



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 175» городского округа Самара

Программа рассмотрена  
на заседании  
МО Филология \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель МО  
/ Рябкова Ю.Е./

Проверено «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. «Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Школа № 175» г. о.  
Самара

Зам. директора по УВР  
/ Т.Н. Булатова/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА И ПУНКТУАЦИИ»

Уровень обучения: среднее общее (базовый уровень) 10 класс.

Количество часов: 34.

Учитель: Айсова Д.И., Рябкова Ю.Е., Серебрякова М.С., Соколова М.А., Черкашина И.Н., Шляпугина Е.В., Юрченко Г.И.

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) Авторской программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень Н.Г. Гольцовой. М., «Русское слово - учебник», 2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 10 класса составлена на основе образовательной программы МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара (полного) общего образования по русскому языку, используя учебно-методический комплект Н.Г. Гольцовой и И. В. Шамшина. Русский язык 10-11 класс М: «Русское слово» (2017).

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения итоговой аттестации обучающихся.

Элективный курс, посвящённый некоторым трудным вопросам синтаксиса, а также система занятий по пунктуации, построенная на основе теоретических знаний по синтаксису, будет способствовать совершенствованию и углублению умений и навыков обучающихся в данной области, их обобщению и систематизации, а также более основательной подготовке к выпускному экзамену.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации, а традиционная система уроков в 10-11 классах не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, то содержание этой программы – стремление организовать работу так, чтобы совместить традиционные темы и тот необходимый материал, который должен быть отработан с обучающимися при подготовке к ЕГЭ.

Программа учитывает специфику КИМов и рассматривает наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

При разработке данной программы были учтены изменения в предъявлении части С на едином государственном экзамене по русскому языку, именно поэтому особый акцент сделан на отработку навыков анализа исходного текста. Для проведения практических занятий программа предусматривает учебно-тренировочные упражнения, которые помогут учащимся различными способами смоделировать вступление, основную часть, заключение, способы выражения личностной позиции.

**Целью** данного элективного курса является углубление и систематизация знаний в области синтаксиса, осмысление обучающимися особенностей функционирования в художественном тексте единиц различных языковых уровней.

Курс призван решить ряд **задач**:

1. обобщить и углубить базовые знания по синтаксису;
2. систематизировать правила пунктуации;
3. совершенствовать пунктуационные навыки учащихся;
4. обеспечить овладение приёмами лингвистического анализа художественного текста;
5. развить навыки лингвистического микроисследования;
6. способствовать воспитанию любви и бережного отношения к родному языку;
7. создать условия для освоения учащимися новых форм познавательной деятельности.

В результате изучения курса обучающиеся познакомятся с более сложными случаями орфографии и пунктуации, с выразительными возможностями русской речи; научатся анализировать синтаксические структуры языка, грамотно оформлять их на письме, чутко и адекватно воспринимать язык художественного произведения; более основательно подготовятся к выпускному экзамену по русскому языку.

Срок реализации программы — 1 год (10 класс).

## **2. Общая характеристика элективного курса.**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Основная цель элективного курса** — повторение, обобщение и систематизация знаний по синтаксису и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части 1 и 2, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. О.Ф.Вакурова, С.И.Львова, И.П.Цыбулько «Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык». - М.: Дрофа, 2004.
2. И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс» - М.: ВАКО, 2003.
3. Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева «Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс».- М.: ВАКО, 2004.
4. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык. 10,11 классы» - М.: Просвещение, 2000.
5. В.В.Бабайцева «Русский язык. Сборник заданий. 10,11 классы». - М.: Дрофа, 2002.
6. В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, С.И.Львова «Единый государственный экзамен. Русский язык». - М.: Просвещение, 2003.
7. Г.Т.Егораева «Русский язык. Выполнение части 3 (С)». - М.: Экзамен, 2005.
8. Т.А.Долинина «Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене» -М.: Айрис пресс, 2009.
9. А.Ю.Бисеров, Н.В.Соколова «ЕГЭ – 2008. Русский язык». - М.: АСТ.Астрель, 2007.
10. Л.И.Пучкова «ЕГЭ. Типовые тестовые задания». - М.: Экзамен, 2008.
11. А.Ю.Бисеров, Н.В.Соколова «ЕГЭ – 2009. Русский язык». - М.: АСТ.Астрель, 2008.
12. И.П.Цыбулько, А.Ю.Бисеров, И.П.Васильевых, Н.В.Соколова «ЕГЭ – 2010 г. Русский язык». - М.: АСТ.Астрель, 2009.
13. С.М.Снарская «Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку». - Санкт-Петербург: Норинт, 2004.
14. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова «Русский язык. Анализ текста». - Санкт-Петербург: САГА, 2004.
15. Ю.Н.Сивакова «ЕГЭ. Русский язык». - Санкт-Петербург: САГА, 2004.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова «Русский язык. Теория» - М.: Просвещение, 2002.
2. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык. 10,11 классы» - М.: Просвещение, 2000.

