



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175» городского округа Самара

Программа рассмотрена
на заседании

МО Филология

Протокол № 1 от «29» 08 2019
г.

Председатель МО
[Signature] / Рябкова Ю.Е./

Проверено

«29» 08 2019
г.

Зам. директора по УВР
[Signature]

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №
175» г.о. Самара

[Signature] / Г.Н. Булатова

Приказ № 1 от «29» 08 2019 г.
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень обучения: среднее общее (базовый уровень) 10—11 классы.

Количество часов: 136.

Учитель: Айсова Д.И., Рябкова Ю.Е., Серебрякова М.С., Соколова М.А., Черкашина И.Н., Шляпугина Е.В., Юрченко Г.И.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования; авторской программы курса «Русский язык». 10-11классы. Базовый уровень Н.Г.Гольцовой. М., «Русское слово - учебник», 2014 г.;
2. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС СОО

Учебник: Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М., «Русское слово - учебник», 2019 г.

1. Пояснительная записка

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Главными задачами реализации программы по русскому языку на базовом уровне среднего общего образования являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования целями изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся

Программа составлена для УМК Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. / М., «Русское слово - учебник», 2019 г.

Срок реализации программы: 2 года (10-11 класс).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками.

Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического анализа. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать обучающемуся, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Теоретические сведения осмысливаются обучающимися в ходе формирования универсальных учебных действий в их неразрывном единстве под руководством учителя и при самостоятельной работе как неотъемлемые практико-ориентированные основы для собственного развития и обогащения собственной личности. Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических).

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера.

В программу включён специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине.

Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу. При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке. Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как

справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая важную функцию восполняющего повторения. Это особенно важно при организации деятельности обучающегося по подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни. Большую роль в освоении курса русского языка играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

а) список учебной и методической литературы

1. Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2018.
2. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2016.
3. Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2014.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2019.
5. Гольцова П.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Книга для учителя. М.: Русское слово, 2019.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2015.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2009.
8. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы. М.: Мнемозина, 2003.

б) мультимедийные пособия

- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.
- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

в) адреса электронных ресурсов:

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/4>

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский

язык.

Тест-экзамены,

9-11

классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 138 ч (68 учебных часов в 10 классе и 68 учебных часов в 11 классе — 1 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися курса русского языка на базовом уровне среднего общего образования.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

5. Содержание учебного курса (базовый уровень)

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Слово о русском языке (1 час.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (12 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

Морфемика и словообразование. (3 часа)

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография. (52 часа)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) ы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма.
Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. (6 часов) Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

Направление проектной деятельности.

Проект по теме «Заимствования в русском языке».

Использование резерва учебного времени.

11 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (3 часа)

Синтаксис и пунктуация. (52 часа)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. (1 час)

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. (3 часа)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. (1 час)

Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. (9 часов)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. (8 часов)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

(9 часов) Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (4 часа)

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение.

(10 часов) Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. (6 часов)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. (1 час)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. (3 часа)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. (4 часа)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. (2 часа)

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В.

Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала. (4 часа)

6. Тематическое планирование.

10 класс (68 ч. 2 ч в нед.)

№ урока	Наименование разделов и тем/ Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Слово о русском языке	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	12	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
4	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	1	
5,6	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	2	
7,8	Сочинение в соответствии с критериями ЕГЭ.	2	
9	Происхождение лексики современного русского языка	1	
10	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	
11	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	
12	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	
13	Контрольное тестирование.	1	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	Владеть основными терминами и понятиями раздела.
14	Фонетика. Графика. Фонетический разбор слова.	1	Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетиче-
15	Орфоэпия. Акцентологические нормы.	1	

			<p>скими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении</p>
4	Морфемика и словообразование.	3	Владеть основными терминами и понятиями раздела.
16	Состав слова. Морфемный разбор слова.	1	Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.
17	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	1	Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.
18	Формообразование	1	<p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
5	Морфология и орфография.	52	
	Орфография.	13	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
19	Принципы русской орфографии.	1	<i>Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</i>
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
21	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
22	Употребление гласных после шипящих.	1	
23,24	Сочинение в соответствии с критериями ЕГЭ.	2	
25	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
26	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	
27	Правописание двойных согласных.	1	
28	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	

29	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	
30	Гласные И и Ы после приставок.	1	
31	Употребление Ъ и Ь.	1	
32	Употребление прописных букв.	1	
33	Правила переноса слов.	1	
34	Контрольный диктант.	1	
	Самостоятельные части речи		
	Имя существительное.	3	
35	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.
36	Гласные в суффиксах имён существительных.	1	Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.
37	Правописание сложных имён существительных.	1	<i>Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных</i>
	Имя прилагательное.	5	
38	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.
39	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
40	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных.
41	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.
42	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выяв-

			лять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения произведения.
	Имя числительное	2	Повторить, обобщить и систематизировать
43	Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного.
44	Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.	1	Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. <i>Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</i>
	Местоимение.	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.
45	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1	Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений.
46	Правописание местоимений.	1	Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
	Глагол	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.
47	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1	Понимать особенности грамматических категорий глагола.
48	Правописание глаголов.	1	Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте.
	Причастие	2	Повторить, обобщить и систематизировать
49	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	1	полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия.
50	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	1	Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.

			Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор
	Деепричастие	1	
51	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте.
	Наречие	2	
52	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.
53	Правописание наречий.	1	Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.
	Слова категории состояния	2	
54	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.
55	Контрольное тестирование	1	Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
	Служебные части речи	9	
	Предлог	2	
56	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов.
57	Правописание предлогов.	1	Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.
	Союзы и союзные слова	1	
58	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте.

			Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
	Частицы	4	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
59	Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	1	
60	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	
61	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	
62	Контрольный диктант	1	
	Междометия	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Определять роль междометий в предложении и тексте. Употреблять междометий в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
63	Междометие как особый разряд слов.	1	
64	Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	1	
	Повторение и обобщение пройденного.	4	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
65	Итоговое тестирование.	1	
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	
67	<i>Итоговый урок.</i>	1	
68	<i>Резервный урок</i>	1	
		Итого:	68 ч.

11 класс (68 ч. 2 ч в нед.)

№ урока	Наименование разделов и тем/Тема занятия	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Синтаксис и пунктуация.	2	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
1	Основные принципы русской пунктуации.	1	
2	Пунктуационный анализ.	1	
	Словосочетание	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
3	Словосочетание	1	
4	Виды синтаксической связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1	
	Предложение		

5	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.
	Простое предложение	10	Выявлять особенности строения и значения простых предложений.
6	Виды предложений по цели высказывания	1	Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.
7	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.
8	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений.
9 10	РР. Особенности стиля художественной литературы. Текст. Анализ текста.	2	
11, 12	Двусоставные и односоставные предложения.	2	
13	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.
15	Полные и неполные предложения.	1	
16	Тире в неполном предложении.	1	Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.
17	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	
13	Простое осложнённое предложение.	1	Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях
14, 15	Синтаксический разбор простого предложения.	2	
	Однородные члены предложения.	6	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.
16, 17	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.
18	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.
19	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
20	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	
21	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
	Обособленные члены предложения.	12	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с
22	Обособленные и необособленные определения	1	
23	Обособленные приложения.	1	

24,25	РР. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте. Стилистический анализ текста.	2	<p>обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>
26	Обособленные обстоятельства. Словарный диктант.	1	
27	Обособленные дополнения	1	
28,29	Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	2	
30,31	Знаки препинания при сравнительном обороте	2	
32,33	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту (ЕГЭ),	2	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять знаки препинания.</p>
	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	4	
34	Знаки препинания при обращениях.	1	
35,36	Вводные слова и вставные конструкции.	2	
37,38	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2	
39, 40	К.р. Тест в формате ЕГЭ.	2	
	Сложное предложение	17	
41	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.	1	
42,43	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.	2	
44,45	Трудные случаи пунктуации в ССП.	1	
46	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	
47	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	
48,49	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	2	
50	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
51,52	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	2	
53,54	К.р. Тест в формате ЕГЭ.	2	

55	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1	
56	Период. Знаки препинания в периоде.	1	
57	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	
	Предложения с чужой речью	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.
58	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.	1	Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.
59	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании
	Употребление знаков препинания.	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.
60	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.	1	Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания.
61	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
	Культура речи.	2	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи.
62	Язык и речь. Правильность русской речи.	1	Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.
63	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.	1	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.
	Стилистика.	3	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.
64,65	Функциональные стили речи.	2	Находить при анализе художественного текста различные тропы.
66	Особенности языка художественной литературы. Типы речи.	1	Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили

			<p>речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.</p> <p>Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p>
	Из истории русского языкознания.	2	
67,68	Из истории русского языкознания.	2	Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания
		Итого:	68 ч.