



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175» городского округа Самара

Программа рассмотрена	«Проверено»	«Утверждаю»
на заседании	« 29 » 08 2019 г.	Директор МБОУ Школы №175
МО учителей естественно-гуманитарного цикла	Зам. директора по УВР	/Т.Н. Булатова/
Протокол №1 от 22.08.2019 г.	<i>И.И. Плещинская</i>	« 30 » 08 2019 г.
<i>64</i> / Кузьмина О.К./		Приказ № <i>49</i> от <i>30.08.19</i> г.
		М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву (углубленный уровень)

Уровень обучения среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 136 ч

Учитель: Кассина Татьяна Петровна

Рабочая программа разработана на основе:

- ООП СОО МБОУ «Школа №175» г.о. Самара;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС СОО МБОУ «Школа «175» г.о. Самара.
- Программа курса. «Право. Основы правовой культуры». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е.А.Певцова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. (Инновационная школа).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования на профильном уровне по праву и авторской программы Певцова Е.А., Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. -2-е издание. М.: ООО «ТИД «Русское слово» 2015 г.

«Право» как учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Особенности рабочей программы

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). «Право» как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Особенности данной программы:

- 1) Практико — ориентированный подход в изложении содержания.
- 2) Преемственность и последовательность в изучении правовых вопросов, обеспечивающее направленность и непрерывность правового информирования (при этом теоретико - правовые вопросы рассматриваются в качестве важной основы для познания отраслевого законодательства и выработки умений находить правовую информацию).
- 3) Опора на социальный опыт несовершеннолетних, участвующих в различных правоотношениях.
- 4) Формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности.
- 5) Формирование уважения к правам человека и нормам международного права.
- 6) Обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьников для защиты своих прав.
- 7) Решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения несовершеннолетних в дальнейшем.

Общие цели и задачи:

Цели:

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенности содержания и методического аппарата УМК:

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в X и XI классах, из расчета 2 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов.

В рабочую программу внесены следующие изменения: количество часов 136 (68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе) в 10-11 класса из расчёта 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

Структура УМК:

- Программа курса. «Право. Основы правовой культуры». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е.А.Певцова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. (Инновационная школа).
- Учебник Е.А.Певцова .Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 класса в 2-х частях. Базовый и углублённый уровни. М., ООО «Русское слово-учебник», ФГОС. Инновационная школа.2019 г
 1. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2019;
 2. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2019.
 3. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2019.

Структура и специфика курса:

Распределение учебного времени в соответствии с рабочей программой:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого
10	2ч	34	68ч
11	2ч	34	68ч
		Итого:	136 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь

- **характеризовать** право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,
- **объяснять** происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений
- (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,
- **различать** формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,
- **приводить** примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;

- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.
- написание эссе по теме;
- решение практических заданий;
- составление презентаций и докладов по теме;
- выбор и систематизация информации из нескольких источников;
- самостоятельная работа с учебником;
- работа с юридическим словарём;
- анализ проблемных ситуаций.

Формы организации учебной деятельности.

- индивидуальные;
- парные;
- фронтальные;
- групповые, а также нетрадиционные формы(практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии; викторины; проектная деятельность).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (136 ЧАСОВ)

В данном разделе установлена возможная, примерная последовательность изучения разделов и тем курса права на базовом уровне старшей школы. В скобках указано учебное время, рекомендуемое на освоение разделов обязательного содержания. К темам прописаны варианты самостоятельных и практических работ. *Курсивом* выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Право и государство (14 час)

Происхождение права и государства. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. *Эффективность права.*

Система и структура права (13 час)

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

Правотворчество и правоприменение (7 час)

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права.* Правоприменительная практика. *Правопорядок.*

Правоотношения (4 час)

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. *Юридический конфликт.*

Правонарушения и юридическая ответственность (5 час)

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Право и личность (5 час)

Понятие прав и свобод человека. *Законные интересы. Правосознание и правовая культура.* Правомерное поведение.

