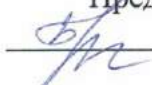





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
МО «естественно-гуманитарного
цикла»
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.
Председатель МО
 /Бекасова Л.Н./

«Проверено»
«29» 08 2018 г.
Зам. директора по УВР
 /Кузнецова О.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии.

Уровень обучения : среднее общее , 10-11 класс .

Количество часов 68

Учитель : Сложеникина ЕленаФедоровна, учитель .

Рабочая программа разработана на основе:

Данная рабочая программа составлена на основе программы курса географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), Москва 2011, автор – составитель В.П. Максаковский

Учебники:

В.П. Максаковский География 10-11 класс М. Просвещение 2018 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для средней школы – 10 - 11 классы - составлена:

- в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего среднего образования к результатам изучения учебного предмета «География», 2004 г.;
- на основе программы курса географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), Москва 2011, автор – составитель В.П. Максаковский;

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 10-11 классах отводится не менее 68 часов.

10 класс 1 часа в неделю, всего 34 часа;

11 класс 1 часа в неделю, всего 34 часа.

Данное распределение часов соответствует содержанию программы по географии под редакцией Максаковского В.П.

Данная рабочая программа для изучения учебного предмета «География» в 10-11 классах средней школы также рассчитана на 68 учебных часов. Рабочая программа предусматривает некоторые изменения:

В рабочую программу внесены изменения: изучение темы «Россия в современном мире» рекомендовано в 11 классе, а в рабочей программе отводится 2 часа в 10 классе. При составлении рабочей программы по географии в авторскую программу внесены следующие изменения: часть II «Региональная характеристика мира» полностью перенесена в 11 класс, что позволит учащимся более целостно представить географическую картину мира. Количество часов в рабочей программе темы 11 «Россия в современном мире» уменьшено на 3 часа в связи с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов

Формы и средства контроля

На уроках географии применяются:

- индивидуальный контроль (устный опрос, зачёт, самостоятельная работа, географический диктант, практическая работа, тесты)
 - фронтальный контроль (проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса в группе).
1. Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.
 2. Организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля

за ходом их выполнения.

3. Вводный, рубежный, итоговый контроль: проведение тестовых и текстовых работ по темам курса.

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

1. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/
Сост. Е.А. Жижина.- М.:ВАКО, 2014.-96 с.- (контрольно-измерительные материалы)
2. Н.Е.Бугасова. География. 10-11 класс. Примерно-диагностический материал по курсу: (учебное пособие)/ Н.Е.Бугасова, С.В.Банников, С.А. Горохов, Р.В.Дмитриев.- Москва: Интеллект-Центр, 2013.- 96с

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение (1 ч)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта — особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод — один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистически материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Понятие о политической карте. Этапы формирования политической карты. Современная политическая карта мира. Влияние международных отношений на политическую карту. Типология стран мира. Политико-географическое положение страны (ППГ). Государственный строй. Международные организации. Геополитика.

Практические работы.

1. Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Обозначение на к/карте стран и их столиц (СНГ, «Большая семерка», ЕС, НАФТА, АСЕАН, ОПЕК, НАТО).

Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Тема 3. Население мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство (7 часов)

Научно-техническая революция: ее черты и составные части. Мировое хозяйство. Географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда как неизбежном этапе в развитии общества. Международная специализация — результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональная и отраслевая. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научно-технические отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Промышленность и окружающая среда. Структура и география мирового сельского хозяйства. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда. География международного туризма.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Введение (1 час)

Многообразие стран мира. Типология стран мира по экономическому развитию. Политико-географическое положение страны (ПП). Государственный строй. Международные организации. Геополитика

Практическая работа:

1. Составление плана-схемы типов стран по экономическому развитию.

РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 ЧАСОВ)

Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона: территория, границы, положение и его особенности, природные условия и ресурсы. Население Зарубежной Европы: воспроизводство, состав, миграции, урбанизация, западно-европейский тип города, субурбанизация. Хозяйство: место региона в мире, различия между странами. Промышленность и ее главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа; понятия – землевладение и землепользование. Транспорт: главные магистрали и узлы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. «Центральная ось» развития – главный Элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые, старопромышленные, аграрные районы и районы нового освоения. Международная экономическая интеграция и ее влияние на территориальную структуру хозяйства. Германия.

Практические работы:

1. Характеристика государственного строя стран Зарубежной Европы
2. Выделение главных промышленных и сельскохозяйственных районов Европы
3. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы

Тема 7. Зарубежная Азия (8 часов)

Характерные черты экономико-географического положения, география природных условий, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Зарубежной Азии и четырех ее регионов.

Экономико- и социально-географическая характеристика Китая.

Экономико- и социально-географическая характеристика Японии.

Экономико- и социально-географическая характеристика Индии.

Краткая обзорная характеристика Австралии.

Тема 8. Африка (4 часа)

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов и условий, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки ее регионов. Представление о монокультуре. Образ территории Северной Африки. Образ территории Тропической Африки.

Практические работы:

1. Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Тема 9. Северная Америка (6 часов)

Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и условий, населения США. Общая характеристика хозяйства США. Основные черты промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования США, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.

Экономико- и социально-географическая характеристика Канады.

Практические работы:

1. Составление конспективно-справочной таблицы - Главные районы черной металлургии США.
2. Составление конспективно-справочной таблицы «Промышленные пояса США»
3. Сравнительная характеристика макрорегионов США.

Тема 10. Латинская Америка (4 часа)

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов и условий, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.

