



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
МО «естественно-гуманитарного
цикла»
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

Председатель МО
/Бекасова Л.Н./

«Проверено»

«29» 08 2018 г.

Зам. директора по УВР
Кузнецова О.В./

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №175

/Г.Н. Булатова/

«29» 08 2018 г.

(приказ № 186 от 30.08.18)

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории.

Уровень обучения : среднее общее , базовый уровень ,10- 11 классы.

Количество часов 136

Учитель: Подрез Галина Ивановна, учитель истории и обществознания;

Кассина Татьяна Петровна, учитель истории и обществознания;

Бекасов Михаил Юрьевич, учитель истории и обществознания.

Рабочая программа разработана на основе:

программ: «История. История России и мира» 10-11 классы. М. «Русское слово», 2016
Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.

Учебники:

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая . 10 класс. – М., «Русское слово», 2016 г.

Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11
класс. – М., «Русское слово», 2016 г.

История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений .-
6-е изд.- М.: «Русское слово», 2014. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы положены авторские программы: «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова и авторской программы по истории России Н.С. Борисова, А. А. Левандовского. - М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

• **Борисов, Н. С.** История России с древнейших времен до конца XVII в. : 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. С. Борисов. - М.: Просвещение, 2015.

• Левандовский А. А. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Левандовский. - М. : Просвещение, 2015.

• «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Программа. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова. М.-«Просвещение», 2007.

• Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2014.

Программа курса «История России и Мира» для учащихся 11 класса разработана на основе и соответствует требованиям:

Образовательной программы, утвержденной приказом № 38 от 29.08.2011 г. - рабочей программы по предмету «История 5-11 классы», Москва, «Просвещение» 2007 г. Под ред. П.А.Баранова, О.Н. Журавлевой.

Основной задачей курса становится формирование целостной картины мирового опыта человечества с конца XIX века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика курса

В освещении истории синтезированы современные научные подходы — историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. Удалось избежать дробления истории на конкретные описания истории отдельных стран и выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

Авторы ставили задачу показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем.

Это послужило актуализации исторического материала без его идеологизации и, как надеются авторы, предоставило школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений. В программе и учебнике предпринята попытка показать историю «с человеческим лицом», без чего современный взгляд на нее невозможен. Так история культуры включена не в качестве дополнительного звена, но с позиций культурно-исторического подхода. Охарактеризованы основные «картины мира», типы ментальности в различные исторические эпохи. Показано взаимодействие человека и общества в их различных аспектах: в сфере власти, политико-социальных процессах, экономике, повседневной жизни и др. Особое внимание уделено религии в рассматриваемых цивилизациях и исторических эпохах. Авторы также старались показать вклад разных народов и цивилизаций в сокровищницу человеческой культуры.

Программа и учебник ориентируют учащихся на формирование навыков анализа мирового развития, выработку у них определенного иммунитета к упрощенному истолкованию всеобщей истории как поля реализации тех или иных всемирных законов, понимания человеческой составляющей истории. Особое внимание уделяется проблеме достоверности и фальсификации исторических знаний.

Рабочая программа предназначена для использования в общеобразовательном классе средней общеобразовательной школы, изучающем предмет всеобщей истории на базовом уровне.

Рабочая программа по истории России для 10 класса составлена на основе авторской программы **Н. С. Борисова и А. А. Левандовского. - М.: Просвещение, 2013г.**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории России на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Структура курса сохраняет авторскую концепцию. При создании авторы исходили из принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявление альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно – психологическим аспектам исторического развития, что, прежде всего в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно – историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Цель данного курса – более глубоко познакомить детей с историей родной страны, воспитать патриотизм и чувство гордости за свою Родину, ведь история родной страны – это история нас самих. Страшно обедняет свою жизнь тот, кто живет, не ведая своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти. Исторически неграмотный человек обделен духовно. Истинная любовь к Родине немыслима без знания ее великого, трагического и прекрасного прошлого.

Цели обучения:

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих задач:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе

- Овладение умениями и систематизации, навыками поиска и комплексного анализа исторической информации.

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

- развитие у учащихся исторического мышления -

- воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;

- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции старшеклассников

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, школьный базисный план отводит на изучение истории в 10 - 11 классе отводит 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи,

прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:

- *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- *Овладение умениями и навыками* поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

- ***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- **Должны уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- - определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- - развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- - понимать ценность образования как средства развития личности.

Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно средством мотивации старшеклассников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии

истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у учащихся *знания и умения*, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); *ценности*, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; *способы мыслительной деятельности*, обеспечивающие присвоение исторического материала (включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; *самоидентификацию* (культурную, этнонациональную, государственную) и *самоопределение* по отношению к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России и мира XX века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества и мировой цивилизации в XX веке.

Содержание учебного предмета, курса.

Согласно программе на изучение истории с X по XI классы отводится

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – 24 ч
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 24 ч

Итого 140 ч

Основное содержание

10 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК МИРА: ОПЫТ ОСМЫСЛЕНИЯ

Тема 1. Этапы развития исторического знания

Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

Тема 2. Закономерности и случайности в жизни народов

Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII-XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Тема 3. Проблемы периодизации всемирной истории

Принципы периодизации истории человечества. Теория стадий мирового цивилизационного развития. Особенности формационной теории. Современные взгляды на этапы развития человечества. Периодизация истории Древнего мира, эпохи Средневековья, Новой и Новейшей истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Раздел 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ

Тема 4. У истоков рода человеческого

Отличие человеческого общества от иных природных сообществ. Истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления. Роль речи, трудовой деятельности. Гипотезы о происхождении человека современного типа. Первичное расселение человека на Земле, формирование основных рас людей. Первобытное искусство, ранние религиозные верования, их значение.

Тема 5. Неолитическая революция

Человек и природа: первый конфликт. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию, первые неолитические культуры. Развитие обмена, торговли, зарождение собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племена и союзы племен. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Раздел 3. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 6. Деспотии Востока

Предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире. Первые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте.

Тема 7. Расширение ареала цивилизации

Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

Раздел 4. АНТИЧНАЯ ЭПОХА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 8. Города-государства Греции и Италии

Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты и Рима.

Тема 9. Борьба за господство над Средиземноморьем

Развитие торговли и причины борьбы за господство над побережьем Средиземного моря. Войны между городами-государствами Греции и Персией. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского. Причины распада его империи. Взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье, эволюция мировоззрения античной Эллады, «чудеса света» Древнего мира.

Тема 10. Возвышение Рима

Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их итоги. Завоевание Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса Римской республики,

конфликт Рима и городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его соперники. Утверждение империи Октавиана Августа. Тираническое правление в Риме.

Раздел 5. КРУШЕНИЕ ИМПЕРИЙ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 11. Наступление варваров в Евразии

Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи: жизненный уклад, организация власти. Кочевые племена Азии и Китай. Глобальные изменения климата и начало Великого переселения народов. Крушение империи Хань в Китае, упадок Хорезма, Кушанского царства, Парфии. Особенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии.

Тема 12. Закат Римской империи

Римская империя: от золотого века к упадку. «Солдатские» императоры и упадок рабовладения. Переход к колонату, возвышение крупных землевладельцев. Административная реформа в империи и перенос столицы в Константинополь. Христиане в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной Римской империи.

Раздел 6. ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. V -X вв.

Тема 13. Раннефеодальные империи в Европе и их распад

Облик раннего феодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Система повинностей крестьянства. Суверены и вассалы. Причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости. Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. Церковь и империя Карла Великого, причины ее распада. Норманнские набеги. Создание Священной Римской империи германской нации.

Тема 14. Экспансия ислама

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и причины его распада. Общественно-политическое устройство исламских стран. Рост религиозных разногласий в исламском мире. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.

Тема 15. Славянские земли в V—IX вв.

Археологические памятники и письменные источники по ранней истории славян. Специфические черты в общественном укладе славян. Расселение и занятия славян. Западные и южные славяне: Болгарское царство, Великоморавская держава,

Древнепольское государство. Борьба Византии и католических государств за контроль над славянскими землями.

Тема 16. Возникновение Древнерусского государства

Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии.

Тема 17. Византия и Западная Европа

Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Византийской империи. Православие и власть. Византия и исламский мир. Попытки реформ в Византии. Раскол между западной и восточной ветвями христианства, его причины и последствия.

Тема 18. Русь и Византия

Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования. Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

Раздел 7. ЭПОХА КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.

Тема 19. Феодалная раздробленность Руси

Русь времен Русской Правды. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

Тема 20. Западная Европа в XII—XIII вв.

Светская власть и Римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и развитие светской культуры. Распространение еретических вероучений. Причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церквей.

