



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175» городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании

МО по физической культуре
Протокол №1 от 22.08.2019 г.

В.К. Васильев

«Проверено»

«29.08» 2019 г.

Зам. директора по УВР

А.И. Мещеряков

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №175

Т.Н. Булатова/

2019г.



(приказ № 102 от 20.08.19) М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень обучения - среднее общее образование

Количество часов 70

Учитель ОБЖ

Коротин Андрей Геннадьевич

Рабочая программа разработана на основе:

ООП СОО МБОУ «Школа №175» г.о. Самара;

Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС СОО МБОУ «Школа №175» г.о. Самара.

Основой для составления рабочей программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (п.7 статьи 12 закона № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 года) стала авторская рабочая программа: под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета

Переход на стабильный путь развития общества и государства невозможен без изменения сложившегося мировоззрения каждого человека. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) как учебная дисциплина имеет интегрированный характер и требует овладения более широким спектром компетенций, в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами. Предмет ОБЖ в образовательной организации включается в единую систему обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны труда, обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, создания условий для укрепления и сбережения здоровья обучающихся. Учебный предмет «ОБЖ» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Особенности рабочей программы

Настоящая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает последовательность изучения тем и разделов предмета ОБЖ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации учебного процесса.

Программа реализуется на основе использования учебников: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Общие цели и задачи:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;

об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;

о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании;

о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

усвоение учащимися содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;

нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

усвоение знаний о предназначении основных функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации; видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск;

о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации; участии Вооруженных Сил России в контр террористических операциях;

Государственные и военные символы Российской Федерации;

формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренним угрозам, к выполнению каждым гражданином Российской Федерации Конституционного долга и обязанности по защите Отечества;

развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта;

потребности в соблюдении норм здорового образа; потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности;

физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Общие задачи реализации образовательной программы учебного предмета.

Воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства;

Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного и техногенного и социального характера;

Формирование умений и навыков оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

умение самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ.

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», как ни в каком другом предмете, представлены в единстве все функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Эти функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Образовательная функция предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков.

Развивающая функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

Воспитательная функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность.

Значимость курса обусловлена тем, что в нем реализуются требования Конституции Российской Федерации, ряда важнейших федеральных законов и нормативных правовых документов федерального уровня.

В курс включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта.

На занятиях школьники получают систематизированное представление о возможных опасностях, учатся их прогнозировать и вырабатывать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки, обучаются оказанию первой помощи, транспортировке пострадавших, элементарным приемам самозащиты и выживания в природных условиях.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» решает и еще одну немаловажную задачу – он нацелен на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит обучаемых с основами репродуктивного здоровья.

Актуальность преподавания ОБЖ по предлагаемой программе отличается тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России.

Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствия навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни. Обоснование выбора данной программы является то, что она в соответствии со структурой школьного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знания учащихся в области ОБЖ.

В состав УМК входят: примерная рабочая программа, учебники.

10 КЛАСС

Школьный учебник для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Ким С.В., Горский В.А. под общей редакцией Ким С.В. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.).

11 КЛАСС

Школьный учебник для 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Ким С.В., Горский В.А. под общей редакцией Ким С.В. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.).

Структура и специфика курса:

Распределение учебного времени в соответствии с учебной программой:

Класс	Количество часов в год	I полугодие		II полугодие	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10	35	8	8	11	8
11	35	8	8	11	8

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10-11 классах старшей школы из расчёта 1 ч в неделю для каждой класса, 70 часов за два года обучения.

Кроме того, в соответствии с требованиями приказа Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи» после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

Сборы, как правило, организуются и проводятся в мае — июне на базе воинских частей, а там, где нет воинских частей, — при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских общественных

объединениях, оборонно-спортивных оздоровительных лагерях.

В ходе сборов учащиеся изучают размещение и быт военнослужащих, организацию караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. Во время сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Своевременная корректировка рабочей программы (по причине активированных дней, б/л учителя и т.д.) осуществляется за счет резервных уроков.

Проведение ежегодных учебных сборов с гражданами, проходящими военную подготовку по основам военной службы

(извлечение из Инструкции по организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах).

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, на которые возложено управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений (начальниками учебных пунктов) совместно с военными комиссарами и командирами соединений (воинских частей), на базе которых проводятся учебные сборы.

Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

В процессе учебных сборов выполняются мероприятия по военно-профессиональной ориентации. Учебные сборы проводятся на базе соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет соединений и воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях. Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с распоряжением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), согласованным с военным комиссаром (далее именуется — распоряжение), в котором указываются места и время проведения учебных сборов, методическое обеспечение сборов, вопросы взаимодействия с соединениями и воинскими частями, порядок финансирования учебных сборов, а также вопросы организации жизни и быта граждан на учебных сборах (проживание, организация питания, медицинское обеспечение, доставка граждан к месту сборов) и назначаются ответственные руководители.

Обучение девушек начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. В 10-11 классах предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10–11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы. Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в стрельбах и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах осуществляется в порядке, установленном федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ЛИЧОСТЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися выпускных классов учебным материалом предмета «ОБЖ» это:

формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

формирование представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;

формирование представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);

знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

знание основ обороны государства и воинской службы законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

№ темы	Тема урока	Количество часов		Форма контроля	Домашнее задание
		Авторская программа	Рабочая программа		
10 класс					
Раздел 1: Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)					
	<i>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	5	5		
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	1	Устный опрос	§ 1 Страницы 5-11. Вопросы и задания.
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	1	Устный опрос	§ 2 Страницы 11-16. Вопросы и задания.
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	1	Устный опрос	§ 3 Страницы 16-23. Вопросы и задания.
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	1	Тест	§ 4 Страницы 23-26. Вопросы и задания.
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	1	Устный опрос	§ 5 Страницы 27-32. Вопросы и задания.
	<i>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</i>	5	5		
6	Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	1	Устный опрос	§ 6 Страницы 32-36. Вопросы и задания.
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1	1	Тест	§ 7 Страницы 36-40. Вопросы и задания.
8	Защита личности, общества государства от угроз социального характера.	1	1	Устный опрос	§ 8 Страницы 41-45. Вопросы и задания.
9	Противодействие экстремизму.	1	1	Устный опрос	§ 9 Страницы 45-50. Вопросы и задания.
10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контроль знаний (тестирование)	1	1	Контрольная работа.	§ 10 Страницы 50-55. Вопросы и задания.
	<i>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</i>	5	5		
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	1	Устный опрос	§ 11 Страницы 55-61. Вопросы и задания.
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите	1	1	зачет	§ 12 Страницы 61-65. Вопросы

	населения и территории в чрезвычайных ситуациях.				и задания.
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	1	Устный опрос	§ 13 Страницы 66-71. Вопросы и задания.
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	1	Тест	§ 14 Страницы 71-76. Вопросы и задания.
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	1	1	Устный опрос	§ 15 Страницы 76-82. Вопросы и задания.
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)					
	<i>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</i>	5	5		
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	1	1	Устный опрос	§ 16 Страницы 83-90. Вопросы и задания.
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1	1	Устный опрос	§ 17 Страницы 90-94. Вопросы и задания.
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	1	Тест	§ 18 Страницы 94-98. Вопросы и задания.
19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	1	1	Устный опрос	§ 19 Страницы 98-102. Вопросы и задания.
20	Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование)	1	1	Контрольная работа	§ 20 Страницы 102-105. Вопросы и задания.
	<i>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</i>	5	5		
21	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	1	1	Устный опрос	§ 21 Страницы 106-110. Вопросы и задания.
22	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	1	Устный опрос	§ 22 Страницы 110-113. Вопросы и задания.
23	Воинская обязанность и военная служба.	1	1	Устный опрос	§ 23 Страницы 113-116. Вопросы и задания.
24	Правила и обязанности военнослужащих.	1	1	Тест	§ 24 Страницы 116-119. Вопросы и задания.
25	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	1	Устный опрос	§ 25 Страницы 119-126. Вопросы и задания.
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)					

	<i>Глава 6. Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</i>	5	5		
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1	1	Зачет	§ 26 Страницы 127-131. Вопросы и задания.
27	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	1	Устный опрос	§ 27 Страницы 132-134. Вопросы и задания.
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1	1	Устный опрос	§ 28 Страницы 134-141. Вопросы и задания.
29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	1	1	Устный опрос	§ 29 Страницы 141-145. Вопросы и задания.
30	Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	1	1	Устный опрос	§ 30 Страницы 146-149. Вопросы и задания.
	<i>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</i>	5	5		
31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1	1	Тест	§ 31 Страницы 149-154. Вопросы и задания.
32	Правила оказания первой помощи при травмах. Контроль Знаний (тестирование)	1	1	Зачет	§ 32 Страницы 154-159. Вопросы и задания.
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	1	1	Проверочная работа.	§ 33 Страницы 159-163. Вопросы и задания.
34	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.	1	1	Проверочная работа.	§ 34 Страницы 164-168. Вопросы и задания.
35	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контроль знаний (тестирование)	1	1	Устный опрос Проверочная работа.	§ 35 Страницы 168-183. Вопросы и задания.
	Итого	35	35		
11 класс					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)					
	<i>Глава 1. Научные основы формирования культуры жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	5	5		
1	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в	1	1	Устный опрос	§ 1 Страницы 184-188. Вопросы и задания.

	современной среде обитания.				
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	1	Устный опрос	§ 2 Страницы 188-194. Вопросы и задания.
3	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	1	Устный опрос	§ 3 Страницы 194-201.
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1	1	Тест	§ 4 Страницы 201-205. Вопросы и задания
5	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1	1	Устный опрос	§ 5 Страницы 205-212. Вопросы и задания
	<i>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</i>	5	5		
6	Обеспечения национальной безопасности России.	1	1	Устный опрос	§ 6 Страницы 212-217. Вопросы и задания
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	1	Тест	§ 7 Страницы 217-222. Вопросы и задания
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	1	Устный опрос	§ 8 Страницы 222-228. Вопросы и задания
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	1	Устный опрос	§ 9 Страницы 228-231. Вопросы и задания
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	1	Контрольная работа.	§ 10 Страницы 231-235. Вопросы и задания
	<i>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</i>	5	5	Устный опрос	§ 11 Страницы 235-240. Вопросы и задания
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	1	зачет	§ 12 Страницы 240-245. Вопросы и задания
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1	1	Устный опрос	§ 13 Страницы 245-248. Вопросы и задания
13	Наркотизм и безопасность человека.	1	1	Тест	§ 14 Страницы 248-251. Вопросы и задания

14	Дорожно-транспортная безопасность.	1	1	Устный опрос	§ 15 Страницы 251-255. Вопросы и задания
15	Вынужденное существование автономное в природных условиях.	1	1	Устный опрос	§ 11 Страницы 235-240. Вопросы и задания
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)					
	<i>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</i>	5	5		
16	Основные задачи Вооруженных Сил.	1	1	Устный опрос	§ 16 Страницы 256-260. Вопросы и задания
17	Правовые основы воинской обязанности.	1	1	Устный опрос	§ 17 Страницы 260-264. Вопросы и задания
18	Правовые основы военной службы.	1	1	Тест	§ 18 Страницы 264-267. Вопросы и задания
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1	1	Устный опрос	§ 19 Страницы 268-270. Вопросы и задания
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1	1	Контрольная работа	§ 20 Страницы 270-274. Вопросы и задания
	<i>Глава 5 Особенности военной службы в современной Российской армии</i>	5	5		
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1	1	Устный опрос	§ 21 Страницы 274-277. Вопросы и задания
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1	1	Устный опрос	§ 22 Страницы 277-282. Вопросы и задания
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1	1	Устный опрос	§ 23 Страницы 283-286. Вопросы и задания
24	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	1	Тест	§ 24 Страницы 286-289. Вопросы и задания
25	Боевая слава российских воинов.	1	1	Устный опрос	§ 25 Страницы 289-293. Вопросы и задания
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)					

	<i>Глава 6 Особенности военной службы в современной Российской армии</i>	5	5		
26	Демографическая ситуация в России.	1	1	Зачет	§ 26 Страницы 294-299. Вопросы и задания
27	Культура здорового образа жизни.	1	1	Устный опрос	§ 27 Страницы 299-304. Вопросы и задания
28	Культура питания.	1	1	Устный опрос	§ 28 Страницы 304-309. Вопросы и задания
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1	1	Устный опрос	§ 29 Страницы 309-312. Вопросы и задания
30	Вредные привычки. Культура движения.	1	1	Устный опрос	§ 30 Страницы 312-319. Вопросы и задания
	<i>Глава 7 Первая помощь при неотложных состояниях</i>	5	5		
31	Медико-психологическая помощь.	1	1	Тест	§ 31 Страницы 320-328. Вопросы и задания
32	Первая помощь при ранениях.	1	1	Зачет	§ 32 Страницы 329-333. Вопросы и задания
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1	1	Проверочная работа.	§ 33 Страницы 333-339. Вопросы и задания
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1	1	Проверочная работа.	§ 34 Страницы 339-345. Вопросы и задания
35	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	1	1	Устный опрос Проверочная работа.	§ 35 Страницы 345-351. Вопросы и задания
	Итого	35	35		
	Итого за 10-11 класс	70	70		

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя три учебных модуля. Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

10 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем/ Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1 час в неделю. 35 часов за год			
МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества, государства. (15 ч.)			
ГЛАВА 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)			
1.	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	1.	Сформировать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; роль государства в обеспечении безопасности личности и общества. Освоение роли государства в обеспечении безопасности личности и общества
2.	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1.	Знать значение экологии человека и экологии среды обитания; антропогенное воздействие, техногенная нагрузка Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе
3.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1.	Знать медико-биологические основы здоровья человека; адаптация организма к среде обитания; общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих
4.	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Знать психические процессы и состояния человека; антропогенные опасности, особые психические состояния; экология психики личности, методы повышения безопасности. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих
ГЛАВА 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)			
6.	Правила и обязанности	1.	Знать конституционные основы обеспечения безопасности; норм

	государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности		международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Воспитание чувства ответственности, долга перед Родиной
7.	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1.	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Воспитание чувства ответственности, долга перед Родиной
8.	Защита личности, общества государства от угроз социального характера.	1.	Знать основные угрозы социального характера. Воспитание чувства ответственности
9.	Противодействие экстремизму.	1.	Знать источники угроз национальной безопасности России Освоение правил поведения в заданной ситуации.
10.	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контроль знаний (тестирование)	1.	Формировать отрицательное отношение к наркотикам. Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих
ГЛАВА 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5ч)			
11.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1.	Знать принцип работы единой государственной Системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
12.	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	1.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия Формирование понимания Ценности безопасного образа жизни
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Знать чрезвычайные ситуации природного характера. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	1	Знать чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дороге, транспорте Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.

МОДУЛЬ 2. Военная безопасность государства (10 ч)			
ГЛАВА 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)			
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	1	Знать чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях Усвоение правил безопасного поведения при угрозе ОМП
19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	1	Знать средства индивидуальной защиты, уметь определять возникновение биологической и экологической опасности Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения биологической аварии
20	Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование)	1	Знать средства индивидуальной защиты органов и кожи Усвоение правил безопасного поведения
ГЛАВА 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)			
21	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	1	Знать основы Вооруженных Сил РФ Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе
22	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	Знать состав Вооружённых Сил Российской Федерации, порядок руководства и управления ими Воспитать способность адекватно оценивать разные ситуации
23	Воинская обязанность и военная служба.	1	Знать законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации Формирование у учащихся ответственности за безопасность государства и мотивации к службе в ВС РФ
24	Правила и обязанности	1	Знать законодательные основы социальной защиты военнослужащих;

	военнослужащих.		права и обязанности военнослужащих; виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим Формирование у учащихся ответственности за безопасность государства и мотивации к службе в ВС РФ
25	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	Знать боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации Формирование у учащихся ответственности за безопасность государства и мотивации к службе в ВС РФ
МОДУЛЬ 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
ГЛАВА 6. Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)			
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1	Знать подходы к пониманию сущности здоровья; медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
27	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Знать что такое здоровый образ жизни; факторы, влияющие на здоровье; основные составляющие здорового образа жизни человека. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1	Знать основные инфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	1	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
30	Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	1	Знать определение – репродуктивное здоровье, факторы риска заболеваний, передающихся половым путем Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
ГЛАВА 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)			
31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1	Знать законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных

			состояниях; неотложные состояния, требующие оказания первой помощи Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение оказывать ПП
32	Правила оказания первой помощи при травмах. Контроль Знаний (тестирование)	1	Знать понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; порядок и правила оказания первой помощи при травмах; способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение оказывать ПП
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	1	Знать виды кровотечений, их особенности; особенности паренхиматозных кровотечений; способы оказания первой помощи при кровотечениях. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение оказывать ПП
34	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.	1	Знать признаки жизни и смерти; правила проведения сердечно-лёгочной реанимации Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение оказывать ПП
35	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контроль знаний (тестирование)	1	Знать признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; первая помощь при переломах и комбинированных травмах; иммобилизация и транспортировка пострадавших. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение оказывать ПП
	Итого:	35	

Система текущего оценивания обучающихся

Формы отчетности учащихся по выявлению уровня знаний, умений и навыков на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

1. Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания.
2. Подготовка и ответ у доски по вопросам домашнего задания.
3. Письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).
4. Письменный ответ на вопросы тестового задания.
5. Самостоятельная работа с учебником.
6. Самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе).
7. Контрольная работа (по теме или разделу).
8. Отработка практических действий (практические занятия) по правильности и нормативам.
9. Написание и защита рефератов.
10. Защита проектов.
11. Подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося).
12. Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос.
13. Ведение конспекта уроков.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Знать:

основные понятия гражданской обороны;
современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;

организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;

организацию гражданской обороны в школе.

основные понятия и структуру ЗОЖ;

роль питания как составляющей ЗОЖ;

влияние двигательной активности на здоровье человека;

социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики.

основные понятия, функции и показатели здоровья;

признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;

наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики.

правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;

основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;

особенности современных войн и вооружённых конфликтов;

общие черты международного терроризма.

причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для Тамбовской области;

потенциально опасные объекты в районе проживания.

правила безопасности при автономном существовании в природной среде;

правила подготовки и обеспечения безопасности в походах;

правила поведения при захвате в заложники или похищении.

Уметь:

определить вид применённого оружия;

пользоваться убежищем;

подобрать противогаз и пользоваться им;

действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в

школе;

вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию;

в любых условиях проживания обеспечивать выполнение правил гигиены;

обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний;

работать с правовыми документами;

различать ЧС геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения;

различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией;

устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;

назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Знать:

правила личной гигиены;

связь гигиены и физической культуры;

роль нравственности в обеспечении безопасных взаимоотношений полов и профилактики заболеваний, передаваемых половым путём;

основные положения законодательства о семье и браке.

симптомы и первую помощь при острой сердечной недостаточности;

правила первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;

признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-лёгочной реанимации;

структуру и содержание общевоинских уставов;

условия и порядок приведения военнослужащих к воинской присяге;

организацию призыва на военную службу;

порядок поступления на военную службу по контракту и её прохождения;

особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службой;

требования к воину-специалисту;

порядок подготовки по воинским специальностям;

понятие и значение психологической готовности, способы её формирования;

требования, предъявляемые к офицеру военной службой;

важнейшие положения международного права войны.

Уметь:

оказать помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте, при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах, при остановке сердца и прекращении дыхания.

порядок определения годности к военной службе;

цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе;

назначение, структуру и содержание добровольной подготовки к военной службе;

порядок увольнения с военной службы и прохождения службы в запасе.

работать с правовыми документами.

использовать приобретенные знания и умения на практике для:

ведения здорового образа жизни;

действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

подготовки граждан к военной службе;

соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

подготовки к профессиональной деятельности.

Методы, технологии и формы контроля.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения.

Если ученик:

обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.

обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.

обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.

имеет четкие представления об организации РСЧС.

имеет четкие представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.

владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

интересуется учебным предметом.

полностью овладел программным материалом.

Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям

программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки.

Если ученик:

с небольшими затруднениями излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.

с небольшими затруднениями излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.

с небольшими затруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.

допускает незначительные (несущественные) ошибки.

имеет представления об организации РСЧС.

имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.

с небольшими затруднениями в основном владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

в основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

в основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

с небольшими затруднениями в основном владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

интересуется учебным предметом.

полностью овладел программным материалом.

Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Если ученик:

основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.

знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.

рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.

имеет слабые представления об организации РСЧС.

имеет слабые представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

имеет слабые представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.

слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

интересуется учебным предметом.

полностью овладел программным материалом.

Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества

баллов.

4.Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки.

Если ученик:

основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.

рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.

имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий.

не имеет представления об организации РСЧС.

не имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.

не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

не интересуется учебным предметом

Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

При оценке:

умения пользоваться средствами пожаротушения;

умения оказывать ПМП при различных видах травм;

умения определять стороны горизонта различными способами;

умения разводять костер и готовить пищу в походных условиях;

выполнения нормативов применения средств индивидуальной защиты;

следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в повышении умений за определенный период времени.

Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

По итогам каждого полугодия проводится контрольная работа. Итого две контрольных работы. Все вопросы тестовых заданий соответствуют материалу из учебников ОБЖ для 10-11 классов, авторы Ким С.В. и Горский В.А.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который:

умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е.применять

полученные знания для их решения);

обладает критическим и творческим мышлением;

владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способностей, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. *При интегральном описании результатов* выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

базовый,

повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное *содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное Приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

	действий, достигать более глубокого понимания изученного	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение Хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы

Законодательные акты и нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О статусе военнослужащих».

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
3. Стол учительский.
4. Компьютер.
5. Принтер.
6. Мультимедийный проектор.
7. Экран проекционный
8. Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке.
9. Электронный тир.

10. Средства индивидуальной защиты (Противогазы. Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи. Общевоинской защитный костюм)
11. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
13. Дозиметрический прибор (ДП-5Б).
14. Макет масса-габаритный автомата Калашникова (ММГ АК-74).
15. Магазин к АК-74.
16. Комплект учебных патронов к АК-74.
17. Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Педагог-организатор ОБЖ

_____ А.Корот