Экономико- и социально-географическая характеристика страны - субрегиона Бразилии.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика Аргентины, Мексики и Бразилии

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (5 часов)

Современная эпоха – это эпоха растущей взаимозависимости противоречивого, но все более целостного мира. Понятие о глобальных проблемах человечества. Сущность, причина возникновения и пути решения каждой из этих проблем.

Практическая работа:

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем Практические работы	Количество часов
Введение (1 час)		
1	География как наука. Традиционные методы географических исследований	1
2	Входной контроль за курс 9 класса	1
Часть I. Общая характеристика мира		
Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)		
3	Формирование политической карты мира	1
4	Многообразие стран современного мира.	1
5	Государственный строй стран мира. Итоговая практическая работа №1 Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира» Обозначение на к/карте стран и их столиц (СНГ, «Большая семерка», ЕС, НАФТА, АСЕАН, ОПЕК, НАТО).	1
6	Понятие о политической географии и геополитике.	1
Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов)		
7	Взаимодействие природы и общества	1
8	Ресурсообеспеченность. Классификация природных ресурсов. Итоговая практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира»	1
9	Минеральные и земельные ресурсы мира. Водные и биологические ресурсы.	1
10	Ресурсы Мирового океана. Космические и рекреационные ресурсы	1
11	Загрязнение окружающей среды. Ресурсоведение и геоэкология	1
12	Итоговый урок по теме 1,2	1
Тема 3. География населения мира (6 часов)		
13	Численность и воспроизводство населения мира.	1
14	Состав населения мира.	1
15	Размещение населения. Миграции.	1
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1
17	География населения как ветвь социально-экономической географии	1
18	Промежуточный мониторинг	1
Тема 4. Научно-техническая революция (7 часов)		
19	Научно-техническая революция	1
20	Мировое хозяйство. Международная экономическая интеграция	1
21	Отраслевая и территориальная структура мирового	1

	хозяйства.	
22	Основные модели мирового хозяйства	1
23	Факторы размещения мирового хозяйства.	1
24	Итоговый урок по теме: «Научно-техническая революция»	1
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)		
25	Промышленность – ведущая отрасль мирового хозяйства. Топливная промышленность	1
26	Электроэнергетика мира.	1
27	Обрабатывающая промышленность. Горнодобывающая, металлургия и машиностроение. Итоговая практическая работа № 4 «Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»	1
28	Химическая, лесная, деревообрабатывающая и легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1
29	География сельского хозяйства. «Зеленая революция»	1
30	Растениеводство мира. Животноводство и рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1
31	Общая характеристика мирового транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт мира	1
32	Международные экономические отношения.	1
33	Итоговый контроль знаний по курсу	1
34	Повторение	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
Часть II. Региональная характеристика мира – 29 часов		
Введение – 1 час		
1	Многообразие стран мира.	1
2	Входной контроль за курс 10 класса	
Тема 6. Зарубежная Европа – 6 часов		
3	Общая характеристика Зарубежной Европы	1
4	Хозяйство Зарубежной Европы	1
5	Сельское хозяйство и сфера обслуживания	
6	Географический рисунок расселения и хозяйства	1
7	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	1

8	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия – 8 часов		
9	Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Население	1
10	Хозяйство Зарубежной Азии Итоговая практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте стран Азии, различающихся по форме правления»	1
11	Китай	1
12	Япония	1
13	Индия	1
14	Австралия	1
15	Мини-проекты 1. Составление плана-проекта экскурсии по Пекину. 2. Составление плана-проекта экскурсии по Японии	1
16	Промежуточные мониторинг	1
Тема 8. Африка – 4 часа		
17	Общая характеристика Африки.	1
18	Общая характеристика хозяйства стран Африки Итоговая практическая работа №2 «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми»	1
19	Южно-Африканская Республика	1
Тема 9. Северная Америка – 6 часов		
20	Общая характеристика США.	1
21	Характеристика хозяйства США. Итоговая практическая работа №3 Составление конспективно-справочной таблицы «Главные районы чёрной металлургии США»	1
22	География сельского хозяйства, транспорта и сферы обслуживания. Главные туристские районы	1
23	Макрорайоны США.	1
24	Экономико-географическая характеристика Канады	1
25	Урок контроля знаний по теме: «Северная Америка»	1
Тема 10. Латинская Америка – 4 часа		
26	Общая характеристика Латинской Америки	1
27	Общая характеристика и территориальная структура хозяйства Латинской Америки	1
28	Бразилия – самая большая страна Латинской Америки	1
29	Обобщение по теме: «Развивающиеся страны мира»	1
Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества – 5 часов		
30	Глобальные проблемы человечества и их причины	1
31	Характеристика глобальных проблем	1
32	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	1

33	Итоговый контроль по курсу	1
34	Повторение	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. Атлас. География мира. 10 класс.
3. Контурные карты. 10 класс – М.: Просвещение, 2008.

Для учителя:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. ЗПоурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
3. Климанова О.А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2002.
4. Лиознер В.Л Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.
5. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
6. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
7. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
8. Митрофанов ИВ. Тематические игры по географии. - М.: Творческий центр, 2003.
9. Родионова ИА. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
10. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. - М.: Просвещение, 1991.
11. Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
12. Первое сентября, подшивки за 1996-2000 г.
13. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005
14. Интернет-ресурсы:
15. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
16. <http://geographer.ru> – Географический портал.
17. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
18. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
19. <http://www.> для подготовки к ЕГЭ.
20. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
21. fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
22. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;