Тема 21. Крестовые походы и Русь

Причины крестовых походов на восток. Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Борьба земель Северо-Западной Руси с

крестоносцами и шведскими рыцарями. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев. Ледовое побоище.

Тема 22. Монгольские завоевания

Возвышение державы Чингисхана. Быт и жизнь монгольских племен. Монгольские завоевания в Азии. Походы в Китай, Среднюю Азию, Закавказье. Битва на Калке. Походы Батые на Русь и в Восточную Европу. Причины побед монголов.

Тема 23. Русские земли и монгольское нашествие

Русские земли между агрессией с востока и с запада: проблема выживания. Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Тема 24. Образование централизованных государств в Западной Европе

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения централизованных монархий. Сравнительная характеристика централизованных государств во Франции, Англии, Испании. Династические войны, Столетняя война и пробуждение национального самосознания в странах Западной Европы. Соотношение церковной и светской власти в общественном развитии западноевропейских государств XIV—XV вв. Особенности положения в Центральной Европе, государствах Германии и Италии.

Тема 25. Объединение русских земель вокруг Москвы

Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

Раздел 8. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. ЕВРОПА НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI - НАЧАЛО XVII в.

Тема 26. Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки

Начало Великих географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Империи майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры, религии. Первые европейские колониальные завоевания.

Соперничество европейских держав в борьбе за колонии. Итоги колониальной политики для народов Америки и Европы.

Тема 27. Западная Европа: новый этап развития

Мировая торговля и возникновение мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков. Огораживание в Англии. Изобретение книгопечатания. Изменение облика городов. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации. Движение гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизма, становление Англиканской церкви. Контрреформация.

Тема 28. Абсолютистские монархии в Западной Европе

Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии, Франции. Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады и установление господства английского флота на морях.

Тема 29. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного

Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Создание стрелецкого войска, реформа институтов управления. Развитие казенных мануфактур. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Ногайского ханств. Ливонская война и ее итоги. Введение опричнины, террор, разорение Новгорода. Закрепощение крестьянства. Итоги политики Ивана Грозного.

Тема 30. Смутное время в России

Покорение Сибирского ханства. Политика Бориса Годунова и причины роста недовольства в стране. Самозванцы и их роль в истории России. Лжедмитрий и Польша. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. Польский королевич Владислав – претендент на престол России. К. Минин, Д.М. Пожарский и создание народного ополчения. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царский престол. Завершение войны с Польшей и Швецией. Значение Смуты в истории России.

Тема 31. Тридцатилетняя война (1618—1648)

Обострение противоречий в Западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Нидерландах. Начало Тридцатилетней войны. Чешский, датский и шведский периоды войны. Влияние Смуты в России, войны между Россией, Польшей и Швецией на ход Тридцатилетней войны.

Вступление в войну Франции и разорение германских земель. Вестфальский мир 1648 г. и переход к политике защиты национальных интересов в Европе.

Тема 32. Государства Азии в позднем Средневековье

Особенности развития государств Азии. Возникновение Османской империи и ее завоевания. Падение Константинополя. Общественно-политический строй Османской империи. Военно-ленная система и ее упадок. Причины ослабления Османской империи. Индия в XV-XVIII вв. Создание империи Великих Моголов и истоки ее слабости. Иранские завоевания.

Раздел 9. ЕВРОПА НА НОВОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ. СЕРЕДИНА XVII-XVIII в.

Тема 33. Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640—1660)

Причины обострения противоречий в Англии. Истоки конфликта между королем и парламентом. Новые религиозные течения. «Долгий» парламент и начало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. О. Кромвель и его роль в буржуазной революции. Казнь Карла I и установление республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о гражданских правах и его значение.

Тема 34. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм

Идеи эпохи Просвещения и их влияние на современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновение просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государствах. Реформы в Центральной Европе и их влияние на положение крестьянства, развитие мануфактурного производства. Причины ограниченности политики просвещенного абсолютизма.

Тема 35. Россия: становление великой державы

Реформы в России при Алексее Михайловиче. Укрепление основ сословного строя, военно-бюрократической системы управления страной. Развитие мануфактур, крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государственного контроля над Церковью. Войны с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России. Петр I и его время. Преобразования Петра I и их оценка исторической наукой. Русско-шведская война и превращение России в крупнейшую державу Европы.

Тема 36. Россия и Европа во второй половине XVIII в.

Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.

Тема 37. Промышленный переворот в Англии и его последствия

Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «Славная революция». Тори и виги. Внешняя торговля, укрупнение мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинным. Зарождение промышленного производства. Положение трудящихся, движение луддитов. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенствование военной техники.

Тема 38. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы

Кризис аграрной цивилизации в странах Востока и его проявления. Ослабление Османской империи. Режим капитуляций в торговле и его последствия. Движение ваххабитов. Начало европейского завоевания Индии, соперничество Англии и Франции. Ост-Индская компания и захват Бенгалии. Китай под властью маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и крестьянские восстания. Тайные общества.

Раздел 10. ВРЕМЯ ПОТряСЕНИЙ И ПЕРЕМЕН. КОНЕЦ XVIII - НАЧАЛО XIX в.

Тема 39. Война за независимость в Северной Америке

Английские колонии в Северной Америке. Причины роста противоречий между метрополией и колониями. Начало войны за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и война в Северной Америке. Учреждение США. Первая и вторая Конституции США. Билль о правах и его значение.

Тема 40. Великая французская революция и ее последствия для Европы

Франция в конце XVIII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв Учредительного собрания и начало Великой французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальными монархиями Европы. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры и революционный террор, его причины и итоги. Термидорианский переворот и установление режима Директории. Победы французских армий. Сравнение развития революций в Англии и Франции.

Тема 41. Наполеоновские войны

Свержение режима Директории и учреждение во Франции империи. Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги. Континентальная блокада и ее влияние на экономическое развитие континентальной Европы. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжение армий Наполеона в

Испанию и подъем освободительного движения в Европе против французского господства. Симптомы кризиса империи Наполеона.

Тема 42. Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона I

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Тема 43. Реакция и революции в Европе. 1820—1840-е гг.

Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России, русско-турецкая война 1828-1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Восстание 1830—1831 гг. в Польше и Священный союз. Революция 1848 г. во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848-1849 гг. в германских государствах, Австрии, Венгрии, Италии. Роль Российской империи в подавлении революционного движения в Центральной Европе. Итоги революций 1848-1849 гг. в европейских странах.

Тема 44. Россия в первой половине XIX в.

Политика реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы. Экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.

Тема 45. Россия и «восточный вопрос»

Возникновение и сущность «восточного вопроса». Захват Францией Алжира. Конфликт между Египтом и Турцией и европейские державы. Попытки реформ в Турции, политика танзимата. Отношения России и Турции, политика Николая I в «восточном вопросе». Начало Крымской войны 1853-1856 гг. Выступление Англии и Франции против России, позиция Австрии. Осада Севастополя. Причины поражения России и итоги Крымской войны.

Раздел 11. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в.

Тема 46. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Достижения научно-технического прогресса. Изобретение железных дорог, пароходов, развитие сельскохозяйственной техники. Промышленный переворот в США, странах Западной и Центральной Европы. Развитие городов, изменение социальной структуры общества. Рост числа фабричных рабочих, развитие рабочего движения. Чартизм в Англии, выступления ткачей Лиона, Силезии.

Тема 47. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока

Причины активизации колониальной политики европейских держав. Британское завоевание Индии. Колониальная система и восстания сипаев 1857—1859 гг. Реформа колониального управления. «Опиумные» войны и восстание тайпинов в Китае. Причины его поражения. Япония в середине XIX в. и страны Запада. Реставрация Мэйдзи и ее значение. Политика модернизации в Японии: опыт и особенности.

Тема 48. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав

Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардинии) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. и ее итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро-прусско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-прусских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.

Тема 49. Страны западного полушария в XIX в.

Испанские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Подъем освободительного движения в Мексике, Аргентине, Венесуэле в годы наполеоновских войн. Революции в странах Латинской Америки в 1920-е гг. и достижение ими независимости. Политика США в Латинской Америке и провозглашение ими доктрины Монро. Расширение территории Соединенных Штатов. Американо-мексиканская война. Особенности развития Севера и Юга США. Конфликт между северными и южными штатами. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Победа промышленного Севера и ее значение. Отмена рабовладения в Соединенных Штатах Америки.

Тема 50. Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности

Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия политики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа. Восстание в Польше 1863-1864 гг. и обострение отношений России со странами Западной Европы. Русско-турецкая

война 1877-1878 гг. и итоги Берлинского конгресса. Рост оппозиционных настроений в обществе. Народовольчество и «хождение в народ». Политика контрреформ Александра III. Итоги социально-экономического развития России в пореформенное время. Роль иностранного капитала в России. Первые выступления наемных работников и принятие рабочих законодательств.