Основные правовые системы современности (3 час)

Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской системы права.

ОТРАСЛИ ПРАВА

Конституционное право (20 час)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Военная обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Судебная система Российской Федерации.

Гражданское право (22 час)

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. *Наследование по закону и по завещанию. Сделки.* Виды гражданско-правовых договоров (оказание услуг, купля-продажа, аренда, подряд).

Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейное право (5 час)

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

Трудовое право(10 час)

Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.

Административное право (5 час)

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Уголовное право (10 час)

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Экологическое право (4 час)

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде.

Международное право (5 час)

Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор.* Международные документы о правах человека.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейский суд по правам человека.

ПРАВОСУДИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правосудие (8 час)

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации.

Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Принципы гражданского процесса.

Порядок

обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

ПРОФЕССИЯ И ПРАВО

Юридическая деятельность (8 час)

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Профессиональная этика.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

10 класс

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Введение	1	Объяснять что такое право, какую роль занимает в жизни общества
1	Роль права в жизни человека и общества	9	Объяснять: - понятия: юриспруденция, предмет и методы науки; роль права в жизни человека и общества., норма и виды норм, правовой обычай, называть социальные нормы, их типичные признаки, сравнивать их. - Иметь представления о юриспруденции как науки. Знать: Теории происхождения права. Регуляторы поведения людей в первобытную эпоху. Закономерности и исторические особенности зарождения права.
2	Теоретические основы права как системы	13	Знать понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства, правотворчество, законотворчество, виды правотворчества, законодательная инициатива, реквизиты документа, парламентское слушание. Называть принципы правотворческой деятельности. Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования
3	Правоотношения и правовая культура	11	Знать: правотворчество, законотворчество, законодательная инициатива, парламентские слушания, юридическая

			<p>техника, реквизиты документов, реализация права, соблюдение права, исполнение права, использование права, применение права, акт применения права. : правоотношения, юридические факты, юридическое действие, юридические события, фактический состав, правоспособность, дееспособность, правосубъективность, субъект права, объект права, содержание правоотношений, субъективное право, юридическая обязанность.</p> <p>Уметь характеризовать особенности правоприменительной деятельности; её стадии</p> <p>Называть условия возникновения правоотношений. Приводить примеры правоотношений, юридических фактов.</p>
4	Государство и право	22	<p>Знать понятия: государство, законодательство, публичная власть, государственное управление, государственный аппарат, государственный суверенитет</p> <p>Уметь характеризовать различные подходы к пониманию государства; называть признаки, характеризующие государство; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика (их виды), унитарное государство, федерация, конфедерация, демократия, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим</p> <p>Объяснять понятия: орган государственной власти, компетенция, Федеральное Собрание, правительство, полномочия Президента РФ.</p> <p>Знать понятия: гражданство, натурализация, двойное гражданство, апатрид, бипатрид, иностранцы, беженцы; порядок приобретения и прекращения гражданства. избирательная система, активное и пассивное избирательное право, ценз, прямые выборы, тайное голосование референдум;</p>

			знать общие правила проведения выборов. Уметь объяснять ответственность гражданина как избирателя; иметь представление о стадиях избирательного процесса
5	Правосудие и правоохранительные органы	5	Знать основные положения урока. Судебная система. Конституционный суд. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды, ООН и защита прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международно-правовая ответственность Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную
	Резерв	4	
	Промежуточная аттестация	3	Знать изученный материал, Уметь решать задачи по правовым ситуациям
	Всего	68	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
11 КЛАСС**

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Гражданское право	20	Уметь объяснять понятия: юриспруденция, предмет и методы науки; роль права в жизни человека и общества., норма и виды норм, правовой обычай, называть социальные нормы, их типичные признаки, сравнивать их. Иметь представления о юриспруденции как науки. Знать: Теории происхождения права. Регуляторы поведения людей в первобытную эпоху.

