



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
МО «Уч. рус. яз. и литературы»
Протокол № 7 от «29» 08 2018 г.
Председатель МО
М. С. Серебрякова / М. С. Серебрякова/

«Проверено»
«29» 08 2018 г.
Зам. директора по УВР
И. Н. Черкашина /И. Н. Черкашина/

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №175
Т. Н. Булатова /Т.Н. Булатова/
«30» 08 2018 г.
(приказ № 10/34566 от 29.08.18) М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку.

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения среднее общее образование 10-11 классы.

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учителя русского языка и литературы Черкашина Ирина Николаевна, Юрченко
Галина Ивановна, Питерцева Юлия Андреевна

(Ф.И.О., должность)

Рабочая программа разработана на основе:

 Программы по русскому языку для образовательных школ под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. М: Просвещение, 2014

Учебники:

 Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов: в 2ч. Н. Г.

Гольцова, И. В. Шамшин –М: ООО «Русское слово- учебник», 2018.

Пояснительная записка по русскому языку для 10 класса

Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной программе по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 кл. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М: Просвещение, 2010г.).

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы : Учебник для общеобразовательных школ.- М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2012 г.

ЦЕЛЬ курса русского языка в старших классах являются:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

СОДЕРЖАНИЕ

Несмотря на малое количество уроков русского языка, в 10 классе (2ч) необходимо уделять время повторению. Материал повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического фонетического, словообразовательного, синтаксического, морфологического разбора, анализа текстов разных стилей.

Тексты берутся из дополнительных учебных материалов (например, из журналов «Русский язык в школе», из художественных произведений, изучаемых детьми или уже изученных ит.д.). Лингвистический разбор отличается от ранее практиковавшегося тем, что он, кроме традиционных лингвистических действий, предполагает установление взаимосвязи

распределением учебных часов по основным разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

- **Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков**, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения тем, включенных в тот или иной блок, в авторских программах может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка.
- **Общая характеристика учебного предмета**
- Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
- Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.
- **Содержание обучения русскому языку на базовом уровне**, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.
- Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории

фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием.

Разбор начинается с выявления в предложении или тексте нужного языкового факта. устанавливается связь между разными сторонами языковой системы: лексикой и стилистикой, словообразованием и морфологией, морфологией и синтаксисом.

Развитие речи, ее содержание и формы определяются сближением курса русского языка с литературой, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимся художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, составление схем, таблиц, тестовые работы и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

По окончании 10 класса учащиеся должны:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания в устной и письменной форме;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования языком;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания; составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата
- участвовать в диспуте или дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, языковой норме и происходящих в русском языке их изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Список литературы для учителя

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
6. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
8. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

Список литературы для ученика

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

Русский язык. 10 класс.

№п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Знания, умения, навыки
1	Фонетика, графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1	Знать основные понятия фонетики, уметь делать фонетический разбор
2	Орфоэпия. Акцентологические нормы	1	Знать основные орфоэпические нормы русского языка
3	Морфемика и словообразование. Состав слова	1	
4	Основные способы словообразования. Формообразование	1	Знать основные способы словообразования, уметь делать морфемный и словообразовательный разборы
5	Лексика и фразеология. Слово и его значение	1	Уметь дать лексическое значение слову, находить фразеологизмы в тексте
6	Однозначность и многозначность слова	1	
7	Контрольное тестирование	1	
8	Омонимы и их употребление	1	Уметь находить в тесте омонимы
9	Паронимы и их употребление	1	Уметь находить в тесте паронимы
10	Синонимы, антонимы и их употребление	1	Уметь находить в тесте синонимы и антонимы
11	Лексика активного и пассивного запаса	1	Знать классификацию устаревшей лексики
12	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления	1	
13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	
14	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии	1	Знать принципы русской орфографии

15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1	Знать основные способы проверки безударных гл.
16	Чередующиеся гласные в корне	1	Уметь применять на практике правило правописания корней с чередованием
17	Употребление гласных после шипящих	1	Уметь применять на практике правило правописания гласных после шипящих
18,19	Сочинение в соответствии с критериями блока С	2	
20	Употребление гласных после ц	1	Уметь применять на практике правило правописания гласных после ц
21	Употребление букв э, е, ё и сочетания йо в различных морфемах	1	
22	Правописание звонких и глухих согласных	1	Уметь применять на практике правило правописания звонких и глухих согласных
23	Правописание неизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.	1	
24	Правописание двойных согласных	1	
25	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Знать правила правописания приставок
26	Приставки при- и пре-	1	
27	Гласные и –ы после приставок	1	
28	Употребление ь и ы	1	
29	Употребление прописных букв	1	Знать правило правописания прописных букв
30	Правила переноса слов	1	
31	Контрольный диктант	1	
32	Имя существительное как часть речи.	1	