3. В.В.Бабайцева «Русский язык. Сборник заданий. 10,11 классы» - М: Дрофа, 2002.
1. Т.А.Долинина «Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене» -М: Айрис пресс, 2009.
2. С.М.Снарская «Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку» - Санкт-Петербург: Норинт, 2004.
3. Сборники тестов контрольно измерительных материалов по ЕГЭ. (Выпуск последних лет).

**Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:**

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.noc.spb.edu.ru>

### **3. Место элективного курса в учебном плане ОУ**

Элективный курс по русскому языку «Трудные случаи синтаксиса» относится к области «Филология». Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа по элективному курсу разработана на основе учебного плана, МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара, в соответствии с которым на изучение курса русского языка в 10 классе выделено 34 часа за счет компонента образовательного учреждения (1 час в неделю).

### **4. Планируемые результаты освоения программы элективного курса:**

В результате изучения элективного курса обучающийся должен знать:

- основные труды отечественных и зарубежных ученых по синтаксису русского языка, традиционные и новые направления в развитии синтаксической науки;
- основные теоретические положения данного раздела;
- принципы организации синтаксической системы современного русского языка;
- нормы и особенности русской пунктуации;
- специфику пунктуационных средств;
- тенденции в оформлении печатного текста;
- *следующие сведения, понятия, правила:*

Синтаксис и пунктуация, их связь с другими разделами курса.

Синтаксические единицы, их роль в речи.

Богатство и разнообразие структуры и значений сложноподчиненных предложений.

Трудные случаи разграничения видов придаточных предложений.

Способы передачи чужой речи (прямая, косвенная, несобственно прямая речь, диалог): трудные случаи.

Синтаксические синонимы. Сфера их использования.

Знаки препинания, их функции: завершение, выделение, отделение. Парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Авторская постановка знаков препинания. Исторические сведения о времени появления знаков препинания, их названиях и функции.

Синтаксические средства выразительности: инверсия, попарное соединение однородных членов, параллелизм предложений, анафора, эпифора, именные представления, сравнение, недосказанность и т.д.

Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Нарушение границ предложения (парцелляция).

Синтаксическая бедность и синтаксическое богатство речи.

**уметь:**

- анализировать основные единицы синтаксиса;
- разграничивать функционально-соотносительные синтаксические единицы; - самостоятельно наблюдать и анализировать живую речь, отмечая при этом особенности различных синтаксических построений, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- грамотно, с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм, писать текст;
- находить ошибки в построении сложного предложения, в предложениях с косвенной речью;
- правильно ставить знаки препинания и обосновывать их постановку в трудных случаях сложных предложений.
- прокомментировать любой современный текст с точки зрения его пунктуационного оформления;
- разумно применять пунктуационные правила на практике;
- отличать ненормативную пунктуацию от пунктуации ошибочной, что очень важно в школьной практике;
- письменно общаться на пунктуационно грамотном языке.

## 5. Содержание учебного курса.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела (орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Раздел «Развитие речи» предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к выполнению задания части 2 (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания раздела предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- умение оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- умение характеризовать композицию публицистического произведения;
- умение анализировать речевые средства, использованные в тексте.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности обучающихся, коллективного способа обучения, применение игровых технологий, дискуссии. Обучающиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

1. **Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1, 2).**
2. **Синтаксис.**

Словосочетание. Виды и способы связи в словосочетаниях (управление, согласование, примыкание).

3. **Простое односоставное предложение.**

Простое односоставное предложение: определено-личное, неопределенно-личное, безличное. Трудные случаи: нахождение в сложных предложениях односоставных и неполных предложений. Задания в формате ЕГЭ.

4. **Принципы и функции пунктуации.**

Смысловая роль знаков препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И. Задания в формате ЕГЭ.

5. **Знаки препинания.**

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами. Задания в формате ЕГЭ.

6. **Знаки препинания**

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Задания в формате ЕГЭ.

7. **Знаки препинания**

Знаки препинания при однородных членах предложения. Задания в формате ЕГЭ

8. **Трудные случаи пунктуации.**

Тире в простом и бессоюзном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

9. **Трудные случаи пунктуации.**

Двоеточие и точка с запятой в бессоюзном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

10. **Знаки препинания**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Границы между главным и придаточным предложениями. Задания в формате ЕГЭ.

**11. Трудные случаи пунктуации.**

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи: правильно определять грамматические основы предложений и границы между частями в сложном предложении, помнить, что сочинительные союзы могут связывать как члены предложения, так и части сложносочиненного предложения и придаточные в сложноподчиненном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

**12. Сложноподчиненное предложение**

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, неоднородное). Задания в формате ЕГЭ.

**13. Замена придаточной части сложноподчиненного предложения.**

Замена придаточной части сложноподчиненного предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Задания в формате ЕГЭ.

**14. Цитирование.**

Виды цитирования. Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Авторское употребление знаков препинания. Стилистические синонимы. Предложения с косвенной речью. Задания в формате ЕГЭ.

**15. Изобразительно-выразительные средства языка**

Изобразительно-выразительные средства языка (умение находить в тексте метафору, сравнение, эпитет, синонимы, антонимы, гиперболу, литоту, олицетворение и др.). Задания в формате ЕГЭ.

**16. Работа с текстом.**

Выявление средств выразительности. Задания в формате ЕГЭ (часть 2 ).

**17. Контроль знаний.**

Тест (часть 2 ). Анализ текста.

**18. Работа с текстом.**

Абзацы. Структурирование текста (жанр эссе).

**19. Работа с текстом.**

Анализ и редактирование сочинения. Приемы редактирования.

**20. Контроль знаний.**

Работа с текстом. Написание рецензии.

**21. Работа с текстом.**

Анализ сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

**22. Итоговый контроль знаний.**

Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1, 2).

**Результаты тестирования в формате ЕГЭ**

## **6. Тематическое планирование.**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий)
1	Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1, 2)	1	Выполнять тестирование в формате ЕГЭ.
2	<b>Синтаксис. Словосочетание. Виды связи: управление, согласование, примыкание</b>	1	Осознавать и использовать правила постановки знаков препинания в простых осложнённых и неосложнённых предложениях. Различать виды односоставных предложений. Уметь ориентироваться в трудных случаях постановки знаков препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
3	Простое односоставное предложение: определённо-личное, неопределённо-личное, безличное.	1	
4	Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И.	1	
5-6	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: причастным и деепричастным оборотами.	2	
7-8	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	2	
9	Знаки препинания в предложении при однородных членах с союзами.	1	
10	Тире в простом и бессоюзном предложениях.	1	
11	Двоеточие в бессоюзном предложении	1	
12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	
13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
14	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, неоднородное).	1	
15-16	Замена придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом	2	
17	Цитирование.	1	Осознавать основные характеристики текста как единицы синтаксиса. Анализировать строение текста, уметь выделять авторский замысел, определять основную мысль текста. Анализировать средствами выразительности текста и использовать знания о них при создании сочинения формата ЕГЭ.
18	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
19	Текст. Средства выразительности	1	
20	Языковой анализ текста (часть 2).	1	
21	Текст. Строение текста: абзацы	1	
22	Работа с текстом. Анализ сочинения.	1	
23-25	Работа с текстом. Написание сочинения	3	
26	Работа с текстом. Анализ сочинений.	1	

<b>27-29</b>	Итоговый контроль знаний. Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1, 2).	3	Осознавать роль понятия «норма» в современном русском литературном языке. Использовать знания об орфоэпических, грамматических и речевых нормах при выполнении заданий формата ЕГЭ.
<b>30</b>	Редактирование сочинений, анализ выполнения тестирования	1	
<b>31</b>	Средства выразительности в ученических сочинениях. Критерии проверки сочинений.	1	
<b>32</b>	Орфоэпические нормы. Культура речи	1	
<b>33</b>	Квалификация речевых и грамматических ошибок	1	
<b>34</b>	Результаты тестирования в формате ЕГЭ. Редактирование	1	
		Итого:	34 ч.