			Закономерности и исторические особенности зарождения права.
2	Семейное право	4	Уметь: объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства, правотворчество, законотворчество, виды правотворчества, законодательная инициатива, реквизиты документа, парламентское слушание. Называть принципы правотворческой деятельности. Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования
3	Жилищные правоотношения	2	Знать: Собственники жилья. Приватизация. Социальный найм.
4	Правовое регулирование трудовых отношений	12	Знать: правотворчество, законотворчество, законодательная инициатива, парламентские слушания, юридическая техника, реквизиты документов, реализация права, соблюдение права, исполнение права, использование права, применение права, акт применения права. : правоотношения, юридические факты, юридическое действие, юридические события, фактический состав, правоспособность, дееспособность, правосубъективность, субъект права, объект права, содержание правоотношений, субъективное право, юридическая обязанность. Уметь характеризовать особенности правоприменительной деятельности; её стадии Называть условия возникновения правоотношений. Приводить примеры правоотношений, юридических фактов.
5	Административное право	6	Знать субъекты административных правоотношений, источники административного права и признаки административных правонарушений Уметь определять ответственность за административные правонарушения; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
6	Уголовное право	9	Знать возраст наступления уголовной ответственности за все виды преступлений; особенности положения несовершеннолетних, совершивших преступление. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное.
7	Экологическое право	2	Знать основное содержание экологического права и экологические права человека. Уметь определять основные направления выхода из экологического кризиса.

8	Правовое регулирование отношений в области образования	2	Знать механизм правового регулирования в области образования. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал
9	Международное право	7	Знать о роли ООН в защите прав человека; о Комитете по правам человека и его деятельности; общественные организации, наблюдающие за соблюдением прав человека и роли государственных органов в защите прав человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал
10	Профессия — юрист	2	Знать особенности юридических профессий. Профессиональное юридическое образование. Профессиональная этика.
	Промежуточная аттестация	1	Уметь решать тестовые задания по типу заданий ЕГЭ.
	Резерв	3	
	Всего	68	

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

СИСТЕМА и НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

1. полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
2. правильный, но неполный или неточный ответ;
3. неправильный ответ;
4. нет ответа.

При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

5. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
6. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
7. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
8. соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

9. знания всего изученного материала;
10. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
11. наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
12. соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
13. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
 14. наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
 15. незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

16. знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
 17. отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
 18. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

19. грубые ошибки;
20. однотипные ошибки;

21. негрубые ошибки;
22. недочеты.

К грубым ошибкам следует относить:

23. незнание определения основных понятий, правил,
24. неумение выделять главное в ответе;
25. неумение делать выводы и обобщения;
26. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником.

К **однотипным ошибкам** относятся ошибки на одно и то же правило.

К **негрубым ошибкам** следует относить:

27. неточность формулировок, определений, понятий, правил, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
28. нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на **91-100%**;

Отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на **76-90%**;

Отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на **61-75%**;

Отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания **менее чем на 60%**.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от выполнения теста.

Тест по теме «Конституция РФ»

1. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?
 - а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
 - б) это присяга на верность государству;
 - в) это Основной Закон государства, определяющий его устройство, систему власти.
2. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?
 - а) 22 августа 1991 года;
 - б) 12 декабря 1993 года;
 - в) 6 октября 1994 года.
3. Какие характеристики теперешнего Российского государства закреплены в ст. 1 Конституции?
 - а) демократическое;
 - б) социалистическое;
 - в) общенародное;
 - г) пролетарское;
 - д) федеративное;
 - е) союзное;
 - ж) правовое;
 - з) с монархической формой правления;
 - и) с республиканской формой правления.
4. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?
 - а) парламент;
 - б) президент;
 - в) народ.
5. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?
 - а) промышленный потенциал;
 - б) государство;
 - в) человек, его права и свободы.
6. По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной):
 - а) объединены;
 - б) самостоятельны;
 - в) взаимозависимы.
7. По Конституции, в России допускается:
 - а) однопартийность;
 - б) двухпартийность;
 - в) многопартийность.
8. Какая религия является обязательной в Российской Федерации?
 - а) православие;
 - б) православие и мусульманство;
 - в) ни одна из религий.
9. Конституция РФ имеет верховенство:
 - а) только на территориях с преобладанием русского населения;
 - б) только в республиках;
 - в) на всей территории России.
10. Каким образом была принята Конституция РФ 1993 года?
 - а) конституционным совещанием;
 - б) референдумом;
 - в) парламентом.
11. Установите соответствие:
 - 1) политические права
 - 2) экономические права
 - 3) социально-культурные
 - 4) личные
 - а) неприкосновенность жилища;
 - б) государственные пенсии и пособия;