Тема 51 Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки

Колониальная экспансия Великобритании. Превращение Египта в зависимое государство. Завоевание Судана. Захваты на юге Африки. Англо-бурская война и создание Южно-Африканского Союза. Колониальные войны Франции. Захват Западной и Экваториальной Африки, Мадагаскара, Индокитая. Германия в борьбе за колонии. Создание колониальной империи в Африке. Торгово-экономическая экспансия на Ближнем и Среднем Востоке. Захватническая политика Бельгии, Голландии, Италии, Японии. Влияние колониализма на положение народов метрополий и колоний. Причины неудач антиколониальных выступлений. Захватническая политика европейских держав в Китае и доктрина «открытых дверей». Подавление «боксерского» восстания в Китае.

Тема 52. Россия — многонациональная империя

Расширение границ России. Освоение Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа. Завоевание Сибири, возникновение новых городов. Присоединение Украины, Белоруссии, части польских земель, Прибалтики, Финляндии. Включение в состав Российской империи Закавказья, экспансия в Средней Азии. Изменения этнического, религиозного состава империи в XVIII - XIX вв. Система управления Россией, национальная политика самодержавия и ее итоги. Особенности политики в отношении казачества, мусульман, поляков, украинцев, белорусов, евреев. Эмиграция из России.

Тема 53. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.

Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

Тема 54. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.

Развитие естественнонаучных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и практики. Открытия в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII в.: влияние идей Просвещения.

Классицизм и романтизм в первой половине XIX в. Развитие реалистического направления в искусстве. Искусство России и его особенности.

«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН
ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.»

10 класс

Введение. История России - часть всемирной истории.

История как наука. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры

РАЗДЕЛ I. Народы и древнейшие государства на территории России

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России

Предыстория народов России. Социальное расслоение. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Индоевропейцы и их расселение.

Тема 2. Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI-IX вв.

Праславяне. Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

РАЗДЕЛ II. Русь в IX-XII вв.

Тема 3. Образование Древнерусского государства.

Происхождение государственности у восточных славян. Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Данные «Повести временных лет». Теории возникновения государства у славян (норманнская, антинорманнская, современная).

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.

Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Государственное управление, роль князей и веча. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Отношения с Византией. Первая усобица на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. Принятие христианства и его значение.

Тема 5. Правление Ярослава Мудрого

Княжеские усобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. «Русская правда».

Тема 6. Социально-экономическое развитие русского общества в XI в.

Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

Тема 7. Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого.

Тема 8. Культура Руси в IX-XIII вв.

Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

РАЗДЕЛ III. Русские земли и княжества в XII- середине XV вв. (5 часов).

Тема 9. Политическая раздробленность Руси.

Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Тема 10. Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.

Образование Монгольского государства. Причины завоевательных походов. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества

Тема 11. Социально-экономическое положение Руси в IX–XV.

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Тема 12. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Завершение при-соединения большинства русских земель к Московскому княжеству.

Дмитрий Донской. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама.

Тема 13. Культурное развитие русских земель в XIV-XV вв.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

РАЗДЕЛ IV. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Тема 14. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III - государь всея Руси. Свержение золотоордынского ига. Правление Василия III. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российско-го государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Тема 15. Правление Ивана Грозного.

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Иван IV. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Тема 16. Культура и быт конца XV-XVI в.

Развитие культуры народов России в XV-XVI в. Фольклор. Литература. Просвещение. Научные знания. Архитектура. Живопись. Быт.

Тема 17. Смутное время.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Периодизация смутного времени. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.

Тема 18. Внутренняя политика государства при первых Романовых

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Система государственного управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Старообрядчество. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны.

Тема 19. Социально-экономическое положение России в XVII

Тема 20. Социальные движения XVII в.

Социальные движения XVII в. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Разина: причины, ход, результаты.

Тема 21. Внешняя политика России в XVII в.

Смоленская война. Русско-польская война 1654–1667 г. Русско-турецкая война Вечный мир с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. Итоги внешней политики в XVII в.

Тема 22. Культура и быт России XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие образования. Литература. Новое в архитектуре. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

РАЗДЕЛ V. Россия в XVIII - середине XIX вв. (9 часов).

Тема 23. Внешняя политика Петра I.

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

Тема 24. Внутренняя политика Петра I.

Абсолютизм. Провозглашение империи. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Подчинение церкви государству. Реформа местного управления. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Итоги правления Петра Великого.

Тема 25. Россия в период дворцовых переворотов.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу. Швецией.

Тема 26. Внутренняя политика Екатерины II

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Тема 27. Внешняя политика Екатерины II.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг., 1787-1791гг. Разделы Речи Посполитой.

Тема 28. Социально-экономическое положение России в XVIII в.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества.

Тема 29. Социальные движения XVIII в.

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения рабочих людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Тема 30. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

РАЗДЕЛ VI. Россия первой половине XIX вв.

Тема 31. Общая характеристика России в начале XIX в.

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основных достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Тема 32. Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутривластного курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г. Тема 33. Внешняя политика Александра I (2 часа). Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

Тема 34. Внутренняя политика Николая I.

Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства.

Тема 35. Внешняя политика Николая I.

Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Тема 36. Общественно-политические течения первой половины XIX в.

Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Тема 37. Культура России первой половины XIX в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в. Итоговое повторение курса.

11 класс

Раздел 1. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ НА РУБЕЖЕ XIX-XX в.

Тема 1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.

Причины ускорения научно-технического прогресса. Достижения науки и техники. Овладение электроэнергией, развитие транспорта и связи, новые конструкционные материалы. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому, крупносерийному выпуску продукции, создание гигантов индустрии.

Тема 2. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии

Концентрация производства и капитала, образование монополистических объединений. Новая роль банков и вывоз капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий: опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль и функции государства в модернизации производства в Германии. Особенности индустриального развития Японии.

Тема 3. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение

Изменения в социальной структуре общества в индустриальную эпоху. Типология социальных отношений. Развитие профсоюзного, кооперативного, женского движений. Создание общенациональных и международных объединений профсоюзов. Переход от социальной благотворительности к социальной политике, ее первые итоги. Развитие социал-демократического движения в промышленных странах, II Интернационал. Практические потребности рабочего движения и ревизионизм. Правые и левые в партиях II Интернационала.

Тема 4. Новый этап развития колониальных и зависимых стран.

Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Британские «белые» доминионы и особенности их развития. Положение коренного населения. Индия: пробуждение национального самосознания. Учение М. Ганди и тактика ИНК. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Китай в начале XX в. Учреждение гоминьдана и идеи Сунь Ятсена. Революция 1911-1912 гг. в Китае и ее итоги. Революция 1906-1911 гг. в Иране, младотурецкая революция 1908 г., преобразования в Афганистане. Причины ограниченности результатов перемен начала XX в. в странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. Революция в Мексике и ее итоги.

Тема 5. Россия: противоречия незавершенной модернизации.

Предпосылки и особенности модернизации экономики в России. Россия и страны Запада: показатели развития. Создание монополий и роль иностранного капитала в России. Роль государства в российской модернизации. Противоречия российского общества. Аграрный вопрос и положение крестьянства. Начальный этап развития рабочего движения. Власть, чиновничество и интеллигенция. Проблема путей и методов реформирования общества.

Тема 6. Россия: от русско-японской до Первой мировой войны

Причины русско-японской войны (1904-1905) и ее итоги. Влияние неудач русской армии на положение в стране. Начало революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье» и подъем революционного движения, создание советов. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Возникновение политических партий. Кадеты, октябристы, монархисты, эсеры и большевики, особенности их программ. Социал-демократическое движение и раскол социал-демократов на большевиков и меньшевиков. Взгляды В.И. Ленина. Столыпинские реформы и их итоги. Рост противоречий в русском обществе накануне Первой мировой войны.

Раздел 2. ДЕРЖАВНОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО В НАЧАЛЕ XX в. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914-1918)

Тема 7. Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира. Франко-германские противоречия и возникновение военных союзов в Европе. Германская политика экспансии. Повод к началу Первой мировой войны. Вопрос о виновниках ее возникновения.

Тема 8. Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России

Начальный период Первой мировой войны. План Шлиффена. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции и его влияние на ход военных действий. Кампания 1915 г. и ее особенности. Тяжелое положение на Восточном фронте. Россия и союзники. Боевые действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Рост противоречий в воюющих странах. Кризис в России и его причины. Начало революции в Петрограде в феврале 1917 г. Создание Временного правительства.

Тема 9. Россия в год революционных потрясений

Углубление кризиса в 1917 г. Многовластие в стране, подъем рабочего и крестьянского движений. Апрельский и июльский кризисы. Подрыв обороноспособности страны, развал армии и тактика партии большевиков. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками. Проблема альтернатив развития России в 1917 г. Первые декреты советской власти. Разгон Учредительного собрания и его последствия. Переговоры о мире с Германией и наступление немецких войск. Брестский мир и его итоги. Разногласия в партии большевиков. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. Мятеж чехословацкого корпуса и начало интервенции стран Антанты. Чрезвычайные меры Советского правительства.

Тема 10. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России

Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников. Парижская мирная конференция 1919 г. и ее решения. Вашингтонская конференция. Создание Лиги Наций. Политический кризис в странах Центральной Европы. Революция в Германии и учреждение Веймарской республики. Революция 1919 г. в Венгрии и причины ее поражения. Державы-победительницы и Советская Россия. Белое движение и причины его поражения. Политика военного коммунизма, красный и белый террор. Причины побед Красной Армии. Создание -Коминтерна, его идеология и политика. Советско-польская война и ее итоги. Завершение интервенции и гражданской войны. Политика Советской России в отношении стран Азии. Проблемы нормализации отношений с державами Антанты.

Раздел 3. РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН в 1920-1930-е гг.

Тема 11. Государства демократии - США, Англия и Франция

США в 1920-е гг. «Великий кризис» 1929-1932 гг. и его влияние на американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика в Англии и Франции и ее итоги. Экономическая теория Д. Кейнса и развитие неолиберализма. Воззрения и политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма.

Тема 12. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.

Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии А. Гитлера к власти. Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества. Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.

Тема 13. Советское общество в 1920-е гг.

Экономическое положение после окончания гражданской войны. Крестьянские волнения, восстание в Кронштадте, голод в Поволжье. Переход к нэпу, начало восстановления экономики. Создание СССР, принципы национально-государственного строительства. Борьба партии большевиков за идейную монополию в обществе. Борьба за власть в руководстве ВКП(б), причины роста влияния И.В. Сталина. Идея построения социализма в одной стране. Причины отказа от нэпа, принятие первого пятилетнего плана. Проблема альтернатив выбора пути развития СССР в 1920-е гг. Деятельность Коминтерна.

Тема 14. СССР в 1930-е гг.

Коллективизация сельского хозяйства, ее цели и итоги. Раскулачивание и прикрепление крестьянства к колхозам. Тактика И.В. Сталина в аграрном вопросе. Источники осуществления индустриализации. Создание системы ГУЛАГа. Трудовой энтузиазм, стахановское движение. Внешняя торговля. Массовые репрессии 1930-х гг., их причины и последствия. Принятие Конституции 1936 г. и создание административно-командной системы управления обществом. Духовный климат в стране.

Раздел 4. СССР В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1920-1930-е гг.

Тема 15. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе

1920-е гг. - десятилетие пацифизма в Европе. Пакт Бриана-Келлога. Начало революции и гражданской войны в Китае и политика СССР. Коммунисты Китая и гоминьдан. Вторжение Японии в Маньчжурию. Военные приготовления Германии и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договоров о взаимопомощи между Советским Союзом, Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании: причины и международные последствия.

Тема 16. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны

Нападение Японии на Китай в 1937 г. Присоединение Германией Австрии. Конфликт вокруг Судетской области и позиция СССР. Мюнхенские соглашения, их последствия. Захват Германией всей Чехословакии, оккупация Италией Албании. Переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении договоров взаимопомощи, причины их неудачи. Конфликт между СССР, Монголией и Японией на Халхин-Голе. Англо-японское соглашение. Пакт о ненападении между СССР и Германией, секретный протокол к нему и их значение.

Тема 17. Начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед германской армии в Западной Европе. Провал планов А. Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в 1939-1940 гг. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война и ее итоги.

Тема 18. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940—1941 гг.

Переговоры между СССР и Германией осенью 1940 г. План «Барбаросса» и подготовка Германии к войне с СССР. Военные действия на Балканах и в Африке. Подготовка СССР к участию в мировой войне. Причины слабости Красной Армии, состояние ее материально-технической базы, уровень подготовки командного состава. Взгляды И.В. Сталина на положение в мире, недооценка им германской угрозы, ее причины.

Раздел 5. СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И СТРАНЫ ЗАПАДА

Тема 19. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 — начало 1942)

Начальный период войны и героическое сопротивление Красной Армии. Причины ее неудач. Катастрофы в Белоруссии и на Украине. Блокада Ленинграда. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Создание промышленной базы на Востоке. Труженики тыла. Развитие военной техники. Битва под Москвой и ее историческое значение.

Тема 20. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942—1943)

Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США в мировую войну. Бои на Восточном фронте весной 1942 г. Немецкое наступление на Юго-Западном фронте. Бои на Северном Кавказе. Героическая оборона Сталинграда. Контрнаступление Красной Армии и разгром немецких войск под Сталинградом. Перелом в ходе боевых действий в Африке и на Тихом океане. Кризис фашистского блока и капитуляция Италии. Подъем партизанского движения. Особенности партизанского движения в СССР.

Тема 21. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны

Битва на Орловско-Курской дуге и ее историческое значение. Антифашистская коалиция и проблема второго фронта. Конференция 1943 г. в Тегеране и ее решения. Освобождение территории СССР от оккупантов. Высадка союзников в Нормандии. Кризис фашистского режима в Германии, покушение на А. Гитлера.

Тема 22. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны

Освобождение стран Восточной Европы. Антифашистские революции в Румынии и Болгарии. Боевые действия на территории Венгрии и Польши. Варшавское восстание 1944 г. Тотальная мобилизация в Германии и немецкое наступление в Арденнах. Конференция 1945 г. в Крыму и ее решения. Вступление Красной Армии на территорию Германии. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. Операция Красной Армии в Маньчжурии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Тема 23. СССР и итоги Второй мировой войны.

Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Утверждение международно-правовых основ жизни народов. Создание ООН и принципы ее деятельности. Потсдамская конференция и ее решения. Новые границы в Европе. Проблема репараций.

Раздел 6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ, РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 24. Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни

Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А. Эйнштейна. Кризис механистических взглядов на мир. Новые течения в философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Учение З. Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в. Идеи русского космизма.

Тема 25. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Новые течения в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектуре. Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.

Раздел 7. СССР И МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» .

Тема 26. «Холодная война» и раскол Европы

Причины «холодной войны». Конфликт по вопросу судеб стран Восточной Европы, Ирана, гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Положение в странах Западной Европы после Второй мировой войны. Принятие США «плана Маршалла» и раскол Европы. Создание Информбюро и установление народно-демократических

режимов в Восточной Европе. Политика СССР и восточноевропейские страны. Разрыв И.В. Сталина с И.Б. Тито.

Тема 27. Создание системы союзов и конфликты в Азии

Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий - ФРГ и ГДР. Новые союзы в Европе - СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглашение КНР. Включение Японии в систему союзов США. Истоки японско-советского территориального спора. Война в Корее (1950-1953) и ее последствия.

Тема 28. Советский Союз в первые послевоенные годы

Народное хозяйство СССР после завершения Великой Отечественной войны: проблемы восстановления. Итоги четвертой пятилетки и истоки быстрых темпов развития экономики. Создание ядерного оружия. Обострение положения на национальных окраинах, новая волна массовых репрессий. Борьба с космополитизмом, «дело врачей». Мракобесие в сфере научных исследований: «заккрытие» генетики и кибернетики.

Тема 29. СССР после смерти И.В. Сталина

Необходимость реформ: кризис сельского хозяйства, угроза ядерной войны, проблемы ГУЛАГа. Л.П. Берия и Г.М. Маленков - инициаторы начала преобразований. Освоение целинных земель. Борьба за власть в СССР и победа Н.С. Хрущева. Начало «оттепели». Непоследовательность политики десталинизации. Ее влияние на положение в странах Восточной Европы. Кризис и советское военное вмешательство в Венгрии. Политика мирного сосуществования и ее противоречия. Попытка переворота в 1957 г. и концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Тема 30. СССР в конце 1950-х - начале 1960-х гг.

Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Политика укрупнения совхозов, ликвидация колхозов, эксперименты с кукурузой и угроза голода. Административно-командные эксперименты Н.С. Хрущева. Создание совнархозов, попытки реорганизации КПСС. Противоречия политики десталинизации, репрессии против творческой интеллигенции. Успехи в научно-технической и военно-технической сферах, освоении космоса. Переворот 1964 г. и отстранение Н.С. Хрущева от власти.

Тема 31. Советский Союз и крушение колониальной системы

Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении освобождающихся стран. Идея социалистической ориентации развития и причины ее слабости. Советский Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской

Америки. Индо-пакистанский и ближневосточный конфликты. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Революция на Кубе. Карибский кризис и его последствия для СССР и США.

Тема 32. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х — начало 1960-х гг.

Создание социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Политика «справедливого курса» Г. Трумэна в США. Маккартизм. Подъем движения в защиту интересов этнических меньшинств в США. Идеи Дж. Кеннеди и программа «великого общества» Л. Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной ФРГ и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х гг. Начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европы, ЕЭС, ОЭСР. Особенности развития Японии после Второй мировой войны.

Тема 33. Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг.

Ограниченность итогов политики реформ А.Н. Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Возникновение зависимости Советского Союза от экспорта нефти и сырьевых ресурсов. Господство интересов военно-промышленного комплекса в СССР. СССР и кризисы на международной арене. Советский Союз и война в Юго-Восточной Азии. СССР и арабо-израильские войны 1967 и 1973 гг. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Доктрина Брежнева и ослабление советской системы союзов. Кризис доверия в США. Антивоенное движение, импичмент Р. Никсона. Подъем нового левого движения в странах Западной Европы.

Тема 34. Период партнерства и соперничества между СССР и США.

Кризис политики «холодной войны». Ослабление системы союзов. Достижение военного паритета СССР и США и его значение. Потребности углубления международного разделения труда. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг. между Советским Союзом и Соединенными Штатами в военно-стратегической области. Проблемы безопасности в Европе. Соглашения по Западному Берлину, Заключительный акт Совещания в Хельсинки. Развитие правозащитного движения в СССР. Обострение локальных конфликтов. Войны в Анголе, Эфиопии, революция в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики разрядки международной напряженности.

Раздел 8. УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Тема 35. Технологии новой эпохи

Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной авиации. Новые конструкционные материалы. Развитие биохимии, генетики, медицины.

Электроника и робототехника. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций.

Тема 36. Информационное общество: основные черты.

Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний: ключевая сфера экономики. Новая социальная структура общества. Подъем среднего класса в странах Запада, закат массовых профсоюзов, проблема маргинализации.

Тема 37. Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Преимущества использования международного разделения труда. Интеграционные процессы и глобализация экономики. Конфликт национально-государственных интересов и стремлений ТНК и ТНБ к оптимизации прибыли. Создание единых пространств и формирование наднациональных, международных институтов. Антиглобалистское движение и его идеология. Экология, развитие и деятельность ТНК. Пределы роста и природоохранная политика в странах Запада. Модернизация освободившихся стран и интересы ТНК. Обострение проблем развития. Обострение конфликта Север-Юг. Проблема международного терроризма.

Раздел 9. МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРЕ КОНЦА XX в. ОТ СССР - К РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 38. Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.

Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В. Андропове. Политика М.С. Горбачева. От ускорения к перестройке. Переосмысление исторического прошлого. Идея правового государства и утверждение многопартийной системы в СССР. Экономические реформы: перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового политического мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в советском обществе. Конфликт между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Армяно-азербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытка переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, распад СССР.

Тема 39. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.

Неоконсервативная волна в США и странах Западной Европы. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчеризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов. Ускорение интеграционных процессов. Преобразование ЕЭС в ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е гг. Идея третьего пути демократов в США, социал-демократия Западной Европы в новых условиях. Восточная Европа после социализма: поиск путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.

Тема 40. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации

Положение в странах Азии и Африки после освобождения: проблемы модернизации. Сложности развития в 1990-е гг. Особенности развития стран социалистической ориентации и социалистического выбора - Китая, Вьетнама, Северной Кореи. Реформы в Китае и их итоги. Опыт новых индустриальных стран и их положение в мире начала XXI в. Особенности развития стран Южной Азии. Индия и ее роль в Азии. Исламский мир: особенности модернизационной политики. Исламская революция в Иране. Факторы единства исламских стран.

Тема 41. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии

Особенности модернизационной политики в Латинской Америке. Военные, диктаторские режимы и их вклад в развитие экономики. Демократические режимы Латинской Америки в 1950-1960-е гг. и истоки их слабости. Перонизм в Аргентине. Военный переворот в Чили в 1973 г. и его последствия. Латиноамериканские страны в 1990-е гг. Укрепление основ демократии. Создание региональных экономических союзов: Меркасур, Андский пакт.

Тема 42. Российская Федерация на новом этапе развития.

Экономические реформы 1991-1992 гг. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г., принятие новой Конституции и коррекция политики реформ. Обострение межнациональных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х гг. Противостояние Государственной Думы и правительства. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначения В.В. Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. Российская Федерация в СНГ. Проблемы Содружества независимых государств.

Тема 43. Россия и международные отношения начала XXI в.

Российская Федерация как правопреемник СССР. Ее положение на мировой арене. Российско-американские отношения. Сближение с ЕС и вступление России в Совет Европы. Отношения с НАТО. Конфликт в бывшей Югославии и российская дипломатия. Роль ООН в современном мире и политика мирового лидерства США. События 11 сентября 2001 г. в США и их международные последствия. Курс российской дипломатии на упрочение безопасности в мировом развитии.

Персоналии: А.В. Козырев, Е.М. Примаков, И.С. Иванов, С.В.Лавров.

Понятия и термины: Партнерство во имя мира, американское мировое лидерство, «Аль-Каида».

Раздел 10.ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Тема 44. Эпоха постмодернизма

Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной, Америки.

Тема 45. Духовная жизнь в советском и российском обществах

Советское искусство периода «оттепели». Духовная жизнь в СССР 1960-1980-х гг. Преследования инакомыслящих писателей. Развитие течения «деревенской прозы». Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства. Духовная жизнь демократической России.

Раздел 11. Мир в начале XXI века

Тема 46. Мир начала XXI в.: тенденции развития.

Мировое сообщество в начале XXI века.

Тема 47. Россия на рубеже третьего тысячелетия.

Россия по пути социально-экономической и политической стабилизации. Внешнеполитический курс современной России.

Тема 48. Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.

Тематическое планирование 10 класс история

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
Раздел 1: Меняющийся облик мира: опыт осмысления - 1 ч			
1	Этапы развития исторического знания. Исторические источники .	1	Историческая память, исторический источник, цивилизационные теории, антропология, теории модернизации. Характеризовать особенности истории как науки. Объясняют взаимосвязь и особенности истории России и мира. Характеризовать принципы и способы периодизации всемирной истории
Раздел 2: Человечество на заре своей истории. - 2 ч			
2	У истоков рода человеческого.	1	Изучают древнейшую стадию истории человечества. Анализируют современные научные концепции происхождения человека и общества. Работают с учебником, анализируют документы, отвечают на вопросы.
3	Неолитическая революция. (1 ч)	1	Решение проблемной ситуации, можно ли неолитическую революцию рассматривать как модернизацию. Выявляют причины, сущность и результаты неолитической революции. Работа с картой: расселение древнейшего человечества. Определяют изменения в укладе жизни и формах социальных связей, особенности родоплеменных отношений.

Раздел 3: Цивилизации Древнего мира и Средневековья. 9 часов.

4	Цивилизации Древнего Востока и их культурное наследие	1	Называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований, характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. -участвовать в разработке группового мини-проекта по теме «Формирование индо-буддийской и китайско - конфуцианской цивилизаций». Обсуждение различных точек зрения на происхождения государства и права, на возникновение религиозной картины мира.
5	Города-государства Греции и Италии	1	Излагать ключевые события эпохи Античности. -выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; - характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; - выявлять сходства и различия римского и афинского полисов;
6	Борьба за господство над Средиземноморьем	1	Освоить алгоритм изучения материала на конкретных примерах. Формирование навыков работы с источниками, преобразовать практическую задачу в познавательную работая с текстом учебника, высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского. Участвовать в обсуждении ключевых проблем темы.
7	Возвышение Рима	1	Выявлять характерные особенности римской республики и империи. Работают с учебником, определяя мифологическую картину мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.
8	Наступление варваров в Евразии и закат Римской империи.	1	Работа в группах по направлениям: философское наследие Древней Греции и Рима; становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие

			особенности; ранняя христианская церковь.
9	Феодализм как система социальной организации и властных отношений	1	излагать события эпохи Средневековья. проследить процесс формирования системы крупного землевладения; характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей
10	Экспансия ислама	1	Излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территорию расселения арабских племен. - выявлять причины возникновения ислама; - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; - определить особенности государственного устройства Арабского халифата. - участие в подготовке мини-проекта Анализируют особенности исламской цивилизации.
11	Византия и Западная Европа.	1	Оценивать христианскую средневековую цивилизацию в Европе, ее региональные особенности и динамику развития. Выявляют признаки и принципы феодальной системы. Характеризуют сословно-корпоративный строй. Определяют социокультурное и политическое влияние Византии. Различают социокультурное и политическое влияние Византии
12	Европа в Средние века.	1	Работа с заданиями практикума в учебнике и рабочей тетради, материалами Интернета. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. Умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.

Раздел 4: Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI-XVIIв. 5 час

13	Эпоха Великих географических Открытий.	1	Формирование нового пространственного восприятия мира, знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий, выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию; характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; - участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?»
14	Буржуазная революция в Англии	1	Определение понятия «абсолютизм», определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; -выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. Сравнить пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции.
15	Война за независимость в Северной Америке	1	Анализ причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; объяснить, почему в колониях быстро развивалось ремесленное и мануфактурное производство; сформулировать причины противоречий между Великобританией и колониями; охарактеризовать итоги войны.
16	Абсолютистские монархии в Западной Европе	1	Характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.; определить, с какой целью король созвал Генеральные штаты: выделить основные этапы Великой французской революции, дать им характеристику; определить значение «Декларации прав человека и гражданина». Определить цели Священного союза, объяснить, почему Англия заняла особую позицию по отношению к Священному союзу, выявить его сильные и слабые стороны;
17	Государства Азии в Позднем Средневековье.	1	Работа с историческими текстами по группам, работа с картой. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры,

экономической жизни, политических отношений

Раздел 5: Европа на новом этапе развития. Середина XVII-XVIII вв. 4 часа.

18	Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии(1640-1660)	1	<p>Православие и католицизм. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Роль церкви в европейском обществе.</p> <p>Характеризовать буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества.</p> <p>Характеризуют исторические предпосылки, значение революций 17 – 19 вв. Анализируют идеологии социальных и политических движений</p>
19	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	<p>Анализировать взгляды мыслителей эпохи Просвещения, характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора»; взгляды Вольтера, Руссо, Дидро;</p> <p>объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения</p>
20	Технический прогресс в Новое время	1	<p>Определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота, указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; характеризовать социальные последствия второй промышленной революции; характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии.</p>

21	Мир Востока в XVIIIв.: наступление колониальной системы	1	<p>Выделить этапы британского завоевания Индии;</p> <p>- указать особенности развития Китая, определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае; определить направления модернизационной политики Японии; называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.</p> <p>Участвовать в разработке мини-проектов по теме.</p>
----	---	---	--

Раздел 6: Становление индустриальной цивилизации. 3 часа.

22	Индустриальные общества Европы и Америки во второй половине XIX в.	1	<p>Выявлять обстоятельства, препятствующие объединению Италии и Германии;</p> <p>- выделить и охарактеризовать этапы объединения Италии; объяснять, почему Пруссия стала лидером в объединительном процессе германских земель; выявлять последствия франко-прусской войны для Франции и Германии; указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера. Оценить деятельность А. Линкольна; участвовать в разработке мини-проектов по теме.</p>
23	Культурное наследие Нового времени.	1	<p>Рассмотреть хронологические рамки европейской культуры Нового времени (XVII-XIX вв). Выработать понимание того, что она базируется на буржуазном способе производства, имеет единый духовный ориентир – развитие личности, общие черты, такие как гуманизм, антропоцентризм и рационализм. На примерах доказать, что в культуре Нового времени человек – познающий субъект – противопоставлен природе как объекту. Предназначением человека стало повелевать природой, извлекать из нее пользу.</p>
24	Итоговое повторение по теме: «Эпоха модернизации»	1	Решение познавательных задач. Тестирование

История России

Раздел 7. Введение - 1 ч			
1	История России - часть всемирной истории	1	Изучить особенности становления и развития российской цивилизации. Выработать понимание роли и места России в мировом развитии. Сравнить природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Понимание появления металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.
Раздел 8. Древнерусское государство в IX—XIII вв 7 час			
2	Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства .	1	Работа в группах. Изучить характерные особенности восточнославянских племенных союзов и их соседей: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. На основании источников рассказывать о занятиях, общественном строе и верованиях. Проанализировать процесс усиления роли племенных вождей, имущественное расслоение и возникновение Древнерусского государства. Новгород. Начало династии Рюриковичей. «Повесть временных лет». Развивают умение работать с картой. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с книгой. Составление опорного конспекта. Дают сравнительную характеристику этапов развития древнего человека. Работа с документом. Делают выводы о жизни восточных славян: их занятиях, общественном строе, религии. Выявляют предпосылки образования древнерусского государства.
3	Киевская Русь	1	Дают оценку деятельности первых русских князей. Выявляют причины и значение принятия христианства. Анализируют «Русскую Правду». Доказывают, что в первой половине 9в. феодальные отношения окончательно установились. Крещение Руси и его значение. Определить причины усложнения межкняжеских отношений, уособицы сыновей Ярослава Мудрого. Выработать понимание восстановления относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Составление таблицы «Основные направления внешней политики Киевской Руси».

4-5	Русские земли в XII - начале XIII в. Наследники Киевской Руси	2	<p>Определяют причины распада Киевской Руси. Выявляют последствия феодальной раздробленности, положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Дают характеристику центрам феодальной раздробленности.</p> <p>Работа в группах. Выступают с сообщениями по теме: «Крупнейшие земли и княжества Руси в XII начале XIIIв». (Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество, Северо-Восточная Русь). Составление исторических портретов Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Сравнительная характеристика Новгородской боярской республики: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынского княжества: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича.</p>
6	Культура Руси в IX начале XIII в.	1	<p>Выявляют специфические особенности и основные этапы культурно-исторического развития России. Особенности культуры. Виды. Составление опорного конспекта «Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы».</p> <p>Представление сообщений по темам: «Фольклор, былины и их герои», «Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием», «Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава». «Архитектура. Первые русские каменные постройки», «Древнерусская живопись».</p>
7	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды	1	<p>Работа в группах. Выявляют особенности противостояния земледельцев и кочевников.</p> <p>Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов.</p> <p>Особенности монгольского нашествия, создания Чингисханом мощной армии.</p> <p>Составление хронологической таблицы событий: битва на Калке, поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель, взятие Киева и поход Батыя на запад. Анализ причин завоевания русских земель и значения борьбы Руси против монгольских завоевателей. Рассмотреть включение русских земель в систему управления Монгольской империи, систему управления Монгольской империей.</p>

			Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью.
8	Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство в IX—XIII вв.»	1	Систематизация знаний. Контр. работа №1
Раздел 9. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. 5 час			
9-10	Усиление Московского государства в XIV первой половине XV в		<p>Выявляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки, причины и особенности образования единого государства; 2. Этапы закрепощения крестьян; характеризуют внутреннюю и внешнюю политику московских князей. Рассматривают процесс восстановления экономики русских земель, формы землевладения и категории населения. <p>Определяют роль городов в объединительном процессе и причины усиления Московского княжества в XIV — первой половине XV в.</p> <p>Работа в группах по темам: «Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия».</p> <p>«Москва как центр объединения русских земель».</p> <p>«Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича».</p> <p>Составление исторического портрета «Князь Иван Калита». Работа с источниками и определение причин возвышения Москвы и начала правления Дмитрия Донского.</p> <p>Анализируют особенности подготовки к решающему столкновению, ход и развитие Куликовской битвы и ее значение.</p>
11-12	Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV - начало XVIв)	2	<p>Выявляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы закрепощения крестьян; характеризуют внутреннюю и внешнюю политику московских князей. Работают с планом текста. <p>Рассматривают процесс завершения объединения русских земель и образование Российского государства, свержение золотоордынского ига и изменения в</p>

			<p>социальной структуре общества и формах феодального землевладения.</p> <p>Составление кластера «Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III». Работа с учебником по теме «Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери». Работа с источником «Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства».</p> <p>Анализ характерных особенностей внешней политики Ивана III: походы на Казань, свержение ордынского ига, войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель.</p>
13	Культура Руси в XIV- XV вв.	1	<p>Выделяют особенности развития культуры, формирования русского, украинского, белорусского народов. Определяют основные направления развития и характерные черты культуры 14-15в.в., рассматривают особенности формирования русского, украинского, белорусского народов.</p> <p>Работа в группах по теме: «Культурное развитие русских земель и княжеств. Русская культура XIV—XV вв».</p> <p>Представляют презентации по направлениям: Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p>
Раздел 10: Россия в XVI-XVII в. 8 час			
14 - 15	Россия в XVI столетии	2	<p>Определяют особенности политического и экономического развития России.</p> <p>Доказывают, что политика была направлена на преодоление остатков феодальной раздробленности, укрепление централизованного управления, усиление царской власти и дальнейшее закрепощение крестьян. Определяют основные направления внешней политики. Дают оценку итогам внешней политики.</p>

			<p>Анализ факторов, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли и изменения в положении различных сословий России. Составление исторического портрета «Василий III»</p> <p>Рассматривают Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теорию «Москва — Третий Рим» и выявляют особенности установление царской власти.</p> <p>Работа с учебником, изучение реформ середины XVI в, создание органов сословно-представительной монархии.</p> <p>Работа в группах по темам: «Опричнина». «Правление Елены Глинской и ее реформы». «Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на Царство», «Реформы Избранной рады и их значение».</p> <p>«Опричный террор и его последствия». «Внешняя политика Ивана Грозного».</p>
16	Русская культура в XVI в.	1	<p>Выявляют основные направления развития и характерные черты культуры России 16в. Анализируют факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Выступление с сообщениями по темам «Создание обобщающих трудов: Великие Четы миные, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод». «Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. «Начало книгопечатания. Иван Федоров». «Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). «Архитектура Соловецкого монастыря». «Художественное ремесло».</p>
17	Смутное время	1	<p>Определяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Смуты; 2. Направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова; 3. Причины самозванства и народных выступлений; 4. Значение решения Земского Собора в 1613 году. 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени. <p>Работа с учебником по вопросу «Борьба с Речью Посполитой и Швецией».</p>

			Составление исторического портрета Бориса Годунова. Изучение хронологической последовательности похода Лжедмитрия I и причин его победы, его внутреннюю и внешнюю политику, свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Рассмотреть события восстания под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление, поход Лжедмитрия II, особенности польской интервенции, вмешательство Швеции, структуру семибоярщины.
18	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых	1	Анализируют внутреннюю и внешнюю политику первых Романовых: оформление крепостного права, новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Рассматривают причины консолидации общества при Михаиле Романове, роль деятельности патриарха Филарета. Работа в группах по направлениям «Правление Алексея Михайловича». «Развитие сельского хозяйства, ремесла». «Первые мануфактуры». «Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма». «Восстановление и укрепление армии» Работа с документом «Соборное уложение 1649 г.».
19	Внешняя политика России в XVII в.	1	Определяют основные направления внешней политики России в 17в. Дают характеристику военным конфликтам. Выясняют успехи и нерешенные задачи внешней политики. Рассматривают заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой; Смоленскую война: причины, ход, результаты; Поляновский мир с Речью Посполитой. Составление кластера «Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого». Выявляют основные направления борьбы украинского и белорусского народов за независимость. Анализируют решение о воссоединении Украины с Россией. Составляют хронологическую таблицу событий: «Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие». «Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты» «Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией».

20	Культура России в XVII в.	1	<p>Называют наиболее характерные явления культурного развития России в 17в. Показывают и объясняют: связь исторических событий, социально-экономической и политической ситуации в стране с развитием культуры и быта различных исторических периодов.</p> <p>Рассматривают процесс формирования национального самосознания, развитие культуры народов России в XV - XVII вв, усиление светских элементов в русской культуре XVII в. , интерес к достижениям западноевропейской культуры. Работа в группах по направлениям «Школы», «Открытие Славяно-греко-латинской академии». «Издание учебников, других книг». «Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев)», «Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко».</p>
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII вв.»	1	Систематизация знаний по теме «Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии»
Раздел 11: Россия в эпоху Петра Великого 3 час			
22	Начало правления Петра I. Реформы Петра I	1	<p>Определяют направления внутренней внешней политики Софьи Алексеевны. Определяют значение поездки Петра I за границу. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт.</p> <p>Презентация «Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти» Анализ значения поездки Петра I за границу в составе Великого Посольства.</p>
23	Внешняя политика Петра I	1	<p>Дают характеристику военным конфликтам в годы правления Петра I по плану. Доказывают необходимость для России получения выхода к морям. Изучают хронологическую последовательность и особенности основных событий: Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под</p>

			Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России.
24	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1	<p>Определяют основные направления развития и характерные черты культуры России при Петре I. Дают сравнительный анализ культуры эпохи Петра I и русской культуры 17 в.</p> <p>Составляют схему нового управления всех сторон жизни России, анализируют создание регулярной армии, новую система ее комплектования — рекрутские наборы». Рассматривают перемены в положении дворянства на основании Указа о единонаследии. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Доказывают необходимость развития образования, определяют значение новых учебных заведений. Рассматривают достижения культуры, работая в группах: введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания.</p> <p>Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Определяют значение преобразований Петра I в сфере культуры.</p>
Раздел 12: Россия в середине и во второй половине XVIII в. 5 час			
25	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	1	<p>Определяют хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Рассказ : «Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть». Характеризуют попытки ограничения самодержавия в пользу олигархии, правление Анны Иоанновны. Определяют сущность и содержание бироновщины. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия.</p>

			Составление кластера по теме урока.
26	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	1	<p>Дают характеристику политики просвещенного абсолютизма. Определяют процесс разложения крепостного хозяйства и развитие капиталистических отношений. Выявляют, что в условиях капиталистических отношений феодальный строй и самодержавие превратились в главное препятствие на пути дальнейшего развития страны. Сравнивают политику Екатерины 2 и предшествующих ей правителей с точки зрения продолжения реформаторской деятельности Петра 1. Характеризуют личность Екатерины 2 и ее роль в истории России.</p> <p>Работают в группах по направлениям: «Путь Екатерины II к престолу». «Екатерина II и просветители». «Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику». «Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности».</p>
27	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	1	<p>Работают с текстом учебника и составляют план по теме «Крестьянская война». Рассматривают причины, ход, события Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева. Выявляют особенности социальной политики.</p>
28	Внешняя политика России в XVIII в. Царствование Павла I	1	<p>Определяют: основные направления внешней политики. Дают оценку результатам внешней политики 6 борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Рассматривают основные события Русско-турецкой войны 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Анализируют полководческое искусство П. А. Румянцева, освоение Крыма, события русско-турецкой войны 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Выступление с сообщениями «Полководческое искусство А. В. Суворова».</p> <p>«Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова». Определение значения получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Дают характеристику Павлу I как личности. Определяют основные направления внутренней и внешней политики России под управлением Павла I,</p>

			дают им оценку.
29	Культура России XVIII в.	1	Определяют основные направления развития и характерные черты культуры России 18в. Дают сравнительный анализ культуры 17 и 18 вв. Сравнивают взгляды Н.И. Новикова, М.М. Щербатова и А.Н. Радищева на российскую действительность. Работа в группах, выступления с сообщениями о выдающихся деятелях культуры.
Раздел 13: Россия в первой половине XIX в. 8 час			
30	Экономическое развитие в конце первой пол. XVIII в.	1	Сравнивают крепостную и вольнонаемную мануфактуры. Результаты анализа оформляют в таблицу. На основе статистических данных определяют основные тенденции в развитии промышленности и торговли. Определяют уровень развития сельского хозяйства и противоречия в развитии: стабильность крепостного хозяйства и застой. Анализируют причины господства крепостного права и зарождение капиталистических отношений, рост внутренней и внешней торговли, развитие промышленности.
31	Реформы Александра I	1	Рассматривают реформы Александра I, анализируют его Взгляды («Молодые друзья». Негласный комитет). Проводят сравнительный анализ проектам М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина на реформу государственного управления. Составляют схему государственного управления, дают характеристику государственным органам власти.
32	Борьба с Наполеоном	1	Определяют основные направления внешней политики России, способы реализации, дают оценку результатам. Характеризуют ход Отечественной войны 1812г. Определяют задачи России в Восточном вопросе. Называют причины изменения внутривнешнеполитического курса. Дают оценку участию в коалициях против наполеоновской Франции. Изучают Тильзитский мир и его Последствия, подготовку Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Работа с учебником по теме « Накануне Отечественной войны 1812 г. Отечественная война

			1812 г.». Составление хронологической таблицы основных событий войны 1812 года. Составление исторических портретов «Полководцы войны 1812 г». (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), героев (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Определяют причины победы России.
33	Период реакции. Декабристы	1	Сравнивают программы «Южного» и «Северного» общества. Оценивают возможности претворения декабристских проектов в жизнь. Дают оценку восстанию декабристов и его роли в истории. Представляют презентации - сообщения об участниках движения.
34	Внутренняя политика Николая I	1	Дают характеристику системе управления при Николае I. Выделяют особенности управления. Определяют основные направления внутренней политики. Дают оценку результатам внутренней политики. Называют особенности николаевской системы управления. Знакомятся с теорией «официальной народности». С. С. Уварова и финансовой реформой Е. Ф. Канкрин.
35	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	1	Показывают взаимосвязь основных задач внутренней и внешней политики, проводимой Николаем I. Анализируют внешнюю политику России в царствование Николая I. Работа в группах по направлениям: «Русско-иранская и русско-турецкая войны», «Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе». «Крымская война: цели, причины, основные события, результаты», «Оборона Севастополя. Герои Крымской войны» (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). «Кавказская война: ход, результаты, последствия» .
36	Общественное движение в годы царствования Николая I	1	Проводят сравнительный анализ различным направлениям общественного движения. Готовят мини-эссе на тему «Судьба России» от лица сторонников различных движений.
37	Культура России первой половины XIX в.	1	Определяют основные направления развития и характерные черты культуры России в первой половине 19в. Дают сравнительный анализ культуры 18 в. и культуры первой половины 19в. Вступают с презентациями по теме.

