



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании

МО «Естественно-гум.цикла»

Протокол № 1 от «30»

августа 2022 г.

Председатель МО

[Подпись] / Вузовкина Ок.

«Проверено»

«30» 09 2022 г.

Зам. директора по УВР

[Подпись]

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №175

[Подпись] / Т.Н. Булатова/

«30» 09 2022 г.

Приказ № 108 от 30.09.22

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Юнармеец-защитник Отечества»

НАЗВАНИЕ КУРСА

Уровень обучения: ООО, 6,7,8 класс .

Срок реализации: 3 года

Учитель : ФИО, учитель Коротин А.Г.

1. Целевой раздел

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» для уровня среднего общего образования составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания В Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Концепция государственной семейной политики В Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации от 25 августа 2014 г.№ 1618-р;

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007 №1351;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. От 29.06.2017);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения курса «Нравственные основы семейной жизни», дается общая характеристика программы, определяется место в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания программы, характеризуются его основные содержательные линии.

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования одним из требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы является ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного восприятия ценностей семейной жизни.

Содержание данного курса способствует формированию у обучающихся личностных качеств, необходимых для семейной жизни как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений.

Цель изучения курса «Нравственные основы семейной жизни» - формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ими традиционных семейных ценностей.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни.
- осознание старшеклассниками роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека, общества и государства.
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию в будущем крепкой и счастливой семьи.
- формирование у старшеклассников понимания и принятия нравственных семейных устоев (любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека).
- воспитание обучающихся в духе ответственного родительства (ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанности в воспитании и обучении детей, знания об особенностях развития и воспитания детей).
- Ознакомление учащихся в правилами поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Нравственные основы семейной жизни» направлен на формирование у обучающихся понимания роли семьи в жизни человека, нравственных, психологических, правовых аспектов семейной жизни.

Реализация программы курса «Нравственные основы семейной жизни» предполагает учет следующих принципов:

- *принцип доступности* (соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития).
- *принцип наглядности* (представление содержания курса выразительными средствами – формирование у обучающихся понятий и представлений на основе всех каналов восприятия информации (фотографии, картины, фрагменты видеофильмов, музыкальные средства и др.)
- *принцип последовательности* (обучение происходит в определенном последовательном порядке, где каждый последующий элемент логически связан с предыдущим).
- *принцип индивидуального подхода* (подбор оптимальных методов и приемов обучения с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся).
- *принцип диалогичности* (раскрытие содержания предмета в полноте средствами диалога, при этом старшеклассники должны быть привлечены к участию во внешнем и внутреннем этическом диалоге).
- *принцип системности* (формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений по темам и разделам учебного материала).
- *принцип культуросообразности* (учет всей совокупности окружающих факторов: место и время существования, окружающее общество, современная культура и т.д.)
- *принцип природосообразности* (руководство факторами естественного, природного развития ребенка; учет половозрастных особенностей старшеклассников).

Для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями,

Необходимыми для самосознания и саморазвития, в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни» могут использоваться разные формы занятий: уроки, лекции, беседы, в том числе с приглашением специалистов (врачей, психологов, юристов), практические занятия (не менее 75% от общего времени занятий) в виде дискуссий, дебатов, сочинений, тренингов.

Место учебного курса в учебном плане

Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на один год обучения (34 учебные недели) – 34 часа из расчета по 1 часу в неделю в 10 или 11 классе.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа учебного курса призвана обеспечить достижение выпускниками средней школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
- формирование положительного образа семьи, ответственного родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе.

Метапредметные результаты:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала.
- умение самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные и познавательные задачи, расширять познавательные интересы.
- умение выбирать и использовать различные источники информации, анализировать, обобщать и представлять полученную информацию в различной форме (доклад, реферат, сочинение и т.д.).
- развитие готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы.

- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Предметные результаты:

- понимание роли духовных ценностей в обществе и семье.
- освоение обучающимися знаний о культурных традициях народов России.
- соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали.
- формирование представления о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи.
- понимание социального института семьи и брака (умение раскрыть роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи).
- понимание различий между влюбленностью и любовью, пробным браком и браком, зарегистрированным в загсе.
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов
- умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.

2. Основное содержание учебного курса

Содержание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» основано на данных педагогики, психологии, философии, теологии, социологии и медицины и включает в себя различные аспекты, связанные с развитием института семьи, трансляцией традиционных отечественных семейных ценностей.

Раздел **«Личность и межличностные отношения»**. Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким кажусь я другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы - шаг к самовоспитанию.

В этом разделе рассматриваются особенности межличностных отношений юношества. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются такие взаимоотношения юноши и девушки, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

В разделе **«Возрасты семьи»** раскрываются понятия «любовь» и «влюбленность»; описываются этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь; рассматривается понятие «добрачный период», «пробный брак». Характеризуются ведущие мотивы вступления в брак; факторы, благоприятствующие созданию семьи; факторы риска при создании семьи; устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений

семейных отношений. Подробно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов. Характеризуются факторы, помогающие молодежи готовиться к браку и семейной жизни: сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку». Обучающиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи.

Рассмотрение вопросов темы **«Молодые родители»** имеет педагогическую направленность. В ходе изучения темы рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

Раздел **«Я - Семья - Общество»** включает в себя главы, направленные на ознакомление обучающихся с функциями семьи, с традициями народов страны. На протяжении всего курса учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующими темам уроков.

Раздел **«Для чего я живу?»** включает в себя рассмотрение вопросов, связанных с изменением понятий «семья», «семейная культура», «традиционные семейные ценности» в истории России XX-XXI веков. Обучающиеся формулируют для себя ответ на вопрос: «Что означает семья в моей жизни?»

4. Оборудование:

Мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

5. Список литературы:

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005.
2. «Домострой» и его значение для современности отв.ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000.
3. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие, М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009.
6. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/Сост. Н.Н. Крыгина, Д.А. Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008
7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2ое изд.; стер.М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.
- 8.Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни: Учебное пособие (ср.общее образование). Издательство «АБРИС», 2020.

6. Примерные темы творческих работ обучающихся

- Семейные ценности в произведениях русских писателей.
- Семейные праздники
- Что ты пожелаешь в комнате, в которую тебя может провести сталкер?
- Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:
«Самый дорогой для меня взрослый», «Мои друзья»
- Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем

*«Что значит «настоящие мужчины?»
«Мужественность истинная и ложная»*

- Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:

«Очарование женственности»

«Женственность истинная и ложная»

«Слабый пол».

- Напишите сочинение по теме:

«Большая ложь пробного брака».

- * Напишите мини-сочинение на тему:

«Дедушка в моей жизни», «Бабушка в моей жизни», «Что помнит моя семья»

- * Напишите сочинение по теме:

«Что бы я пожелал своим детям перед свадьбой»

- * Напишите сочинение по теме:

«Моя будущая семья»

- * Напишите сочинение по теме:

«Что бы я хотел сказать моим будущим детям?»

- * Напишите сочинение по теме:

«Если б не было аборта...»

- Разработайте социальную рекламу в защиту жизни нерожденных детей.
- Сделайте слайд-фильм, клип на песню Майи Кристалинской *«Топ-топ»* на основе своих детских фотографий.