- в) бесплатное образование;
- г) право на жилье;
- д) создание объединений и партий;
- е) свобода художественного творчества;
- ж) право на труд;
- з) право на митинги и шествия;
- и) право частной собственности;
- к) право на предпринимательство;
- л) право на жизнь.

12. Россия как государство строится:

- а) по национальному признаку; б) по территориальному признаку;
- в) по национальному и территориальному признакам.

13. Россия является:

- а) конфедерацией; б) федеративным государством; в) унитарным государством.

14. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

- а) министр обороны; б) начальник Генерального штаба; в) Президент РФ.

15. Кто является главой государства в РФ?

- а) председатель правительства; б) президент; в) председатель Государственной Думы.

16. Кто из этих людей может выдвинуть свою кандидатуру на пост Президента РФ в 2012

- а) гражданин С., 48 лет, живет в России с момента рождения; б) гражданка Л., 36 лет, украинка, живет в России с 1985 года;
- в) гражданин П., 40 лет, дважды судимый, в настоящее время работает на заводе сварщиком, живет в России с момента рождения;
- г) гражданка И., 28 лет, образование высшее, живет в России с момента рождения;
- д) гражданин С., 40 лет, русский, получил российское гражданство в 1997 году после переезда из Украины в Россию;
- е) гражданин С., 85 лет, вдовец, живет в России с момента рождения.

17. Установите соответствия:

- 1) прямые выборы 2) многоступенчатые выборы 3) тайные выборы; 4) открытые выборы;
- 5) цензовые выборы.
- а) В Англии до начала XX века не имели права голоса люди, годовой доход которых был менее 200 фунтов стерлингов.
- б) Учителя на педсовете выбрали директора школы.
- в) Избиратели голосуют за президента в кабинках для голосования.
- г) Рабочие цеха выбрали делегатов на заводскую конференцию, где предстоит выбрать директора завода.
- д) При голосовании избиратели заполняют бюллетень и отдают его секретарю избирательной комиссии.
- е) В России по первому избирательному закону 1906 года голосовало 50% взрослого населения.

18. Как называется парламент РФ?

- а) Национальное собрание; б) Верховный Совет; в) Федеральное Собрание.

19. Из каких палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза; б) Совет Федерации; в) Совет Национальностей; г) Государственная Дума;
д) Палата представителей; е) Сенат.
20. Парламент РФ:
а) однопалатный; б) двухпалатный; в) многопалатный.
21. Количество депутатов в нижней палате парламента:
а) 178; б) 450; в) 500.
22. Глава Правительства Российской Федерации:
а) выбирается народом; б) назначается парламентом; в) назначается президентом с согласия Государственной Думы.
23. Функция парламента:
а) исполнительная; б) законодательная; в) судебная.
24. Установите соответствие:
1) Верховный суд РФ 2) Высший арбитражный суд РФ 3) Конституционный суд РФ
а) высший суд по разрешению экономических споров;
б) суд, решающий вопросы о соответствии федеральных законов, договоров и других законодательных актов Конституции России;
в) высший суд по гражданским, уголовным, административным делам.
25. Дополните предложение.
Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с формой правления.

