






муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
МО «естественно-гуманитарного
цикла»
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.
Председатель МО
 Бекасова Л.Н.

«Проверено»
«29» 08 2018 г.
Зам. директора по УВР
 /Кузнецова О.В./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №175
 Т.Н. Булатова/
«30» 08 2018 г.
(приказ № 100 от 30.08.18)
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию.

Уровень обучения среднее общее образование, 10-11 классы, профильный уровень.

Количество часов- 204

Учитель Кассина Татьяна Петровна, учитель истории и обществознания

Бекасов Михаил Юрьевич, учитель истории и обществознания.

Рабочая программа разработана на основе:

-авторской программы «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/.

Учебники:

Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой, М., Просвещение, 2014 г

Наименование предмета	Обществознание	
Класс	10-11 профильный	
Учитель	Кассина Татьяна Петровна	
Количество часов по учебному плану	10 класс	11 класс
– в неделю	3ч	3 ч
– в год	102 ч	102 ч
Выходные данные	<p>Примерная программа среднего полного образования по обществознанию</p> <p>Боголюбов, Л.Н., Городецкая, Н.И., Иванова, Л.Ф. Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень/ Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.– М.: Просвещение, 2010.</p>	
Учебники, учебные пособия	<p>Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень./ под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2013</p> <p>Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень./ под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2013</p>	

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена **в соответствии с нормативными документами:**

1. Примерная программа среднего полного образования по обществознанию www.edu.ru, 2004 г.
2. Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
4. Обществознание. 6-11 кл.; Примерные программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2007..
5. Рабочая программа составлена применительно к учебной программе «Обществознание», разработанной под руководством академика РАО Л.Н. Боголюбова.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа. В том числе: в X классе и в XI классе - 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание»

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Изучение обществознания за курс среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные задачи учебного предмета:

1. Реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
3. Осваивать основные понятия учебного предмета «Обществознание».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.
Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.
Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многopартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ кабинета	Материальная база	Техническая база, включая лабораторное оборудование
312	Стол ученический – 15 шт. Стул ученический – 30 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул учителя – 1 шт. Доска	Ноутбук Принтер Проектор Доска для проектора

№ п/п	Наименование раздела программы	Знания и умения
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 часов)		
1-3	Наука и философия	<i>Знать</i> особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. <i>Уметь</i> классифицировать группы социально-гуманитарных наук
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	<i>Знать</i> особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	<i>Знать</i> , характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
10-13	Из истории русской философской мысли	<i>Знать</i> и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами
14-15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	<i>Знать</i> особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний
16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»
Общество и человек (25 часов)		

17-19	Происхождение человека и становление общества	<p>Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.</p> <p>Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>
20-21	Сущность человека как проблема философии	<p>Знать и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i>; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии.</p> <p>Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>
22-24	Общество и общественные отношения	<p>Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться в отличиях общества от социума.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>
25-26	Общество как развивающаяся система	<p>Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.</p> <p>Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>
27-29	Типология обществ	<p>Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.</p> <p>Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами</p>
30-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории	<p>Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций.</p> <p>Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>

33-35	Исторический процесс	<p>Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума.</p> <p>Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук</p>
36-37	Проблема общественного прогресса	<p>Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>
38-40	Свобода в деятельности человека	<p>Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.</p> <p>Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>
41	Общество и человек	
Деятельность как способ существования людей (12 часов)		
42-43	Деятельность людей и ее многообразие	<p>Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности.</p> <p>Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>
44-46	Содержание и формы духовной деятельности	<p>Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>
47-49	Трудовая деятельность	<p>Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично</p>

50-52	Политическая деятельность	<i>Знать</i> и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. <i>Уметь</i> участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
53	Деятельность как способ существования людей	<i>Уметь</i> формулировать собственные суждения и аргументы по теме
Сознание и познание (17 часов)		
54-55	Проблемы познаваемости мира	<i>Знать</i> и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы
56-57	Истина и ее критерии	<i>Знать</i> и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
58-60	Многообразие путей познания мира	<i>Знать</i> , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы
61-62	Научное познание	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
63-64	Социальное познание	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы
65-66	Знание и сознание	<i>Знать</i> и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы

67-69	Самопознание и развитие личности	<i>Знать</i> и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. <i>Уметь</i> работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
70	Сознание и познание	
Логичность. Межличностные отношения (32 часа)		
71-73	Индивид, индивидуальность, личность	<i>Знать</i> и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
74-75	Возраст и становление личности	<i>Знать</i> и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
76-78	Направленность личности	<i>Знать</i> основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. <i>Уметь</i> различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук
79-81	Общение как обмен информацией	<i>Знать</i> и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
82-84	Общение как взаимодействие	<i>Знать</i> и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания

85-87	Общение как понимание	<p>Знать и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе-се общения, описать эффекты и стерео-типы межличностного восприятия.</p> <p>Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на при-мерах важнейшие теоретические положения</p>
88-90	Малые группы	<p>Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах.</p> <p>Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>
91-92	Групповая сплоченность и конформное поведение	<p>Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе.</p> <p>Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе-се решения познавательных и практических задач</p>
93-94	Групповая дифференциация и лидерство	<p>Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера.</p> <p>Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>
95-97	Семья как малая группа	<p>Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выявить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>
98-99	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	<p>Знать и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп.</p> <p>Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты</p>
100-101	Конфликт в межличностных отношениях	<p>Знать и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>

