



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 175
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании

МО учителей естественно-
гуманитарного цикла
Протокол № от _____ 2019 г.
ОК / Кузьмина О.К./

«Проверено»

«29» 08.19 г.

Зам. директора по УВР

Григорьев

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №175

Т.Н. Булатова

«30» 08.19 г.

Приказ № 05 от 30.08.19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (углубленный уровень)

Уровень обучения: среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 204 ч.

Учителя истории:

Кассина Татьяна Петровна

Кузьмина Ольга Константиновна

Оганнисян Вреж Давидович

Подрез Галина Ивановна

Рабочая программа разработана на основе:

ООП СОУ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара;

Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС
СОУ МБОУ «Школа «175» г.о. Самара.

авторских программ:

«Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова,
А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2008.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на углубленном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Особенность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильном классе как самостоятельный курс изучается право, экономика. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Особенности рабочей программы

Программа учебного предмета «обществознание» разработана на основе примерной программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2008.

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Углубленное изучение курса не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на факультеты социально-гуманитарного профиля высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании предметов на углубленном уровне может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Общие цели и задачи:

Главной целью изучение курса обществознания на углубленном уровне является:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке, осознанного выбора профессии.

Задачи:

- *обучения* - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- *развития* - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.
- *воспитания* - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенности содержания и методического аппарата УМК

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

На углубленном уровне, помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных общественных науках (философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного познания, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а также об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности, необходимых для продолжения учебы в вузах социально-гуманитарного направления.

Структура УМК:

состав линии УМК:

1. авторская программа: «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2008.
2. «Обществознание. Учебник 10 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2011;
3. Обществознание: 10 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008
4. «Обществознание Учебник. 11 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2011;

5. Обществознание: 11 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008;
6. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

Структура и специфика курса:

Распределение учебного времени в соответствии с рабочей программой:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого
10	3ч	34	102 ч
11	3ч	34	102 ч
		Итого:	204 ч

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 204 часа (с учётом 34 учебных недель).

На углубленном уровне «Экономика» и «Право» могут изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №175» г.о. Самара рабочая программа рассчитана на: углубленный уровень: 102 часа в 10 и 11 классе, из расчёта 3 учебных часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

- развитие мировоззренческих убеждений, воспитание гражданственности, патриотизма, этнической идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления учениками исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознание своего места в поликультурном обществе;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном и внешкольном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, культурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие социального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты.

В результате тематического изучения обществознания на уровне среднего общего образования: выпускник на профильном уровне научится:

Социально-гуманитарные знания

• характеризовать социальные науки, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии;

- раскрывать особенности профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной подготовки.

Введение в философию

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрения;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Введение в социальную психологию

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях/
- Введение в социологию
- характеризовать основные тенденции развития современно общества;
- анализировать социальные статусы и роли, определять ценности и нормы им соответствующие;
- характеризовать процесс развития личности как постепенное усложнение мотивационно-потребностной сферы и овладение различными видами предметной деятельности;
- определять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы социального контроля;
- объяснять роль толерантности в межнациональном взаимодействии;
- на основе анализа официальных данных, информации в СМИ, статистических данных соцопросов, анализировать и оценивать динамику изменений в РФ.

Введение в политологию

- анализировать взаимодействие политики и других сфер жизни общества как способ поддержания стабильности политической системы;
- доказывать преимущества и недостатки различных типов политических режимов;
- определять основные принципы демократии как способа организации общественной жизни;
- находить и анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в РФ, аргументированно формулировать проблемы;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении политических институтов;
- раскрывать роль личности в политике, проблемы политического участия и политического поведения;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в РФ;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения. Обобщение

Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Обобщение

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. Обобщение

Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. Обобщение

Тема 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. Обобщение

Обществознание 11 класс

Тема 6. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

.Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества
 Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.
 Взаимосвязь глобальных проблем.
 Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 10 КЛАСС (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка.	15	15	8	1
2	Общество и человек.	25	25	13	1
3	Деятельность как способ существования людей	13	13	6	1
4	Сознание и познание.	16	16	8	1
5	Личность и межличностные отношения	32	32	15	1
6	Итоговое повторение	1			1
7	Итого :	102	101	50	6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 КЛАСС (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Социальное развитие современного общества	41	41	21	3
2	Политическая жизнь современного общества	35	35	16	3
3	Духовная культура	19	19	10	2
4	Современный этап мирового развития	6	6	3	1
5	Итоговое повторение	1			1

6	Итого:	102	101	50	10
---	--------	-----	-----	----	----

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 кл. обществознание (углубленный уровень)

№ урока	Наименование разделов и тем/ Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учеников (на уровне учебных действий)
	Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка.	15	
1-3	Наука и философия.	3	<i>Знать</i> особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. <i>Уметь</i> классифицировать группы социально-гуманитарных наук
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	3	<i>Знать</i> особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе.
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3	<i>Знать</i> , характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
10-12	Из истории русской философской мысли.	3	<i>Знать</i> и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами

13-14	Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Общественные потребности и мир профессий	2	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля»
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1	<i>Уметь</i> формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами
	Общество и человек	25	
16-18	Происхождение человека и становление общества.	3	<i>Знать</i> и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
19-20	Сущность человека как проблема философии.	2	<i>Знать</i> и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i> ; <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
21-22	Общество и общественные отношения.	2	<i>Знать</i> и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
23-24	Общество как развивающаяся система.	2	<i>Знать</i> и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений
25-27	Типология обществ.	3	<i>Знать</i> и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами

28-30	Исторической развитие человечества: поиски социальной макротехории.	3	<i>Знать</i> и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. <i>Уметь</i> работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
31-33	Исторический процесс.	3	<i>Знать</i> и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и вывод; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук
34-35	Проблема общественного прогресса	2	<i>Знать</i> и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
36-38	Свобода в деятельности человека Свобода и ответственность Что такое свободное общество	3	<i>Знать</i> и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. <i>Уметь</i> участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1	<i>Уметь</i> формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами
	Деятельность как способ существования	13	
42-43	Деятельность людей и её многообразие.	2	<i>Знать</i> и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов

44-46	Содержание и формы духовной деятельности Духовная жизнь общества Духовный мир человека	3	<i>Знать</i> и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
47-49	Трудовая деятельность	3	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично
50-53	Политическая деятельность. Цели и средства политической деятельности Власть и властная деятельность	4	<i>Знать</i> и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. <i>Уметь</i> участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей»	1	<i>Уметь</i> формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами
	Сознание и познание	16	
54- 55	Проблема познаваемости мира	2	<i>Знать</i> и характеризовать познавательную деятельность, этапы чувственного познания <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы
56-57	Истина и ее критерии.	2	<i>Знать</i> и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
58-60	Многообразие путей познания мира.	3	<i>Знать</i> , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы
61-62	Научное познание	2	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы

63-64	Социальное познание.	2	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения
65-66	Знание и сознание	2	<i>Знать</i> и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать уровни сознания, теоретическое и обыденные. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
67-68	Что такое самопознание Самооценка и самокритичность. Развитие самосознания и формирование личности	2	<i>Знать</i> и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. <i>Уметь</i> работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание»	1	<i>Уметь</i> формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами
	Личность и межличностные отношения	32	
70-72	Индивид, индивидуальность, личность.	3	<i>Знать</i> и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. <i>Знать</i> и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности.
73-74	Возраст и становление личности.	2	<i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
75-77	Направленность личности Жизненные цели и социальная установка личности	3	<i>Знать</i> основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. <i>Уметь</i> различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук

78-81	Общение как обмен информацией.	4	<p>Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>
82-84	Общение как взаимодействие Стратегия взаимодействия в процессе общения Общение в юношеском возрасте	3	<p>Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>
85-87	Общение как понимание.	3	<p>Знать и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.</p> <p>Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения</p>
88-90	Малые группы.	3	<p>Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах.</p> <p>Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>
91-92	Групповая сплоченность и конформное поведение	2	<p>Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе.</p> <p>Уметь харак-ть с научных позиций основные социальные объекты; применять гум-ные знания в процессе решения познавательных и практ. задач</p>
93-94	Групповая дифференциация и лидерство.	2	<p>Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера.</p> <p>Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>

95-97	Семья как малая группа.	3	<i>Знать</i> и хар-ть семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
98-99	Антисоциальные и антикриминальные молодёжные группы.	2	<i>Знать</i> и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты
100	Конфликт ив межличностных отношениях	2	<i>Знать</i> и харак-ть сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
101	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения»	1	<i>Уметь</i> формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами
102	Итоговое повторение	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 кл. обществознание (углубленный уровень)

№ урока	Наименование разделов и тем/ Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Социальное развитие современного общества	41	
1-3	Социальная структура и социальные отношения Социальная структура и социальные отношения	3	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. Перечислять все виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Оценивать роль толерантности в современном мире. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.

4-6	Социальные институты	3	<p>Называть основные виды социальных институтов. Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами основные виды социальных институтов.</p> <p>Объяснять их функции.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие социальных институтов.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать термины: дисфункция, деперсонализация</p>
7-9	Роль экономики в жизни общества	3	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p> <p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста</p>
10-12	Социальные статусы и роли	3	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>
13-15	Социальные ценности и нормы	3	<p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных</p>

			<p>ценностей.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Аргументированно строить высказывания, слушать и выступать, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.</p> <p>Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p>
16	Лабораторная работа по теме «Социальные ценности и нормы»		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>
17-19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	3	<p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире</p>
20-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	2	<p>Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира.</p> <p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.</p> <p>Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p>
22-24	Этнос и нация.	3	<p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p>
25-27	Межэтнические отношения и национальная политика	3	<p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии</p>

			и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства
28	Лабораторная работа «Межэтнические отношения»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
29-30	Демография современной России.	2	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
31-33	Институт семьи и брака	3	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.

34-35	Быт и бытовые отношения	2	Анализировать способы поддержки культуры быта. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.
36-38	Молодежь в современном обществе.	3	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России.
39-40	Социальная структура российского общества	2	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
41	Контрольный тест. по материалам ЕГЭ по теме «Социальное развитие современного общества»		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
	Политическая жизнь современного общества	35	
42-44	Политическая система и политический режим	3	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.

45-47	Демократия.	3	<p>Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p> <p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p> <p>Называть И иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>
48-49	Государство в политической системе.	2	<p>Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>
50-52	Гражданское общество и правовое государство	3	<p>Характеризовать сущность И иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать И систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>

53-55	Роль СМИ в политической жизни.	3	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни</p> <p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.</p> <p>Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
56	Контрольный тест. по материалам ЕГЭ по теме «Политическая система»		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
57-59	Политическое поведение.	3	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>
60-62	Политические партии и движения Политические партии и движения Становление многопартийности в России.	3	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>
63-64	Лидеры и элиты в политической жизни.	2	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>
65-67	Выборы в демократическом обществе	3	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>
68	Контрольный тест. по материалам ЕГЭ по теме «Политические партии»		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

69-71	Человек в политической жизни.	3	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>
72-73	Политический конфликт.	2	<p>Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>
74-75	Политический процесс, его формы.	2	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>
76	Контрольный тест. по материалам ЕГЭ по теме «Политическая жизнь современного общества».	1	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>

	Духовная культура	19	
77-78	Духовное развитие общества	2	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p>Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p>Описывать основные духовные ценности.</p> <p>Характеризовать институты культуры и их функции.</p> <p>Распознавать формы культуры по их признакам.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</p>
79-80	Духовный мир личности	2	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p>Выявлять составляющие духовного мира личности.</p> <p>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p>Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p>Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Классифицировать типы мировоззрения.</p> <p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>
81-83	Мораль и нравственность.	3	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p>Называть моральные категории.</p> <p>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуаций морального выбора.</p> <p>Аргументировать собственный моральный выбор.</p>
	Контрольный тест. по материалам ЕГЭ по теме «Духовный мир человека».	1	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>
84-85	Наука.	2	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки.</p> <p>Описывать особенности науки в современном обществе, иллюстрировать примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p>

86-87	Образование.	2	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость образования.</p> <p>Описывать особенности образования в современном обществе, иллюстрировать примерами.</p> <p>Выявлять связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовке в системе образования Российской Федерации.</p> <p>Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p>
88-89	Роль религии в жизни общества.	2	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p>Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p> <p>Сравнивать светское и религиозное сознание.</p> <p>Различать мировые и национальные религии.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p>Описывать отношения государства и религии в Российской Федерации.</p>
90-91	Место искусства в духовной культуре	2	<p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p>
92-93	Массовая культура	2	<p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p>Выявлять влияния технических достижений на развитие массовой культуры.</p> <p>Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p>
94	Контрольный тест. по материалам ЕГЭ по теме «Духовная культура».	1	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>
	Современный этап мирового развития	6	
95-96	Многообразие современного мира.	2	<p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.</p> <p>Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
97	Глобализация и ее последствия	1	<p>Называть и объяснять сущность современных</p>

			глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ , обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
98	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ , обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
99	Целостность и противоречивость современного мира.	1	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного мира. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.
100	Контрольный тест. по материалам ЕГЭ по теме «Современный этап развития».	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
101-102	Итоговое повторение	2	

Система текущего оценивания обучающихся

Общие положения.

Оценивание по истории осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету у учителя – предметника, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету на сайте МБОУ «Школа №175» г.о. Самара.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- промежуточная аттестация;
- итоговое оценивание (тематическое, четвертное, семестровое, годовое)

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

Оценивание учащихся 10-11 классов

При оценивании **устного ответа** учащегося на данной ступени обучения отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных работ выставляется отметка за:

письменные ответы,

- составление плана,
- исторический диктант,
- сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов),
- тестовую работу,
- реферат,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы.

Критерии оценивания - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.
- допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

Демонстрирует знания изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
- испытывает затруднения в применении знаний.
- дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
- не умеет делать выводы и обобщать.
- не умеет применять приобретённые знания.
- при ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений. «1» - учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

Оценивание тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5».

- Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4».

- Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.
- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3».

- Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся.
- На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома).
- Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2».

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);

- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способностей, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. *При интегральном описании результатов* выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый,
- повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное *содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное Приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы

		действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение Хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы

