своего проекта		
3 1	Защита проекта		1		1	Участие в защите фестивале проектов		
3 2	Рефлексия проекта.		1		1	Беседа по вопросам		
3 3	Подведение итогов. Социальное проектирование – технология развития.		1		1			
3 4	Подведение итогов. Социальное проектирование – технология развития.		1		1			
3 5	Резерв		1					
	Итого:		35					
			час					

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способностей, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый,
- повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное *содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
----------	--

	Базовый	Повышенный
Самостоятельное Приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение Хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного обучения.

При поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).