Контрольный тест по теме «Конституция России»

- 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**
А) 13 декабря 1992 года; Б) 12 декабря 1993 года; В) 12 декабря 1992 года.
- 2. Федеральное собрание Российской Федерации является...**
А) представительным органом; Б) представительным и законодательным органом;
В) исполнительным органом.
- 3. Гарантом Конституции РФ является...**
А) Конституционный суд РФ; Б) Президент РФ; В) Государственная дума РФ.
- 4. Какая форма правления в Российской Федерации?**
А) республиканская;
Б) президентская.
- 5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?**
А) да; Б) нет.
- 6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...**
А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.
- 7. Президент РФ избирается на срок...**

А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет.

8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.

Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

А) более двух сроков подряд Б) более трех сроков подряд;

В) более четырех сроков подряд.

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

А) Министр обороны РФ; Б) Премьер-министр; В) Президент РФ.

11. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

А) указы и постановления; Б) указы и распоряжения; В) постановления и распоряжения.

12. Государственная Дума избирается сроком на...

А) два года; Б) четыре года; В) пять лет.

13. Совет Федерации состоит из...

А) 150 представителей; Б) 178 представителей; В) 186 представителей;

Г) 198 представителей.

14. Государственная дума состоит из...

А) 350 депутатов; Б) 400 депутатов; В) 450 депутатов.

15. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.

Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

16. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

А) да; Б) нет.

17. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?

А) да; Б) нет.

18. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

А) да; Б) нет; В) только в чрезвычайных ситуациях.

19. Первое заседание Государственной Думы открывает...

А) президент РФ; Б) премьер-министр РФ; В) старейший по возрасту депутат.

20. Право законодательной инициативы принадлежит...

А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

21. Законопроекты вносятся в ...

А) Совет Федерации; Б) Государственную Думу.

22. Федеральные конституционные законы принимаются...

А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

23. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;

Б) не нашли отражения в Конституции РФ;

В) предусмотренным Конституцией РФ.

24. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

А) Совет Федерации РФ; Б) Правительство РФ.

25. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;

Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

26. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

А) постановления; Б) постановления и распоряжения;

В) распоряжения и инструкции; Г) распоряжения.

27. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?

А) допускается;

Б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;

В) не допускается.

28. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?

А) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;

Б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;

В) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

29. Конституционный суд РФ состоит из...

А) 12 судей; Б) 19 судей; В) 23 судей.

30. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?

А) да; Б) нет.

Проверочная работа по теме «Конституционное право»

1. Дайте определение понятия « конституция». Запишите дату (число, месяц, год) принятия действующей Конституции РФ.
2. Конституции бывают писаными и неписаными. Объясните, что это значит. Расположите в соответствующих графах страны, имеющие или имевшие данные виды конституций: *Великобритания, США, Россия до 1918г., Италия, Германия, РФ.*

Конституции писаные	Конституции неписаные

3. Определите принадлежность данных характеристик:
 - 1) главное место в них занимают положение о правах и свободах человека;
 - 2) главным образом в них утверждены структура, функции, порядок формирования парламента, правительства и других высших государственных органов;
 - 3) пропагандируют существующий строй, но далеко не все их положения реально осуществимы;

(конституции власти, идеологические конституции, конституции человека)

4.Какие способы принятия конституций вам известны? Какой из них является наиболее демократичным? Наиболее оперативным? Свой ответ обоснуйте.

5.Вставьте пропущенные слова:

В Российской Федерации признается идеологическое _____ (1). Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или _____ (2).

В Российской Федерации признается политическое многообразие, _____ (3)

Общественные объединения _____ (4) перед законом. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение _____ (5) Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооружённых формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной _____ (6).

(обязательность, рознь, равны, плюрализм, целостность, многообразие, многопартийность, равенство)

6. Расставьте на свои места следующие слова: *законы, постановления, приговоры, решения, указы*

Президент подписывает _____(1)___

Государственная Дума принимает _____(2)___

Суд выносит _____(3)___

7. Что такое правовое государство? Перечислите его признаки

8. Что означает принцип разделения властей? Назовите и охарактеризуйте известные вам ветви власти в РФ.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.
Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. *При интегральном описании результатов* выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый,
- повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное *содержательное описание каждого из вышеназванных критериев:*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное Приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение Хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы