



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 175  
городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании  
МО учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
Протокол № от \_\_\_\_\_ 2019 г.  
\_\_\_\_\_/ Кузьмина О.К./

«Проверено»  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (базовый уровень)

Уровень обучения: среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 136 ч.

Учителя истории:

Кассина Татьяна Петровна

Кузьмина Ольга Константиновна

Оганнисян Вреж Давидович

Подрез Галина Ивановна

Рабочая программа разработана на основе:

ООП СОО МБОУ «Школа №175» г.о. Самара;

Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС СОО МБОУ «Школа «175» г.о. Самара.

авторских программ:

базовый уровень: Городецкая Н. И., Рутковская Е. Л., Лазебникова А. Ю. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы (базовый уровень). М, «Просвещение», 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

### Особенности рабочей программы

Программа учебного предмета «обществознание» разработана на основе авторской программы Городецкая Н. И., Рутковская Е. Л., Лазебникова А. Ю. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы (базовый уровень). М, «Просвещение», 2019 г.

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

### Общие цели и задачи:

**Цель курса** - содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

**Задачи** обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Особенности содержания и методического аппарата УМК**

*В основу содержания курса положены следующие принципы:*

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

*На профильном уровне, помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных общественных науках (философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного познания, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а также об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности, необходимых для продолжения учебы в вузах социально-гуманитарного направления.*

### **Структура УМК:**

#### **состав линии УМК:**

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
2. **Обществознание. Учебник. 10 класс.** / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс
5. **Обществознание. Учебник. 11 класс.** /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова
6. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
7. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

### **Структура и специфика курса:**

## Распределение учебного времени в соответствии с рабочей программой:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого
10	2ч	34	68 ч
11	2ч	34	68
		Итого:	136 ч

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №175» г.о. Самара рабочая программа рассчитана на 68 часов в 10 и 11 классе, из расчёта 2 учебных часа в неделю,

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обществознание

##### 10 класс

##### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Десятиклассник научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Десятиклассник получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **11 класс**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):** российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**



- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

## **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

## **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обществознание 10 класс**

#### **Введение**

#### **Глава 1. Человек в обществе**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

#### **Глава 2. Общество как мир культуры**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

#### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие

права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

### **Заключение**

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

### **Повторение**

## **Обществознание 11 класс**

### **Введение**

#### **Глава I. «Экономическая жизнь общества»**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

#### **Глава II. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные

отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Глава III. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

### **Заключение.**

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

### **Итоговое повторение.**



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**  
**10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Человек в обществе.	22	20	10	1
2	Общество как мир культуры.	15	15	7	1
3	Правовое регулирование общественных отношений.	30	30	15	1
4	Итоговое повторение	1	0	0	1
5	Итого:	68	65	32	5

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Экономическая жизнь общества	26	26	13	1
2	Социальная сфера	16	16	8	1
3	Политическая жизнь общества.	20	20	10	1
4	итоговое повторение	6		6	1
	Итого:	68	68	37	4

№		Кол-	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне
---	--	------	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

