



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании

МО «естественно-гуманитарного
цикла»

Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

Председатель МО

/Бекасова Л.Н./

«Проверено»

«29» 08 2018 г.

Зам. директора по УВР

/Кузнецова О.В./

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №175

/Т.Н. Булатова/

20 18 г.

(приказ № 29 от 29.08.18)

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории.

Уровень обучения : среднее общее образование, 10-11 классы, профильный уровень

Количество часов 252

Учитель Подрез Галина Ивановна, учитель истории и обществознания

Кассина Татьяна Петровна, учитель истории и обществознания.

Рабочая программа разработана на основе: Программа курса «История. История России и мира» 10-11 классы. М. «Русское слово», Загладин Н.В, Козленко С.И, Загладина Х.Т.

«История России с древнейших времён до конца XIX века»: для 10 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2014. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.

Учебники: 1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала 17 века - М.: Просвещение.2014.

2. Буганов В.И. П.Н.Зырянов; под редакцией А.Н. Сахарова История России: конец XVII-XIX век.– М.: Просвещение, 2014.

3. Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. Русское слово 2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории.

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по истории как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по истории в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов. Программа предназначена для преподавания в 10 классах социально-гуманитарного профиля.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объёмное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии рабочей программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Рабочая программа рассчитана на изучение дисциплины в количестве в 10-11 классах 4 часов в неделю, в год – 136 часов в соответствии с учебным планом, целями и задачами МБОУ Школы №175 г. о. Самара. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных стандартов, а также накопленный опыт преподавания предмета в школе.

Срок реализации программы: 2 года (10 - 11 классы)

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «История» на профильном уровне в 10 - 11 классе отведено 272 часа (из расчета 4 часа в неделю при 34 учебных неделях ежегодно):

- ✓ 10 класс - 136 часов;
- ✓ 11 класс - 136 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование :

- 1) Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. 10 класс. - М.: Русское слово, 2007;
- 2) Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII - XIX века. 10 класс. – М.: Русское слово, 2007;
- 3) Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс. - М.: Русское слово, 2007;
- 4) Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс. – М.: Русское слово, 2013;
- 5) Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс. – М.: Русское слово, 2009.

Целью рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта:Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи изучения истории в основной школе:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

1. многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты её истории;

2. направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
3. внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
4. акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
5. ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Курс истории обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

1. правильного использования терминологии;
2. потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
3. способности открыто и аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения.

Смотрим ссылку из презентации

Результаты обучения

Требования к результатам обучения:

- знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- уметь читать историческую карту;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и по знания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, в объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта

исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России).

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Профильное обучение следует рассматривать как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее качественно решать образовательные задачи за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса. Данный вид обучения в целом направлен на реализацию личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению. Немаловажным в процессе реализации профильного обучения является формирование у учащихся ценности образования, в том числе школьного. Очевидно, что успех и результативность профильного обучения зависят от способности учителя создать условия для изучения курсов повышенного уровня (а реально — углубленных курсов для старшей школы), которые по ряду причин интересны учащемуся.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Содержание учебного предмета

10 класс- 136 ч.

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Народы и древнейшие государства на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аvaraми и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссии о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей. Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития. Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель. Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в

объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католицизма как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества. Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четы-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Россия в XVII в.

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами

Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Российская империя в XVIII в.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Россия в первой половине XIX в.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество. Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества. Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия. Культура народов России в первой половине

XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

11 класс – 136 ч.

Российская империя накануне первой мировой войны

Тема 1. Россия на рубеже XIX – XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX—XX вв. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Различные взгляды в исторической науке на роль иностранных инвестиций в экономике России. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве).

Экономический кризис 1900-1903. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления. Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир, как успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции. Причины

революции 1905—1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. — первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации — левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии — правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела). Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы — не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности. Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов. Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом. Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе. Политический кризис 1912—1913 гг. Ленские события 1912 г.

Тема 5. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX — XX вв. Спорт в Российской империи. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нарастающее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Россия в годы войн и революций

Тема 6. Россия в Первой мировой войне

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904—1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны.

Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Тема 7. Развитие революции 1917 г.: от февраля до августа.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Тема 8. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Тема 9. Гражданская война и военная интервенция. 1918–1922 гг.

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 – март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 – 1922 г.). Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Итоги Гражданской войны.

Советское государство и общество в 1920—1930-е гг.

Тема 10. Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг.

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для крестьян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты – золотого червонца. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы.