102	Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения	
-----	---	--

**Тематическое планирование
10 класс**

Номер урока			Знания и умения
1		Введение	<i>Знать</i> основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы
Тема № 1. Социальное развитие современного общества			
2 – 4		Социальная структура и социальные отношения	<i>Знать</i> о социальной стратификации и о социальной мобильности. <i>Уметь</i> анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства
5 – 7		Социальные институты	Знать типы, функции социальных институтов. Уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов
8 – 10		Роль экономики в жизни общества	<i>Знать</i> о взаимосвязи экономики и социальной структуры. <i>Уметь</i> раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики
11 – 13		Социальные статусы и роли	<i>Знать</i> о социальных статусах и ролях, о социализации личности. <i>Уметь</i> анализировать свой собственный статус
14 – 16		Социальные ценности и нормы	Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных отношений
17 – 19		Отклоняющееся поведение и социальный контроль	<i>Знать</i> о преступлении и о социальном контроле. <i>Уметь</i> оценивать значение самоконтроля
20 – 22		Социальные интересы и формы социального взаимодействия	<i>Знать</i> о формах социального взаимодействия и о социальном конфликте. <i>Уметь</i> решать конфликтные ситуации
23 – 24		Этнос и нация	<i>Знать</i> об этническом многообразии мира. <i>Уметь</i> дорожить своим менталитетом

25 – 26		Межэтнические отношения и национальная политика	<i>Знать</i> о международных конфликтах. <i>Уметь</i> находить компромисс
27		ПОУ: «Межэтнические отношения»	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> излагать пройденный материал
28 – 29		Демографическая ситуация в современной России	<i>Знать</i> основу демографической политики страны. <i>Уметь</i> характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в РФ
30 – 32		Институт семьи и брака	<i>Знать</i> о традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной политике в поддержку семьи
33 – 34		Быт и бытовые отношения	<i>Знать</i> о культуре бытовых отношений, о влиянии урбанизации на быт
35 – 37		Молодежь в современном обществе	<i>Знать</i> о гражданском совершеннолетии, начале трудовой деятельности, молодежной субкультуре
38 – 40		Социальная структура российского общества	<i>Знать</i> о тенденциях развития социальных отношений в нашем обществе. <i>Уметь</i> раскрывать понятие «Социальное государство»
41 – 43		ПОУ: «Социальное развитие современного общества»	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> излагать пройденный материал
Тема № 2. Политическая жизнь современного общества			
44 – 46		Политическая система и политический режим	<i>Знать</i> понятия политическая система и политический режим. <i>Уметь</i> называть основные черты тоталитарных режимов
47 – 48		Демократия	<i>Знать</i> принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии
49 – 50		Государство в политической системе	<i>Знать</i> о бюрократии, о современной государственной службе и ее задачах
51 – 53		Правовое государство и гражданское общество	<i>Знать</i> сущность правового государства.
54 – 55		Роль СМИ в политической жизни	<i>Знать</i> о роли СМИ в политической жизни. <i>Уметь</i> оценивать деятельность СМИ
56 – 57		Политическое сознание и политическое поведение	<i>Знать</i> о политическом поведении и политической психологии. <i>Уметь</i> аргументировать свою точку зрения
58 – 59		Политические партии и движения	<i>Знать</i> о типологии и функциях политических партий и движений

60 – 61		Лидеры и элиты в политической жизни	<i>Знать</i> о типах лидерства, группах'давления. <i>Уметь</i> отстаивать свою точку зрения
62 – 63		Выборы в демократическом обществе	<i>Знать</i> об избирательных системах, избирательной компании
64 – 65		Человек в политической жизни	<i>Знать</i> о политической культуре и их типологию. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «политическая культура»
66 – 67		Политический конфликт	<i>Знать</i> источники и развитие политических конфликтов. <i>Уметь</i> правильно урегулировать конфликты
68 – 69		Политический процесс	<i>Знать</i> основные положения и типологию политических процессов
70 – 72		ПОУ: «Политическая жизнь современного общества»	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> излагать пройденный материал
Тема № 3. Духовная культура			
73 – 74		Духовное развитие общества	<i>Знать</i> о проблеме многообразия культур, субкультура и контркультура
75 – 76		Духовный мир личности	<i>Знать</i> о мировоззрении. <i>Уметь</i> находить сущность духовного мира человека
77		Мораль и нравственность	<i>Знать</i> о сущности нравственной культуры. <i>Уметь</i> анализировать нравственные категории
78 – 79		Наука	<i>Знать</i> предназначение и функции науки. <i>Уметь</i> характеризовать пути ее связи с обществом
80 – 81		Образование	<i>Знать</i> тенденции развития образования в современном мире
82 – 83		Роль религии в жизни общества	<i>Знать</i> о роли религии в жизни общества. <i>Уметь</i> называть основные мировые религии
84 – 85		Место искусства в духовной культуре	<i>Знать</i> структуру, функции искусства. <i>Уметь</i> выявлять его отличительные черты
86 – 87		Массовая культура	<i>Знать</i> сущность и особенности массовой культуры
88 – 90		ПОУ: Духовная культура	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> излагать пройденный материал
Тема № 4. Современный этап мирового развития			
91 – 92		Многообразие современного мира	<i>Знать</i> о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире
93 – 94		Глобализация. Ее последствия	<i>Знать</i> о плюсах и противоречиях процесса глобализации. <i>Уметь</i> характеризовать роль НТР
95 – 96		Сетевые структуры в современной мировой политике	<i>Знать</i> о сетевом терроризме. <i>Уметь</i> перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма

97 – 98	Целостность и противоречивость современного мира	<i>Знать</i> о глобальных проблемах мира. <i>Уметь</i> ориентироваться в сложном, запутанном современном обществе
99 – 100	ПОУ: Современный этап мирового развития»	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> излагать пройденный материал
101-102	Итоговое повторение	