	<b>Человек в обществе</b>	<b>20</b>	
1-2	Общество как совместная жизнь людей. Общество и природа	2	<p><b>Называть</b> (перечислять) формы объединения людей;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных;</p> <p><b>Объяснять</b> природу и характер общественных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью причинно-следственного анализа взаимосвязь общества и природы.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.</p>
3-4	Общество как сложная динамическая система	2	<p><b>Описывать</b> общество как социальную систему.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «социальный институт».</p> <p><b>Объяснять</b> роль социальных институтов в жизни общества.</p>
5	Динамика общественного развития	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p><b>Описывать</b> противоречивость социального прогресса, <b>конкретизировать</b> проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории.</p>
6-7	Социальная сущность человека	2	<p><b>Описывать</b> современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни ее проявления.</p> <p><b>Характеризовать</b> человека как личность.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность процессов самосознания и самореализации.</p>
8-9	Деятельность- способ существования людей	2	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «потребности» и «деятельность».</p> <p><b>Описывать</b> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие.</p> <p><b>Выделять</b> основания различных классификаций и видов деятельности.</p> <p><b>Находить</b> информацию о деятельности людей в различных источниках и <b>извлекать</b> ее.</p>
10	Познание и знание	1	<p><b>Раскрывать</b> понятия «познание» и «знание»</p> <p><b>Характеризовать</b> виды знаний</p> <p><b>Выделять</b> основания различных классификаций знаний.</p>
11	Истина и её критерии	1	<p><b>Раскрывать</b> понятия «истина», «критерий истины»</p> <p><b>Характеризовать</b> виды истин</p> <p><b>Выделять</b> основания различных классификаций критериев истины.</p>
12	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	<p><b>Излагать</b> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p><b>Выражать</b> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «истина».</p> <p><b>Характеризовать</b> формы познания, критерии истины, виды знаний.</p> <p><b>Описывать</b> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.</p>
13-	Свобода и	2	<b>Излагать</b> различные трактовки понимания свободы человека.

14	необходимость в деятельности человека		<b>Раскрывать</b> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <b>Описывать</b> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <b>Выявлять</b> основания свободного выбора. <b>Анализировать</b> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.
15-16	Современное общество	2	<b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами противоречия глобализации. <b>Раскрывать</b> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <b>Описывать</b> единое мировое информационное пространство. <b>Излагать</b> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <b>Объяснять</b> связь развития гражданского общества и информационных процессов.
17	Глобальная угроза международного терроризма	1	<b>Раскрывать</b> понятие «международный терроризм». <b>Устанавливать</b> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <b>Объяснять</b> особую опасность международного терроризма. <b>Описывать</b> антитеррористическую деятельность международного сообщества.
18-19	Проектная деятельность	2	Представлять результаты проектной деятельности
20	Обобщение по разделу «Человек в обществе»	1	.
	<b>Общество как мир культуры</b>	<b>15</b>	
21-22	Духовная культура общества	2	<b>Различать</b> понятия «духовная культура» и «материальная культура». <b>Раскрывать</b> , опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <b>Описывать</b> основные духовные ценности. <b>Характеризовать</b> институты культуры и их функции. <b>Иллюстрировать</b> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
23-24	Духовный мир личности	2	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <b>Выявлять</b> составляющие духовного мира личности. <b>Описывать</b> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <b>Классифицировать</b> типы мировоззрения.
25-26	Мораль	2	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <b>Называть</b> нравственные категории. <b>Характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <b>Аргументировать</b> собственный моральный выбор.
27-28	Наука и образование	2	<b>Раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <b>Описывать</b> особенности науки и образования в современном обществе, <b>иллюстрировать</b> их примерами. <b>Выявлять</b> связь науки и образования.
29-30	Религия и религиозные организации	2	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <b>Характеризовать</b> религию как форму культуры, особенности религии как социального института. <b>Сравнивать</b> светское и религиозное сознание. <b>Различать</b> мировые и национальные религии.