Вопрос оценки нэпа в исторической науке. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Тема 11. Образование СССР и его международное признание

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 –1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией.

Тема 12. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция

Модернизация советской экономики. Ее цели и источники, методы проведения. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности – станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование. Важнейшее звено социалистической индустриализации – модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы – военно-промышленного комплекса (ВПК). Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Тема 13. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Причины возвышения Сталина. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Тема 14. Советская культура в 1920-1930-е гг.

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Главные герои нового игрового кино – народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт. Основные термины и понятия: «Окна

РОСТА», план монументальной пропаганды, идеологический диктат в художественной жизни, Пролеткульт, конструктивизм, зрелищные искусства, Левый фронт искусств (ЛЕФ), Ассоциация художников революционной России (АХРР). Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

Тема 15. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Тема 16. СССР в 1939–1941 гг.

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Советско-финская война. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Тема 17. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной — летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Тема 18. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Тема 19. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская

и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Тема 20. Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945—1964 гг.

Тема 21. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия. СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР. Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств – ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты. Тема 22. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей». Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

Тема 23. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Тема 24. Противоречия политики мирного сосуществования

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Тема 25. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

Тема 26. Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры — официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Достижения советского спорта.

СССР в годы «коллективного руководства» и «перестройки»

Тема 27. Политика и экономика: от реформ – к «застою»

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Проблема рентабельности в экономике. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления. Основные термины и понятия: коллективное руководство, старение кадров, долгострой, хозрасчет,

Тема 28. СССР на международной арене. 1960–1970-е гг.

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Тема 29. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

Тема 30. Углубление кризисных явлений в СССР

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980—1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

Тема 31. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

Тема 32. Политика перестройки в сфере экономики

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Тема 33. Развитие гласности и демократии в СССР
Расширение гласности. Поддержка сверху – главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное – за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное – за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое – поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности. Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций). Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние «Горбачев — Ельцин».

Тема 34. Новое политическое мышление: достижения и проблемы

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики – решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и

перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Тема 35. Кризис и распад советского общества

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации – Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Россия на рубеже XX – XXI вв.

Тема 36. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ. Отношение к проводившимся реформам — главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993). Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм в России. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик. Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Тема 37. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество – Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. Объединение «Единства» и «Отечество – Вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003—2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ – гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества. Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности государства, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Тема 38. Внешняя политика демократической России

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация – правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия – движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).

Тема 39. Искусство и культура России к началу XXI в.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование интегрированного курса «История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Знания и умения
<i>Введение. Меняющийся облик мира: опыт осмысления- 3 часа</i>		
1	Пути и методы познания истории	
2-3	Место России в мировой истории	<p>Давать характеристику основным концепциям современной науки, циклическому и линейному восприятию исторического времени</p> <p>Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира</p>
<i>Раздел 1. Человечество на заре своей истории – 12 часов</i>		
4	Первобытная эпоха	<p>Знать гипотезы происхождения человека, называть факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы, Характеризовать направления эволюции человеческого рода. Характеризовать хозяйственную деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности</p>
5	Первые государства Древнего мира	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций
6-7	Античная эпоха в истории человечества	Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности
8-9	Появление человека на территории Восточной Европы	<p>Характеризовать, какие факторы определили развитие человека и общества в период предыстории.</p> <p>Охарактеризовать неолитическую революцию.</p>
10	Крушение империй Древнего мира	Характеризовать демографические и климатические факторы кризиса эпохи. Выявлять причины и особенности появления христианства. Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи
11	Появление славян	Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разъяснять общий уровень социально-экономического развития. Объяснять смысл понятий: этнос, генезис, этногенез, племенные союзы
12	Славяне в V-VII вв.	Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян; устанавливать причинно- следственные связи в обозначенных процессах
13	Восточно-славянские племена в VIII-IX веке	Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы. Понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных

			институтов, систем социального взаимодействия, взаимосвязь и особенности истории России и мира
14-15		Итоговое повторение	Обобщать и структурировать пройденный материал
Раздел 2. Русь, Европа и Азия в Средние века – 18 часов			
16		Период раннего средневековья (V-X)	Характеризовать хронологию средневековья, мировоззрение средневекового европейца, причины и последствия «Великого переселения народов»
17		Возникновение государственности у восточных славян	Знать причины и факторы возникновения русской государственности; понимать многонациональный характер первого русского государства; формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства
18		Русь в X - начале XI	Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги (крещение, реформы)
19-20		Правление Святослава.	Выделять особенности правления князя Святослава (перемещение главной заботы на внешние завоевания). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку
21-22		Правление Владимира Святого. Крещение Руси.	Определять причины и оценивать значение принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора. Объяснять смысл понятий: католицизм, православие
23		Междоусобица на Руси после смерти Владимира	Оценить смысл поведения князей Бориса и Глеба. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин.
24-25		Русское общество в XI веке	Причины развития феодальной системы. Охарактеризовать основные категории населения.
26-27		Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава	Понимать неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период, знать причины соперничества феодальных кланов. Видеть и центристремительные тенденции в жизни русского государства, характеризовать политику Владимира Мономаха как стремление восстановить единство державы. Использовать принципы временного анализа
28-29		Политическая раздробленность Руси	Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси; понимать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. Характеризовать Киевское и Чернигово-Северское княжества
30-31		Культура Руси X – начала XIII в.	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения
32-33		Итоговое повторение	
Раздел 3. Эпоха классического средневековья (XI - XV вв.) – 13 часов			

34		Монголо-татарское вторжение на Русь	Знать особенности историко-социологического, историко-политологического анализа событий и процессов
35		Западная Европа X – XIII в.	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью
36		Натиск с северо-запада	Понимать причины завоевания Руси татаро- монголами, причины нашествия крестоносцев.
37		Ордынское владычество на Руси	Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия более двухвекового владычества татаро-монгол
38		Возрождение хозяйства и культуры	Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях
39		Образование централизованных государств в Западной Европе	Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы
40		Собирание Руси	Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Охарактеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты Дмитрия Донского. Осветить причины и последствия Куликовской битвы
41		Противостояние Орде.	Политические, социальные, экономические и территориальные причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Характеризовать Деятельность Дмитрия Донского, определять причины и последствия Куликовской битвы
42		Образование единого Русского государства	Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию Знать о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства при Иване III.
43-44		Русская культура и быт XIV-XV вв.	Знать особенности русской культуры изучаемого периода; характеризовать главные ее достижения
45-46		Итоговое повторение	Обобщать и структурировать пройденный материал
<i>Раздел 4. Позднее средневековье: Россия и Европа на рубеже нового времени XVI-конце XVII вв. - 25 часов</i>			
47-48		Россия при Иване Грозном	Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства (1505-1547); характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному; понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады
49-50		Опричнина. Ливонская война	Знать сущность опричнины, ее цели и последствия; характеризовать главные направления внешнеполитической деятельности в царствование Ивана Грозного
51		Правление Федора Ивановича	Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения. Определять значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на Восток

52-53	Культура и быт в XV-XVI вв.	Характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода; знать основные произведения культуры, быт и нравы
54-55	Итоговое повторение Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.	Обобщать и структурировать пройденный материал
56-57	Эпоха Великих географических открытий	Выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества
58	Государства Азии в период европейского средневековья	Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока
59-60	Смутное время	Характеризовать политику Бориса Годунова. Определять причины Смуты
61	Первые Романовы	Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых; понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий
62	«Священство» и «царство»	Характеризовать причины и сущность раскола в России, выявить значение внутри церковного разделения
63	Хозяйство и сословия	Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России, понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли, давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий: «крепостное право», «мануфактурное производство»
64	«Бунташный» век	Характеризовать народные выступления периода правления царя Алексея Михайловича, знать причины восстаний, их последствия
65-66	Внешняя политика России в XVII в.	Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., оценить значение присоединения Украины к России; характеризовать успехи и неудачи, объяснять их причины
67	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны	Знать основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны характеризовать успехи и неудачи, объяснять их причины.
68-69	Культура и быт России в XVII в.	Знать основные факты истории культуры России XVII в.; определять общие черты и особенности ее развития
70-71	Итоговое повторение Россия в XVII в.	Обобщать и структурировать пройденный материал
Раздел 5. Россия и Европа в Новое время - 20 часов		
72	Европа на новом этапе развития	Сравнивать и сопоставлять различные аспекты становления европейских государств
73	Начало славных дел Петра	Знать причины выхода России к Азовскому морю. Знать цели поездки великого посольства. Суть начала преобразований.
74-75	Северная война и преобразования	Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия, понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу
76	Реформы Петра	Знать причины преобразований Петра I. Характеризовать