Раздел 14: Россия во второй половине XIX в. 7 час

38	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	1	Дают характеристику реформам и процессу модернизации России. Представляют сообщение на тему: «Отношение крестьян к отмене крепостного права 1861 – 1862». Определяют предпосылки и необходимость Крестьянской реформы, особенности подготовки Крестьянской реформы. Знакомятся с деятелями Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцевым, Н. А. Милютиным. Изучают содержание Крестьянской реформы: выкупная операция, деятельность мировых посредников, новая организация крестьянского управления и суда. Анализируют значение реформы.
39	Социально- экономическое развитие пореформенной России	1	Определяют положительные и отрицательные явления в основных отраслях экономики в пореформенное время. Дают сравнительную характеристику буржуазии и пролетариату. Данные анализа оформляют в таблицу. Выступают с сообщениями на темы социальных и экономических процессов, явлений происходивших в России. Рассматривают влияние реформы на крестьянское хозяйство и роль крестьянской общины, изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Анализируют процесс завершения промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества.
40	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	Называют причины многообразия и комплексности реформ. Определяют: какие стороны общественной жизни не были затронуты преобразованиями и почему? Составляют схемы местного управления, судебных органов после проведения реформ.
41	Общественное движение середины 50-х - начала 80-х гг. XIX в. Противостояние власти и революционеров	1	Определяют: причины раскола общественного движения в конце 50-х – начале 60-х гг., социальные процессы приведшие к появлению разночинцев. Изучают консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представителей. Работа с учебником.
42	Внутренняя политика и общественное движение в	1	Анализируют действия Александра 3 по нейтрализации реформ 60-х – 70-х гг. Оформляют материалы анализа в таблицу: «Контрреформы 80-х гг. 19в.».

	годы правления Александра III		Определяют основные изменения в общественном движении в 80-х – 90-х гг. Проводят сравнительный анализ по основным идеям, методам борьбы. Анализируют особенности общественного движения, кризис революционного народничества, развитие рабочего движения (Группа «Освобождение труда»).
43	Внешняя политика во второй половине XIX в.	1	Определяют основные направления внешней политики России во второй половине 19в. Дают характеристику военным и дипломатическим конфликтам. Сравнивают действия России в Средней Азии и на Северном Кавказе. Определяют положительные и отрицательные последствия присоединения Средней Азии для России и для среднеазиатских народов. Составляют хронологическую таблицу событий: военные действия (осада Плевны, оборона Шипки), Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс, присоединение Казахстана и Средней Азии к России.
44	Культура России второй половины XIX в.	1	Определяют основные направления развития и характерные черты культуры России второй половины 19в. Анализируют основные изменения в различных сферах культурной жизни страны, дают им оценку. Знают факты, явления, процессы, теории, гипотезы, характеризующие системность и целостность исторического процесса. Определяют взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этносоциальной истории.
Раздел 15: Итоговое повторение 2 час -			
45	Итоговое повторение по теме «Россия в XVIII- XIX вв.»	1	Обобщение по теме «Россия в XVIII- XIX вв.» Основные события истории России с древнейших времен до конца XIX в. Систематизируют знания по курсу, выполняют различные задания в форме подготовки к ЕГЭ
46	Итоговое повторение "Основные события истории России с древнейших времен до конца XIX в." (1 ч)	1	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя:

- Безносое, А. Э. История России и мир. 9-11 классы: тесты : учебно-методическое пособие / А. Э. Безносоев, Ю. В. Кушнерева. - М. : Дрофа, 2001.
 - Васильева, В. М. Изучение вопросов культуры XI-XVIII веков на уроках истории: книга для учителя : из опыта работы / В. М. Васильева. - М. : Просвещение, 1990.
 - Веряскина, О. Г. История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6-8, 10 классы: учебно-методическое пособие / О. Г. Веряскина. - Ростов н/Д.: Легион, 2009.
 - История. 5-11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2009.
 - История. 5-10: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
 - Нестандартные уроки в школе. История (8-11 классы) [Текст] / авт.-сост. И. С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2002.
 - Пазин, Р. В. История России. 10 класс. Тесты для промежуточной аттестации : учебно-методическое пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. - Ростов н/Д. : Легион, 2009.
 - Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10 11 кл. : учебно-методическое пособие / В. В. Саяпин. - Ростов н/Д. : Легион, 2009.
 - Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6-11 классы: пособие для учителя / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
 - Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9-11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. - Ростов н/д. : Феникс, 2008.
 - Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5-11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова. - Волгоград : Учитель, 2008.
- Дополнительная литература для учителя:
- Буганов, В. /Очерки истории классовой борьбы в России XI-XVIII вв. : книга для учителя / В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 1996.
 - Иллюстрированная история СССР . -М. : Мысль, 1987.
 - История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград : Учитель, 2007.
 - История СССР в художественно-исторических образах: с древнейших времен до конца XVIII в. : хрестоматия для учителя / сост. А. В. Шестаков. - М. : Просвещение, 1985.
 - Рябов, С. И. История родного края : книга для учителя / С. И. Рябов. - Волгоград : Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1988.
 - Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы : элективный курс / сост. Е. Н. Сорокина. - Волгоград : Учитель, 2007.
 - Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. - Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.

• Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. : пособие для учителя / сост. П. П. Епифанов, О. П. Елифанова. - М. : Просвещение, 1989.

• Шамонтьева, О. В. Отечество в наследство нам дано / О. В. Шамонтьева. - Кострома : МЦ «Вариант», 2005.

• 1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. - М.: АСТ, 1996.

Дополнительная литература для учащихся:

• Антонов, В. Ф. Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. : пособие для учащихся / В. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1984.

• Антонов, В. С. Книга для чтения по истории СССР, XIX в. [Текст] : пособие для учащихся средней школы / В. С. Антонов, М. Б. Огнянов, Н. И. Пирумова. -М. : Просвещение, 1989.

• Герои русской истории . - М. : Белый город, 2000.

• История мировой культуры : справочник школьника. - М., 1996.

• Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинах (с IX по XVI ст.) / сост. В. Д. Сиповский. - М. : Современник, 1992.

• Сто великих битв - М. : Вече, 2001.

• Сто великих картин -М. : Вече, 2001.

• 1000 вопросов и ответов по истории: учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. - М.: АСТ, 1996.

Используются сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; репетитор; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

Таблицы по основным разделам истории России с древнейших времен до конца XIX в. (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по основным разделам истории России с древнейших времен до конца XIX в. (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Портреты выдающихся деятелей истории России с древнейших времен до конца XIX в. Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт. Атлас по истории России (XIX в.) с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России с древнейших времен до конца XIX в. Карты.

Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны.

Древнерусское государство - Киевская Русь в IX - начале XII в.

Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII в.

Древнерусские города X-XIII вв.

Борьба с иноземными завоевателями в XIII в.

Прибалтика в XII-XIII вв.

Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.

Рост Московского княжества.

Куликовская битва.

Образование Российского централизованного государства. Российское государство во второй половине XVI в.

Крестьянская война в России в начале XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов.

Ливонская война 1558-1583 гг. Смутное время.

Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть). Народные восстания в России в 40-70-х гг. XVII в.

Восстание под предводительством Б. Хмельницкого. Русско-польская война в 1654-1667 гг. Рост территории России в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Россия с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть). Северная война.

Гангутское сражение.

Полтавская битва.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Взятие Измаила А. В. Суворовым.

Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова. 1799 г. Российская империя во второй половине XVIII в. Нашествие армии Наполеона на Россию. Бородинское сражение 26.08.1812 г.

Изгнание армии Наполеона из России. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг.

Борьба с крепостничеством и самодержавием в первой половине XIX в. (восстание декабристов в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г.).

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. (Европейская часть).

Крымская война 1853-1856 гг.

Отмена крепостного права в России в 1861 г.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Балканские государства после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.

Революционное движение с 1861 г. до конца XIX в. Важнейшие русские экспедиции в XIX в. Российская империя в XIX в. (русские владения в Америке). Кавказ в XIX в.

Казахстан и Средняя Азия в XIX в.

- Информационно-коммуникативные средства.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Игровые компьютерные программы по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

- Электронно-звуковые пособия.

Видеофильмы по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Слайды (диапозитивы) по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