31-32	Искусство	2	<b>Характеризовать</b> искусство, его место и роль в жизни общества. <b>Сравнивать</b> искусство с другими формами духовной культуры и <b>выявлять</b> его отличительные черты. <b>Описывать</b> многообразие функций искусства. <b>Различать</b> виды искусства. <b>Излагать</b> различные подходы к их классификации.
33	Массовая культура.	1	<b>Характеризовать</b> массовую культуру, этапы ее становления. <b>Устанавливать</b> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «средства массовой информации». <b>Описывать</b> СМИ и их функции.
34	Проектная деятельность	1	Представление итогов проектной деятельности
35	Обобщение по теме: «Общество как мир культуры»	1	Тестирование. Проверочная работа.
	<b>Правое регулирование общественных отношений</b>	30	
36-37	Современные подходы к пониманию права	2	<b>Излагать</b> различные подходы к пониманию права. <b>Выявлять</b> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <b>Характеризовать</b> особенности естественного права. Перечислять естественные(неотчуждаемые) права человека. <b>Объяснять</b> взаимосвязь естественного и позитивного права.
38-39	Право в системе социальных норм	2	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <b>Различать</b> понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия на примерах. <b>Сопоставлять</b> право с другими социальными нормами. <b>Классифицировать</b> нормы и отрасли права. <b>Выявлять</b> отличие института права от отрасли права.
40-41	Источники права	2	<b>Раскрывать</b> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> источники российского права. <b>Иллюстрировать</b> примерами различные источники права. <b>Выявлять</b> преимущества нормативного акта перед другими источниками права.
42-43	Правоотношения и правонарушения.	2	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». <b>Показывать</b> на примерах отличия правоотношения от других видов социальных отношений. <b>Перечислять</b> и <b>конкретизировать</b> с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. <b>Выявлять</b> специфику преступления как вида правонарушения. <b>Характеризовать</b> этапы развития права в России.
44-45	Предпосылки правомерного поведения	3	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». <b>Описывать</b> структуру и уровни правосознания. <b>Называть</b> элементы правовой культуры. <b>Различать</b> правовую культуру личности и правовую культуру общества. <b>Выявлять</b> специфику современной правовой культуры.
46-47	Гражданин Российской Федерации	2	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> основания приобретения гражданства в РФ. <b>Различать</b> понятия «права человека» и «права гражданина».

			<p><b>Перечислять</b> конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p><b>Обосновывать</b> взаимосвязь между правами и обязанностями, <b>иллюстрировать</b> эту взаимосвязь.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>
48-49	Гражданское право	2	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p><b>Называть</b> участников гражданских правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание гражданских правоотношений, <b>объяснять</b>, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются, приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p>
50-51	Семейное право	2	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p><b>Определять</b> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p><b>Называть</b> необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p><b>Объяснять</b> причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p> <p><b>Раскрывать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Характеризовать</b> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p><b>Определять</b> особенности трудовых отношений.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p>
54-55	Экологическое право	2	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p><b>Выявлять</b> специфику экологических отношений.</p> <p><b>Описывать</b> структуру экологического права.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы защиты экологических прав.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических правонарушений.</p> <p><b>Называть</b> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение.</p>
56-57	Процессуальные отрасли права	2	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».</p> <p><b>Описывать</b> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p><b>Называть</b> законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, арбитражного судопроизводства.</p> <p><b>Характеризовать</b> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p>
58-59	Конституционное судопроизводство	2	<p><b>Раскрывать</b> содержание и <b>объяснять</b> цель конституционного судопроизводства в РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.</p> <p><b>Описывать</b> основные стадии конституционного судопроизводства.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p>

60-61	Международная защита прав человека.	2	<b>Характеризовать</b> функции и полномочия ООН и её структуры подразделений в области прав человека. <b>Описывать</b> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. <b>Перечислять</b> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <b>Называть</b> виды международных преступлений.
62-63	Правовые основы антитеррористической деятельности		<b>Характеризовать</b> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <b>Описывать</b> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <b>Называть и конкретизировать</b> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <b>Раскрывать</b> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
64	Человек в 21 веке	1	<b>Описывать</b> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. <b>Перечислять</b> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.
65	Урок представления результатов проектной деятельности	1	Представление итогов проектной деятельности
66	Обобщение по теме: « <b>Правовое регулирование общественных отношений</b> »	1	Тестирование. Проверочная работа.
67-68	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	Представление итогов проектной деятельности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ урока	Наименование разделов/ Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>26</b>	
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	<p><b>Характеризовать</b> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p><b>Называть</b> показатели уровня жизни населения.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p><b>Приводить примеры</b>, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p><b>Аргументированно</b> обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>
3-4	Экономика наука и хозяйство	2	<p><b>Знать</b>, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить <b>ВВП</b>.</p> <p><b>Понимать</b>, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>
5-6	Экономический рост и развитие	2	<p><b>Знать</b>, что такое «порочный круг бедности».</p> <p><b>Понимать</b>, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p><b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>
7-8	Рыночные отношения в экономике	2	<p><b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок</p> <p><b>Понимать</b>, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>
9-10	Фирма в экономике	2	<p><b>Знать</b>, что такое «эффективное пред.приятие»; какие налоги платят фирмы.</p> <p><b>Понимать</b>, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	<p><b>Знать</b>, какие законы регулируют пред.принимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p><b>Понимать</b>, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p>