		Великого	экономическое и социальное положение России в годы его правления. Объяснять смысл понятий: «модернизация», «регулярное государство» Петра I
77		Конец Северной войны	Уметь вести исследование, развивать навык интеллектуальной обработки информации и рефлексии
78-79		Эпоха дворцовых переворотов	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы. Сравнить характер правления Петра I и его преемников
80		Эпоха Екатерины Великой	Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод
81-82		Победы на суше и на морях	Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII в., понимать ее задачи, способы их реализации. Давать оценку итогам внешнеполитической деятельности
83		Русская церковь в XVIII в.	Знать, что такое синодальный периода в истории Русской православной церкви, что изменилось в жизни церкви в результате реформ Петра Великого и Екатерины II.
84		Хозяйственное развитие России в XVIII в.	Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав Российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов
85		Народные движения	Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий. Уметь критически анализировать источник исторической информации
86-87		Русская культура и быт в XVIII в.	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского, народа, также его бытовую культуру. Использовать знания и умения Для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества
88		Промышленный переворот в Англии и его последствия для Европы	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение
89		Мир Востока в XVIII в., наступление колониальной системы	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии
90-91		Итоговое повторение Россия и мир в XVIII в.	Обобщать и структурировать материал
Раздел 6. Время потрясений и перемен конец XVIII-начало XIX в.- 21 час			
92		Война за независимость в Северной Америке	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги войны за независимость
93		Великая Французская	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во

		революция	Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнить этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия
94		Россия в начале XIX в.	Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.
95		Павел I на троне.	Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I. Давать оценку их деятельности
96-97		Внешняя политика России в начале XIX века.	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения.
98-99		Отечественная война 1812 г.	Знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение
100		Заграничный поход русской армии	Знать причины заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.
101		Александр I и декабристы	Уметь участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы
102-104		Правление Николая I	Характеризовать личность Николая I, уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологической, историко-политической. Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Уметь делать выводы
105-106		Крымская война (1853-1856)	Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России
107-109		Образование и наука	Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия
110		Русская православная церковь	Знать какое место православная религия, церковь занимала в государственной системе. Характеризовать положение старообрядцев.
111-112		Итоговое повторение	Обобщать и систематизировать знания. Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений
<i>Раздел 7. Мировое развитие во второй половине XIX в. - 24 часа</i>			
113-114		Европа. Страны Востока, страны Латинской Америки	Характеризовать основные положения «доктрины Монро», причины и последствия гражданской войны в США, объяснять особенности освободительного движения, политику европейских государств в Латинской Америке
115-118		Россия во второй половине XIX в.	Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы, определять ее характер, значение
119-120		Реформы 60-70-х гг. XIX в	Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение. Осуществлять критику источника
121		Внешняя политика	Выделять основные направления и задачи внешней политики

- 122		России	России, способы их реализации. Оценивать результаты
123 - 124		Развитие хозяйства в пореформенной России	Знать динамику развития пореформенной экономики страны. Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
125 - 126		Драма после освобождения	Понимать причины убийства царя-освободителя. Выражать отношение к террору. Определять его последствия для дальнейшего развития России, ее модернизации Уметь формировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы, определение способов решения исторических задач, прогнозирование результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями
127 - 128		Россия на рубеже XIX –XX вв. Александр III	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III. Определять последствия контрреформ для исторической судьбы России
129		Россия в первые годы правления Николая II	Характеризовать личность императора - Николая II. Разъяснять сущность общественно-политической жизни России
130 - 132		Культура России во второй половине XIX в.	Характеризовать развитие русской культуры во второй половине XIX столетия
133		Русская православная церковь в XIX веке	Знать систему церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Отношение церкви к освобождению крестьян. Анализировать вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Политика К.П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.
134		Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX в.	Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности. Уметь делать выводы.
135		Культура Европы в XIX в.	Характеризовать развитие культуры стран Европы в XIX веке
136		Итоговое повторение. Россия во второй половине XIX в.	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. Обосновывать свою точку зрения. Систематизировать ее. Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность и целостность исторического процесса. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этносоциальной, локальной истории

**Тематическое планирование по курсу «Истории России и мира XX – начало XXI века»
11 класс 136 часов (4 часа в неделю)**

№	Дата проведения	Тема	Знания и умения
Введение. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ - 3 ч			
1		Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX веков	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы.
2		Новый этап развития колониальных и зависимых стран	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать
3		История России XX в. в трудах отечественных и зарубежных историков.	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать
Раздел1. Россия во второй половине XIX — начале XX в. -8 часов			
4		Россия и Запад во второй половине XIX - начала XX вв.	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника
5		Становление и развитие рыночной экономики в России	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы. Панисламизм
6		Российское общество в условиях форсированной модернизации	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать
7		Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX—XX столетий	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы.
8		Россия — самодержавная монархия	Уметь составлять сравнительную характеристику общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.
9		Духовная жизнь России в преддверии нового века.	Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту
10-11		Итоговое повторение	
Раздел 2. Первая российская революция и ее последствия (8 часов)			
12-13		Государство и власть. Русско-японская война	Государство и власть. Россия в системе военно-политических союзов. Русско- японская война
14-15		Революционные потрясения 1905- 1907 гг.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить мультимедийную презентацию
16-17		От революции к реформам. Становление российского парламентаризма	
18-19		Итоговое повторение	Систематизация знаний
Раздел 3. Первая мировая война и крушение императорской России(6 часов)			
20-21		Россия в Первой мировой войне.	Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом. уметь систематизировать материал, обобщать,

			делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее
22-23		Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.	Уметь работать с учебником, видеть позицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора
24-25		Итоговое повторение	Систематизация знаний
Раздел 4. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война(13)			
26		Россия вступает в революцию	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, представлять в виде таблицы
27		Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть	Умение работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий
28		Основные политические партии в условиях двоевластия.	Умение составлять сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.
29		Причины роста популярности партии большевиков в массах.	Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции» Умение вести дискуссию по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.
30		Рост леворадикальных настроений в массах.	Умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.
31		Большевики берут власть	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Умение вести дискуссию, аргументированно отстаивая свою точку зрения
32		«Триумфальное шествие советской власти»	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения
33		Внешняя политика советского государства	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения
34-35		Начало революционных преобразований в экономике	Сформировать свои мировоззренческие взгляды Умение работать в группах. Описать положение различных слоев населения на фабриках и

			заводах, в городах и деревнях России зимой-осенью 1918 г.
36-37		Гражданская война в России	Формировать умение писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии
38		Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал по изученным темам Тесты
Раздел 5. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.(8 часов)			
39-40		Государства демократии	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями
41		Начало новой экономической политики	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения
42-43		Эволюция большевистского режима	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями
44		Образование СССР	Уметь работать с документами и исторической картой
45-46		Итоговое повторение	Систематизация знаний
Раздел 6. Советская модель модернизации(10 часов)			
47-48		Свертывание нэпа	Уметь работать с текстом учебника, выполнять задания на с. 162,163,164
49		Консервативная революция в экономике	Знать основные факты и противоречия данного периода, уметь систематизировать, анализировать материал
50		Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации.	Знать основные факты и противоречия данного периода, уметь систематизировать, анализировать материал
51		От диктатуры класса к диктатуре вождя	Знать понятие «советская командная система». На основе анализа фактов, приведенных в учебнике, ответить на вопрос «Была ли альтернатива командной системе в стране или она стала закономерным результатом исторического развития России-СССР в 1920- первой половине 1930-х гг.
52		Становление нового хозяйственного механизма	Уметь работать с дополнительной литературой, извлекать из нее информации и готовить выступление- презентацию
53		Советское общество накануне войны	Умение работать с учебником и различными источниками информации. Знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре
54		Массовый террор 30-х гг.	Уметь работать с учебником, составлять тезисный план, обозначив основные признаки «тоталитарного террора»
55-56		Повторение	Систематизация знаний
Раздел 7. СССР системе международных отношений 1920 -1940-е гг.(13 часов)			

57		Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.	Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой
58		Обострение международной обстановки	Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой
59		«Хочешь мира - готовься к войне»	Уметь работать в группе. Ответить на проблемный вопрос: Как вы считаете, почему, в конечном счете, Советский Союз оказался не готов к этой войне? В группах: назовите причины политического, военно-тактического, экономического и морального плана
60		Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР.	Анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.
61		Срыв планов молниеносной войны	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат
62		Решающие битвы	Знать понятие «коллаборационизм». Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечественной войны»
63		Навстречу Победе	Умение вести исследовательскую работу
64		СССР и союзники по антигитлеровской коалиции	Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Конференции глав «Большой тройки»
65		Заключительный период Великой Отечественной войны	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях
66		Причины и цели участия СССР в войне с Японией	Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой
67		Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XXв.	Формировать уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии
68-69		Итоговое повторение Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.	Систематизация знаний
Раздел 8. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (10 часов)			
70		«Холодная война» и раскол Европы.	Умение работать с различными источниками информации
71		Начало «холодной войны»	Формировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора учебника и выразить

			свое собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций
72-73		Новый стратегический курс Кремля	Умение работать с исторической картой, документами и статистическим материалом
74		Трудное возрождение	Умение работать с текстом учебника, выполняя задание автора с. 267 задание №3. «Восстановление хозяйства»
75		Власть и общество	Умение работать с различными источниками информации
76-77		СССР и мировое развитие в послевоенный период.	Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника
78-79		Итоговое повторение	Систематизация знаний
Раздел 9. Первые попытки либерализации советской системы(7 часов)			
80		Смена власти в Кремле	Умение составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой
81		Начало десталинизации	Умение работать с документом
82		Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги	Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника
83		Противоречия «либерального коммунизма»	Знать и понимать понятие «либеральный коммунизм». Прививать умение работать с учебником
84		Конец правления Н.С. Хрущева	Различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории
85-86		Урок повторения	Уметь полученные знания применять на практике
Раздел 10. Стагнация Советской системы(7 часов)			
87		Наращение консервативных тенденций	Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. (Выполнение заданий с. 204)
88		Советское общество на переломе	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений, анализа разнообразных источников (задание с. 310)
89		«Развитой социализм»: проекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма	Умение работать в группах, выполняя задание автора учебника на с. 314
90		Несостоявшаяся «разрядка»	Знать понятие «доктрина Брежнева». Уметь сравнивать материал, составляя таблицу «Направления внешней политики, ведущие к разрядке и напряженности»
91		Ускорение научно-технического развития и его итоги.	Уметь представить изученный материал в виде тезисов
92-93		Итоговое повторение	Систематизация знаний
Раздел 11 . Модернизационные процессы в мире конца XX века. (9 часов)			
94		Истоки перестройки М.С. Горбачева	Уметь представить изученный материал в виде тезисов

95		Трудный поворот к рынку	Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод
96		Демонтаж тоталитарных структур	На основе анализа текста учебника и других источников информации заполнить сравнительно- обобщающую таблицу и сделать вывод (с. 340)
97		От внутренних реформ к распаду СССР	Уметь презентовать рефераты, сообщения, готовить публичные презентации
98		Внешняя политика СССР в период перестройки.	На основе анализа текста учебника и других источников информации заполнить сравнительно- обобщающую таблицу и сделать вывод
99-100		Россия и международные отношения.	На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план
101-102		Итоговое повторение	Систематизация знаний
Раздел 12. Новое российское государство и общество – 14 часов			
103		Становление новой российской государственности	Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод
104		Внешняя политика новой российской дипломатии	Знать причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.
105		Возвращение рынка	На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план «Социальная цена реформ»
106		Российское общество в условиях системной трансформации	Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного российского общества
107		Современная российская культура.	На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план
108-109		Россия в конце XX - начале XXI	Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции
110		Новые тенденции в развитии России	Умение работать со СМИ, на основе анализа представить итоги экономического политического и социального развития страны в 2000-е гг. Уметь подготовить и представить графики и диаграммы по результатам работы
111		Международное положение России в 2000-е гг.	Умение работать со СМИ, на основе анализа представить итоги.
112		Особенности духовной жизни второй половины	Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с

		XX в.	различными источниками информации и прослушанной лекции
113-116		Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего	Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции
Итоговое повторение-4 часа			
117-118		Повторение по курсу Истории Отечества	Использовать приобретенные знания в практической деятельности
119-120		Повторение по курсу всеобщей истории	Использовать приобретенные знания в практической деятельности
Подготовка к ЕГЭ - 16 часов			
121-124		Русское государство в IX-XVIII веках	Решать тесты ЕГЭ, использовать приобретенные знания в практической деятельности
125-128		Россия в XIX веке	Решать тесты ЕГЭ, использовать приобретенные знания в практической деятельности
129 - 132		XX век в истории Отечества	Решать тесты ЕГЭ, использовать приобретенные знания в практической деятельности
133-134		Россия в конце XX - начале XXI	Решать тесты ЕГЭ, использовать приобретенные знания в практической деятельности
135-136		Итоговое обобщение	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ кабинета	Материальная база	Техническая база, включая лабораторное оборудование
312	Стол ученический – 15 шт. Стул ученический – 30 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул учителя – 1 шт. Доска	Ноутбук Принтер Проектор Доска для проектора

Электронные пособия:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
- Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
- Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
- Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
- Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
- Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
- Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
- «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
- «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2014