	Правописание падежных окончаний имен существительных			
33	Гласные в суффиксах имен существительных	1		Уметь применять на практике правило правописания гласных в суффиксах им.существительных
34	Правописание сложных имен существительных	1		Уметь применять на практике правило правописания сложных им.существительных
35	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	1		
36,37	Правописание суффиксов прилагательных. Н и нн в суффиксах имен прилагательных.	2		Уметь применять на практике правило правописания суффиксов им.прилагательных
37,38	Правописание сложных имен прилагательных	2		
39,40	Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных	2		Знать правило склонения им.числительных
41	Правописание имен числительных	1		Уметь применять на практике правило правописания им.числительных
42	Употребление имен числительных в речи	1		
43	Местоимение как часть речи	1		
44	Правописание местоимений	1		Уметь применять на практике правило правописания местоимений
45	Глагол как часть речи	1		
46	Правописание глаголов	1		
47	Причастие как глагольная форма. Образование причастий	1		

48,49	Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях	Н и нн в	2	Уметь применять на практике правило правописания суффиксов причастий
50	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.		1	
51	Наречие как часть речи.		1	
52,53	Правописание наречий		2	Уметь применять на практике правило правописания наречий
53,54	Слова категории состояния		2	Знать основные признаки слов категории состояния
55	Контрольное тестирование		1	
56	Предлог как служебная часть речи.		1	
57,58	Правописание предлогов		2	Уметь применять на практике правило правописания предлогов
59	Союз как служебная часть речи. Союзные слова		1	
60	Правописание союзов		1	
61	Частицы. Правописание частиц			
62,63	Частицы не и ни. Их значение и употребление		2	
64,65	Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи	не и ни с	2	Уметь применять на практике правило правописания частиц не и ни
66	Диктант		1	
67	Междометие как особый разряд слов		1	Знать основные морфологические признаки междометий
68	Звукоподражательные слова		1	Знать основные морфологические признаки звукоподражаний

Пояснительная записка по русскому языку 11 класс.

Программа составлена в соответствии с действующим Законом об образовании, на основе Федерального базисного учебного плана, Стандарта школьного базового образования первого поколения (от 05.03. 2004г. Приказ МОиН РФ № 1089) и с использованием (проекта) Стандарта второго поколения (2007г.) и авторской программы Н.Г. Гольцовой

Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2013 г.

Настоящая программа составлена для учащихся 11 класса и преподаётся на базовом уровне.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по синтаксису простого, простого осложненного, сложных предложений. А также повторение знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- валеологические: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;

создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д.)

СОДЕРЖАНИЕ

В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих экзаменационные задания, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора

В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:

- работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;
- практикумы
- работа с ресурсами Интернет
- учебные проекты
- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,
- анализ языкового материала, разного рода конструирование,
- работа с алгоритмами,
- работа с таблицей,
- тренинг, проверочные, контрольные работы,
- работа с учебником, фронтальный опрос,

- грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
- разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),
- сочинение формата ЕГЭ,
- тест.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать/понимать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- Содержание курса возможно увязки с гуманитарными и естественнонаучными знаниями, опоры на знания по истории, литературе, географии, иностранным языкам, искусствоведению, биологии и физике.
- Гуманизация содержания курса способствует включению информации лингвистического характера.
- Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.
- Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы, зачеты, контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы проводятся как письменные, так и устные. А также на компьютере различные виды тестов он-лайн или тест – программы.

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно- смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Материально –техническое обеспечение учебного процесса

Литература для учителя

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2013г.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
5. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
6. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
7. Будников Н.Н. Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку.
8. Е.А.Влодавская. Русский язык. Поурочное планирование.М, 2010

Литература для учеников

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2013г.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы.. М., 2006
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
4. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
5. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

№ урока	Тема	Количество часов	Знания, умения, навыки
1	Синтаксис и пунктуация (19+6 пр.) Основные принципы русской. пунктуации.	1	Знать основные принципы русской пунктуации
2	Словосочетание	1	Уметь определять типы связи в словосочетаниях
3	Виды синтаксической связи	1	Знать виды синтаксической связи
4	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Владеть умением производить синтаксический разбор словосочетаний
5	Понятие о предложении. .	1	
6	Классификация предложений	1	Уметь применять на практике правило правописания суффиксов различных частей речи.
7	Простое предложение.	1	Уметь применять правило правописания окончаний различных частей речи.
8	Виды предложений по эмоциональной окраске.	2	Проверка знаний по теме
9-10	Р.Р Особенности стиля художественной литературы. Текст. Анализ текста.	2	Знать критерии 25 задания Уметь применять на практике основные сведения по анализу текста.
11	Виды предложений по цели высказывания	1	Знать виды предложений по цели высказывания
13	Пунктуационный анализ	1	Уметь производить пунктуационный анализ.

14	Синтаксический разбор предложений	1	Уметь производить синтаксический анализ
15	Синтаксический разбор предложений	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений..
16	Трудные случаи согласования и управления.	1	
17	Двусоставные и односоставные предложения.	1	Знать строение и грамматическое значение предложений
18	Двусоставные и односоставные предложения.	1	Обработка заданий. (ЕГЭ)
19	Типы односоставных предложений	1	Знать типы односоставных предложений
20	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Разграничивать односоставные и двусоставные предложения
21	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Находить главные члены предложения
22	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Находить второстепенные члены предложения.
23	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Уметь распознавать полные и неполные предложения
24	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	

25	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Знать правила постановки тире
26	Простое осложненное предложение.	1	Знать признаки осложненности предложений
27	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.
28	Р.Р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте. Стилистический анализ текста.	1	Знать критерии написания сочинения
29	Р.Р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте. Стилистический анализ текста.	1	Уметь производить речеведческий анализ текста
30	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	1	Речевые нормы- Владеть правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения
31	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	1	Владеть правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения
32	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
33	Р.Р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики	1	Уметь определять тему, идею, проблематику.
34	Р.Р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики.	1	Уметь определять тему, идею, проблематику
35	Р.Р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы	1	Уметь определять авторскую позицию предложенного текста

	аргументов			
36	Р.Р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	1		Знать способы определения авторской позиции
37	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. (14+2 рр ч.) Предложения с обособленными членами предложения. Обособленное определение.	1		Владеть правилом постановки знаков препинания при обособленных членах предложения
38	Предложения с обособленными членами предложения. Обособленное определение.	1		
39	Обособленные приложения и дополнения.	1		Владеть правилом постановки знаков препинания при обособленных членах предложения
40	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1		Знать условия обособления уточнения
41	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма	1		Знать условия обособления обстоятельств
42	Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Слов.д.	1		Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными.
43	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		Уметь ставить знаки препинания при сравнительном обороте
44	Знаки препинания при сравнительном обороте. Слов.д.,	1		Уметь ставить знаки препинания при

			сравнительном обороте
45	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту. (ЕГЭ)	1	Уметь производить речеведческий анализ текста
46	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту. (ЕГЭ)	1	Уметь производить лингвистический анализ текста Уметь производить речеведческий анализ текста
47	Слова, грамматически не связанные с предложением.	1	Уметь находить в предложении обращения
48	Слова, грамматически не связанные с предложением.	1	
49	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова-предложения ДА и НЕГ. (А21)	1	Знать разряды вводных слов
50	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова-предложения ДА и НЕГ. (А21)	1	Знать разряды вводных слов
51	К.р.№2. Тест в формате ЕГЭ.	1	Уметь пользоваться теоретическими знаниями на практике
52	К.р.№2. Тест в формате ЕГЭ.	1	Уметь производить лингвистический анализ текста
53	Сложное предложение.(12 ч.) Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.	1	Знать основные сведения о сложном предложении
54	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	1	Уметь различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения

55	Сложно Знать основные сведения о сложном предложении . Знаки препинания в ССП.	1	Знать основные сведения о сложносочинённом предложении
56	Трудные случаи пунктуации в ССП.	1	Уметь расставлять знаки препинания в ССП
57	Трудные случаи пунктуации в СПП.	1	Уметь расставлять знаки препинания в СПП.
58	СПП с одним придаточным. Синонимия ССП и предложений с причастным и деепричастным оборотами.	1	Знать основные сведения о сложноподчиненном предложении
59	СПП с одним придаточным. Синонимия ССП и предложений с причастным и деепричастным оборотами.	1	
60	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП.	1	Знать основные сведения о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
61	Синтаксический разбор СПП.	1	Уметь производить синтаксический разбор СПП
62	К.р. №3. Тест в формате ЕГЭ.	1	Уметь пользоваться теоретическими знаниями на практике
63	БСП. Знаки препинания в БСП.	1	Уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзном и бессоюзном предложениях;
64	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.	1	Уметь находить сложные предложения с разными видами связи
65	Культура речи (2ч.) Язык и речь. Правильность русской речи.	1	Уметь находить и исправлять в тексте речевые ошибки

66	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.	1	Знать нормы литературного языка и качества хорошей речи.
67	Стилистика (2ч.) Функциональные стили речи.	1	Знать функциональные стили речи.
68	Особенности литературно-художественной речи.	1	Знать особенности литературно-художественной речи