			<b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <b>Понимать</b> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков.
15-16	Экономика и государство	2	<b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике
17-18	Финансы в экономике	2	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция
19-20	Занятость и безработица	2	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда
21-22	Мировая экономика	2	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. <b>Уметь</b> объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему
23-24	Экономическая культура	2	<b>Знать</b> , какие факторы влияют на производительность труда. <b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <b>Подумать</b> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	Представление итогов проектной деятельности
26	Контрольная работа: «Экономическая	1	Тестирование. Проверочная работа.

	<b>жизнь общества»</b>		
	<b>Социальная сфера</b>	16	
27-28	Социальная структура общества	2	<b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки. <b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <b>Называть</b> критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	<b>Перечислять</b> виды социальных норм. <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль. <b>Различать</b> санкции социального контроля. <b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения. <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью. <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире.
30-31	Нации и межнациональные отношения	2	<b>Объяснять</b> значение понятия «нация». <b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России. <b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов. <b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма. <b>Аргументировано</b> показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. <b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. <b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства.
32-33	Семья и быт	2	<b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака. <b>Объяснять</b> функции семьи. <b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <b>Сравнивать</b> различные типы семей. <b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта.
34-35	Гендер-социальный пол	2	<b>Объяснять</b> значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». <b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе. <b>Различать</b> причины гендерных конфликтов. <b>Называть факторы</b> , влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.
36-37	Молодёжь в современном мире	2	<b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу. <b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества. <b>Различать</b> общие и особенные черты молодежных субкультур. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. <b>Называть</b> особенности молодежных субкультур в России.
38-39	Демографическая ситуация в современной России	2	<b>Характеризовать</b> состояние динамику изменений численности населения. <b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. <b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России. <b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем.
40	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «</b>	1	Представление итогов проектной деятельности

	<b>Социальная сфера»</b>		
41	<b>Контрольная работа: «Социальная жизнь общества»</b>	1	Тестирование. Проверочная работа.
	<b>Политическая жизнь общества</b>	20	
42-43	Политика и власть	2	<b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <b>Соотносить</b> властные и политические отношения. <b>Объяснять и иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. <b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества. <b>Раскрывать</b> цели политических партий. <b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти.
44-45	Политическая система	2	<b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы. <b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы. <b>Различать</b> типы политических режимов. <b>Давать</b> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. <b>Обобщать</b> и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
46-47	Гражданское общество и правовое государство	2	<b>Характеризовать</b> сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. <b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <b>Отбирать</b> и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
48-49	Демократические выборы	2	<b>Объяснять</b> значение понятий «избирательный процесс» <b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. <b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя
50-51	Политические партии и партийные системы	2	<b>Называть и иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий. <b>Раскрывать на примерах</b> функционирование различных партийных систем. <b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
52-53	Политическая элита и политическое лидерство	2	<b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» <b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и ее значение в современном обществе. <b>Называть</b> ролевые функции политического лидера. <b>Извлекать и систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
54-55	Политическое сознание	2	<b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание. <b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология». <b>Называть</b> формы существования идеологии. <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения. <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов

			политики. <b>Давать оценку</b> роли СМИ в современной политической жизни.
56-57	Политическое поведение	2	<b>Различать</b> формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. <b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм». <b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм. <b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. <b>Давать оценку</b> последствиям экстремизма и терроризма. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение.
58-59	Политический процесс и культура политического участия	2	<b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. <b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <b>Различать</b> непосредственное политическое участие и приводить примеры. <b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности. <b>Сравнивать</b> типы политической культуры. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса.
60	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»</b>	1	Представление итогов проектной деятельности
61	<b>Контрольная работа: «Политическая жизнь общества»</b>	1	Тестирование. Проверочная работа.
	<b>Итоговое повторение</b>	7	
62-62	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Экономическая жизнь общества»</b>	2	Решать задания ЕГЭ Анализировать решения заданий.
64-65	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Социальная сфера»</b>	2	Решать задания ЕГЭ Анализировать решения заданий.
66-67	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Политическая жизнь общества»</b>	2	Решать задания ЕГЭ Анализировать решения заданий.
68	<b>Итоговое повторение по курсу</b>	1	Решать задания ЕГЭ Анализировать решения заданий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ урока	Наименование разделов/ Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>26</b>	
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	<p><b>Характеризовать</b> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p><b>Называть</b> показатели уровня жизни населения.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p><b>Приводить примеры</b>, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p><b>Аргументированно</b> обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>
3-4	Экономика наука и хозяйство	2	<p><b>Знать</b>, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить <b>ВВП</b>.</p> <p><b>Понимать</b>, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>
5-6	Экономический рост и развитие	2	<p><b>Знать</b>, что такое «порочный круг бедности».</p> <p><b>Понимать</b>, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p><b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>
7-8	Рыночные отношения в экономике	2	<p><b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок</p> <p><b>Понимать</b>, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>
9-10	Фирма в экономике	2	<p><b>Знать</b>, что такое «эффективное пред.приятие»; какие налоги платят фирмы.</p> <p><b>Понимать</b>, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	<p><b>Знать</b>, какие законы регулируют пред.принимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p><b>Понимать</b>, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p>

			<b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <b>Понимать</b> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков.
15-16	Экономика и государство	2	<b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике
17-18	Финансы в экономике	2	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция
19-20	Занятость и безработица	2	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда
21-22	Мировая экономика	2	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. <b>Уметь</b> объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему
23-24	Экономическая культура	2	<b>Знать</b> , какие факторы влияют на производительность труда. <b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <b>Подумать</b> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	Представление итогов проектной деятельности
26	Контрольная работа: «Экономическая	1	Тестирование. Проверочная работа.

	<b>жизнь общества»</b>		
	<b>Социальная сфера</b>	16	
27-28	Социальная структура общества	2	<p><b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p><b>Называть</b> критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.</p>
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	<p><b>Перечислять</b> виды социальных норм.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p><b>Различать</b> санкции социального контроля.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью.</p> <p><b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире.</p>
30-31	Нации и межнациональные отношения	2	<p><b>Объяснять</b> значение понятия «нация».</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России.</p> <p><b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p><b>Аргументировано</b> показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.</p> <p><b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p><b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства.</p>
32-33	Семья и быт	2	<p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные типы семей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p><b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта.</p>
34-35	Гендер-социальный пол	2	<p><b>Объяснять</b> значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p><b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p><b>Различать</b> причины гендерных конфликтов.</p> <p><b>Называть факторы</b>, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.</p>
36-37	Молодёжь в современном мире	2	<p><b>Характеризовать</b> молодежь как социально-демографическую группу.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества.</p> <p><b>Различать</b> общие и особенные черты молодежных субкультур.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.</p> <p><b>Называть</b> особенности молодежных субкультур в России.</p>
38-39	Демографическая ситуация в современной России	2	<p><b>Характеризовать</b> состояние динамику изменений численности населения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p><b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России.</p> <p><b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем.</p>
40	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «</b>	1	Представление итогов проектной деятельности

	<b>Социальная сфера»</b>		
41	<b>Контрольная работа: «Социальная жизнь общества»</b>	1	Тестирование. Проверочная работа.
	<b>Политическая жизнь общества</b>	20	
42-43	Политика и власть	2	<b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <b>Соотносить</b> властные и политические отношения. <b>Объяснять и иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. <b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества. <b>Раскрывать</b> цели политических партий. <b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти.
44-45	Политическая система	2	<b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы. <b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы. <b>Различать</b> типы политических режимов. <b>Давать</b> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. <b>Обобщать</b> и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
46-47	Гражданское общество и правовое государство	2	<b>Характеризовать</b> сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. <b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <b>Отбирать</b> и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
48-49	Демократические выборы	2	<b>Объяснять</b> значение понятий «избирательный процесс» <b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. <b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя
50-51	Политические партии и партийные системы	2	<b>Называть и иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий. <b>Раскрывать на примерах</b> функционирование различных партийных систем. <b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
52-53	Политическая элита и политическое лидерство	2	<b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» <b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и ее значение в современном обществе. <b>Называть</b> ролевые функции политического лидера. <b>Извлекать и систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
54-55	Политическое сознание	2	<b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание. <b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология». <b>Называть</b> формы существования идеологии. <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения. <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов



			политики. <b>Давать оценку</b> роли СМИ в современной политической жизни.
56-57	Политическое поведение	2	<b>Различать</b> формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. <b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм». <b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм. <b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. <b>Давать оценку</b> последствиям экстремизма и терроризма. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение.
58-59	Политический процесс и культура политического участия	2	<b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. <b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <b>Различать</b> непосредственное политическое участие и приводить примеры. <b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности. <b>Сравнивать</b> типы политической культуры. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса.
60	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»</b>	1	Представление итогов проектной деятельности
61	<b>Контрольная работа: «Политическая жизнь общества»</b>	1	Тестирование. Проверочная работа.
	<b>Итоговое повторение</b>	7	
62-62	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Экономическая жизнь общества»</b>	2	Решать задания ЕГЭ Анализировать решения заданий.
64-65	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Социальная сфера»</b>	2	Решать задания ЕГЭ Анализировать решения заданий.
66-67	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Политическая жизнь общества»</b>	2	Решать задания ЕГЭ Анализировать решения заданий.
68	<b>Итоговое повторение по курсу</b>	1	Решать задания ЕГЭ Анализировать решения заданий.

## Система текущего оценивания обучающихся

### Общие положения.

Оценивание по истории осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету у учителя – предметника, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету на сайте МБОУ «Школа №175» г.о. Самара.

*При оценивании учитываются:*

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

*Оценивание итогов обучения делится на:*

- текущее оценивание в течение учебного года;
- промежуточная аттестация;
- итоговое оценивание (тематическое, четвертное, семестровое, годовое)

*Текущее оценивание* есть оценивание единичных результатов учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

### Оценивание учащихся 10-11 классов

При оценивании **устного ответа** учащегося на данной ступени обучения отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании **письменных работ** выставляется отметка за:

письменные ответы,

- составление плана,
- исторический диктант,

- сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов),
- тестовую работу,
- реферат,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы.

### **Критерии оценивания - устный ответ.**

**Отметка «5»** выставляется, если обучающийся:

Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.
- допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

Демонстрирует знания изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
- испытывает затруднения в применении знаний.

- дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
- не умеет делать выводы и обобщать.
- не умеет применять приобретённые знания.
- при ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Критерии оценивания письменных работ**

Письменные ответы и планы.

**Отметка «5»** выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений. «1» - учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

### **Оценивание тестовых работ**

<b>Отметка</b>	<b>Объём выполненной работы (в %)</b>
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

### **Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ**

**Отметка «5».**

- Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими
- учащимися.

#### **Отметка «4».**

- Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.
- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3».**

- Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся.
- На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома).
- Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2».**

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

#### **Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. *При интегральном описании результатов* выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый,
- повышенный.

**Главное отличие выделенных уровней** состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное *содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное Приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение Хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает

**Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

**Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы





