



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании

МО «Русский язык и
литература»

Протокол № 1 от
«30» 08 2022 г.

Председатель МО
/Рябкова Ю.Е./

«Проверено»

«30» августа 2022 г.
Зам. директора по УВР

[Handwritten signature]

«Утверждено»

Директор МБОУ Школы
№175

М.С.М. Булатова/

Школа № 175

приказ № 111 от

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Развитие речи и этикет».

Уровень обучения основное общее образование, 5 – 9 классы

Общее количество часов по учебному плану – 34.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по литературе.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Актуальность и назначение программы	
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	3
Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	6
Содержание курса внеурочной деятельности	7
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	9
Тематическое планирование	10
5 класс	10
Приложение	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие речи. Этикет.» составлена на основе ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у школьника умения учиться. **Программа курса** дополняет систему работы по культуре речи **обучающихся 5 класса на уроках русского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.**

Цель курса: развитие навыков речевого общения, умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Назначение программы:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- обогащать словарь обучающихся, увеличивать подвижность того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- прививать нормы правильной и хорошей речи, воспитывать критическое отношение к их нарушениям;
- формировать навык работы со справочной лингвистической, научно-популярной литературой, разнообразными словарями;
- выявлять и развивать творческие способности школьников;
- способствовать расширению кругозора, развитию общей культуры обучающихся;
- помочь детям справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Реализация Программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
- профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;
- освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;
- информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся через познавательную деятельность;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Для чего людям нужна речь? Язык как важнейшее средство человеческого общения. Речь как форма существования языка.

Речь устная и письменная. Две формы существования речи - устная и письменная. Общее и различное в них. Делимся летними впечатлениями.

Качества хорошей речи

Культура устной и письменной речи. Общее понятие о культуре устной и письменной речи. Культура речи как умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Что такое правильная речь? Правильность речи, выражающаяся в соблюдении норм произношения и написания. Виды норм.

Что такое хорошая речь? Качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Речевой этикет

Понятие речевого этикета. Речевая ситуация. Понятие речевого этикета. Речевая ситуация, ее компоненты и характеристика.

Приветствие и знакомство. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в ситуациях приветствия и знакомства.

Телефонный разговор. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в телефонном разговоре.

Поздравление. Каким должно быть поздравление. Обращения в поздравительных открытках. Правила построения письменного поздравления.

Извинение. Благодарность. Как правильно извиниться и ответить на извинения. Как поблагодарить и ответить на благодарность.

Просьба. Согласие и отказ. Речевые формулы выражения просьбы, согласия и отказа; уместность их употребления в той или иной речевой ситуации.

Как вести беседу? Правила поведения во время беседы. Пословицы и поговорки по теме занятия.

Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете. Особенности языка SMS-сообщений. Культура общения в Интернете.

Обобщение по теме «Речевой этикет».

Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Орфоэпия. Фонетика, предмет ее изучения. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в речевом общении. Орфоэпические словари и справочники.

Звук речи, их смыслообразительная функция. Звук как единица языка. Смыслообразительная функция звуков.

Словесное ударение. Особенности словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное). Смысловая функция словесного ударения.

Произношение гласных звуков. Особенности произношения некоторых безударных гласных.

Произношение согласных звуков. Особенности произношения отдельных согласных и их сочетаний.

Лексикология

Лексическое значение слов. Слова однозначные и многозначные. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость.

Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы. Выбор синонимов для точного, правильного и образного выражения мысли.

Слова-паронимы. Понятие о паронимах. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи.

Стилистическое расслоение словарного состава. Нейтральная, книжная и разговорная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

Морфология

Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы употребления имен существительных. Особенности произношения некоторых имен и отчеств. Грамматические нормы. Лексические нормы. Названия жителей некоторых стран и городов.

Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Невербальное общение

Мимика и жесты в общении людей. Роль мимики и жестов в общении людей. Значение некоторых жестов, уместность их использования

Подведение итогов

Подведение итогов. Самоанализ работы обучающихся на занятиях внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Качества хорошей речи	3
3	Речевой этикет	9
4	Фонетика и орфоэпия	5
5	Лексикология	4
6	Морфология	9
7	Невербальное общение	1
8	Подведение итогов	1
	Итого:	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- значение речи в жизни людей;
- качества хорошей речи;
- определения изучаемых лингвистических понятий;
- лексические, грамматические и орфоэпические нормы в пределах изучаемого материала;
- понятия «речевой этикет», «речевая ситуация»;
- этикетные правила, этикетные фразы и слова для наиболее распространенных речевых ситуаций;
- основные виды речевых ошибок;

уметь:

- использовать этикетные слова и выражения в соответствии с речевой ситуацией;
- соблюдать языковые нормы в речи;
- редактировать и совершенствовать чужие и собственные тексты;
- пользоваться различного рода словарями, справочной литературой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Для чего людям нужна речь?	1	Устные высказывания	Устные высказывания	Беседа	http://school-collection. https://www.nkj.ru/archive/articles/10240/
2	Речь устная и письменная	1	Беседа. Практикум	Устные высказывания. Сочинение-миниатюра	Работа в группах	8. http://school-collection. 9. https://www.nkj.ru/archive/articles/10240/

3	Культура устной и письменной речи	1	Беседа	Устные высказывания текста .	Деловая игра	*****/catalog/rubr/90a91b0a-4fa856-731d4fdfa3ec/83133/?interface=pupil&class=47&subject=8, http://school-collection.
4	Что такое правильная речь?	1	Практикум	Задания на правописание и орфоэпию (в занимательной форме)	Самостоятельное выполнение работ с последующим обсуждением ответов на задания	*****/catalog/rubr/90a91b0a-4fa856-731d4fdfa3ec/83133/?interface=pupil&class=47&subject=8, http://school-collection.

5	Что такое хорошая речь?	1	Беседа. Исследование. Лекция	Устные выступления. Анализ текстов	Самостоятельное выполнение работ с последующим обсуждением ответов на задания	http://school-collection.https://www.nkj.ru/archive/articles/10240/
6	Понятие речевого этикета. Речевая ситуация	1	Практикум	Устные высказывания	Самостоятельное выполнение работ с последующим обсуждением ответов на задания	http://school-collection.https://www.nkj.ru/archive/articles/10240/

7	Приветствие и знакомство	1	Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	http://school-collection.https://www.nkj.ru/archive/articles/10240/
---	--------------------------	---	-----------	--	--	---

8	Телефонный разговор	1	Беседа. Исследование. Лекция	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	http://school-collection.https://www.nkj.ru/archive/articles/10240/
---	---------------------	---	------------------------------	--	--	---

9	Поздравление	1	Беседа. Исследование. Лекция	Составление письменного поздравления (маме или папе, другу, учителю)	Игра-расследование	http://school-collection. https://www.nkj.ru/archive/articles/10240/
10	Извинение. Благодарность	1	Лекция. Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	http://school-collection. https://www.nkj.ru/archive/articles/10240/

11..	Просьба. Согласие и отказ	1	Лекция. Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций	Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	http://school- collection. https://www.nkj.ru/ar chive/articles/10240/
	Как вести беседу?					
12 .	Язык SMS- сообщений. Культура общения в Интернете	1	Лекция. Практикум	Объяснение смысла поговорок	Работа в па- рах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	http://school- collection. https://www.nkj.ru/arc hive/articles/10240/

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
13	Обобщение по теме «Речевой этикет»	1	Практикум	Анализ SMS – сообщений	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	http://school-collection.https://www.nkj.ru/archive/articles/10240/

□

14	Фонетика. Орфоэпия	1	Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций	Работа в па- рах и малых группах . Презентация результатов обсуждени	http://sc hool- collectio n. https://w ww.nkj.ru /archive/a rticles/10 240/
----	-----------------------	---	-----------	--	---	--

15	Звуки речи, их смысловозначительная функция	1	Практикум	Занимательные задания по фонетике	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	http://school-collection. https://www.nkj.ru/archive/articles/10240/
----	---	---	-----------	-----------------------------------	--	--

»

16.	Словесное ударение	1	Практикум	Задания на постановку ударения в словах	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	http://school-collection.https://studopedia.org
-----	--------------------	---	-----------	---	--	---

17	Произношение гласных звуков	1	Практикум	Задания на постановку ударения в словах	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	http://school-collection.https://studopedia.org
----	-----------------------------	---	-----------	---	--	---

18	Произношение согласных звуков	1	Практикум	Орфоэпический разбор слов	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	http://school-collection.https://studopedia.org
----	-------------------------------	---	-----------	---------------------------	--	---

19	Лексическое значение слов. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость	1	Практикум	Заполнение таблицы примерами. Орфоэпический разбор	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	http://school-collection.org https://studopedia.org
----	---	---	-----------	--	--	--

20	Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы	1	Практикум	Составление словосочетаний и предложений. Занимательные задания на толкование и употребление слов	Индивидуальная работа . Работа в парах .	http://school-collection.https://studopedia.org
----	--	---	-----------	---	--	---

21	Слова-паронимы	1	Практикум	Редактирование	Беседа	http://school-collection.https://studopedia.org
----	----------------	---	-----------	----------------	--------	---

□

22	Стилистическое расслоение словарного состава	1	Практикум	Задания на толкование и употребление слов-паронимов	Беседа	http://school-collection.https://studopedia.org
23	Стилистическое расслоение словарного состава	1	Практикум	Анализ и редактирование текстов. Подбор стилистически нейтральных синонимов разговорным словам. Составление диалогов	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	http://school-collection.https://studopedia.org

24	Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы.	1	Практикум	Задания по орфоэпии		http://school-collection.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/ https://studopedia.org
----	--	---	-----------	---------------------	--	---

25	Прави льное употре бление имен сущест витель ных. Грамм атичес кие нормы	1	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления имен существительных	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	<u>http://school- collection.</u> https://ru.wikipedia.org /wiki/
----	---	---	-----------	--	---	---

26	Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы	1	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления имен существительных	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	http://school-collection.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/
----	---	---	-----------	---	---	--

27	Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы.	1	Практикум	Задания по орфоэпии	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	http://school-collection.https://ru.wikipedia.org/wiki/
----	---	---	-----------	---------------------	---	---

28	Правильное употребление имен прилагательных. Грамматические нормы	1	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления имен прилагательных	Беседа	http://school-collection.https://ru.wikipedia.org/wiki/
----	---	---	-----------	--	--------	---

□

29	Правильное употребление имен прилагательных. Лексические нормы	1	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления имен прилагательных	Беседа	http://school-collection.https://ru.wikipedia.org/wiki/
30	Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы	1	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления имен прилагательных	Беседа	http://school-collection.http://www.knigge.ru/stolovi_etiket.html

31	Правильное употребление глаголов. Грамматические нормы	1	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления глаголов	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	http://school-collection . http://www.knigge.ru/stolovi_etiket.html
32	Правильное употребление глаголов. Лексические нормы	1	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления глаголов	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	http://school-collection . http://www.knigge.ru/stolovi_etiket.html
33	Мимика и жесты в общении людей	1	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления глаголов	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	http://school-collection . https://ru.wikipedia.org/wiki/
34	Подведение итогов	1	Практикум	Устные высказывания, заполнение рефлексивной карты	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	http://school-collection . http://www.knigge.ru/stolovi_etiket.html

ПРИЛОЖЕНИЕ

Для повышения эффективности внеурочных занятий являются:

привлечение к преподаванию отдельных разделов программы
Оценочные процедуры, формы выявления результатов:

Педагогическое наблюдение.

Беседа.

Опрос.

Видеосъемка игровых программ для последующего аналитического разбора

Интервью.

Творческий отклик детей и взрослых (сочинения, фотографии, рисунки, отзывы).

Игра.

Творческие задания.

Конкурс на звание «Лучший знаток этикета».

Формы предъявления результатов:

- «Продукт»
- Видеозапись
- Защита (презентация) творческих работ
- Праздники.

Формы фиксации результатов

- Сводная таблица для фиксации результатов выполнения заданий учащимися по каждой теме Программы (в предметной области);
- Аналитический материал с выводами по результатам анкетирования с целью изучения эмоционально-волевой, познавательно-мировоззренческой и действенно-практической сторон отношений детей к нормам этикета.
- Фото, видеозапись
- Отзывы (детей и родителей)
- Статьи в прессе.

Для выявления уровня освоения программного материала к игровым программам авторами разработаны контрольные задания в форме вопросов по изучаемым темам (**Приложение № 1**). Ежегодно результаты выполнения заданий учащимися по каждой теме заносятся в сводную таблицу, общий суммарный результат позволяет сделать вывод об уровне освоения программы учащимися в предметной области (**Приложение №2**).

С целью изучения эмоционально-волевой, познавательно-мировоззренческой и действенно-практической сторон отношений учащихся к нормам этикета используется метод анкетирования (**Приложение № 3**). В анкетировании участвуют экспериментальные группы (это дети, участвующие в Программе) и контрольная группа (дети, не участвующие в Программе). Сравнительный анализ результатов исследования позволяет оценить роль занятий в рамках Программы «Этикет» в воспитании заботливого отношения младших школьников к окружающим людям. По результатам исследования авторами Программы составляется аналитическая справка.

Показателем результативности реализации Программы также является:

- степень удовлетворенности детей, их родителей, классных руководителей качеством предоставляемых образовательных услуг в рамках Программы,
- степень вовлеченности родителей в коллективную творческую деятельность.

Авторами программы разработан электронный образовательный ресурс – медиавикторина «Знатоки этикета», которая проводится на общей заключительной встрече в форме конкурса между классами - участниками Программы «Этикет». Данная медиавикторина носит практикоориентированный характер и представляет собой комплекс видеовопросов с предоставлением возможности выбора той или иной темы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При разработке каждой игровой программы учитывается следующее:

- определение темы и цели встречи;
- возрастные и психологические особенности третьеклассников;
- ожидаемые результаты;
- средства, позволяющие достичь результата (отбор содержания, форм, приемов, позволяющих включить детей в активную познавательную-игровую деятельность);
- средства, способствующие созданию игровой атмосферы. Программа «Этикет» проходит в деятельностной форме с элементами игры. *Условиями реализации* длительной досуговой программы являются:
 - авторские сценарные разработки;
 - оформление игрового пространства (декорации, реквизит, световая аппаратура);
 - техническое оснащение: мультимедийный проектор, компьютер;
 - музыкальное оформление (синтезатор, музыкальный центр);
 - костюмы ведущих;
 - наличие дидактического материала к каждой программе (оригинальный игровой реквизит);
 - компьютерные презентации;
 - диагностический материал (игры и вопросы на знание изучаемого материала, тесты, анкеты, интервью);
 - Фото- и видеоматериалы.
 - Электронные ресурсы
 - <https://sunmag.me/stil-zhizni/08-07-2015-klast-a-ne-lozhit-samye-chastye-oshibki-v-nashej-razgovornoj-rechi.html> - речевые ошибки русского языка
 - <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - материалы википедии
 - www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Vasmer-term-17021 - этимологический словарь
 - <https://studopedia.org> – история этикета
 - www.calend.ru – апельсиновые бои
 - <https://www.nkj.ru/archive/articles/10240/> - двуликий Янус <http://newyears.su/nyhistory.aspx> - Новый год. История праздника. <http://china.kulichki.net/holidays/0010.shtml> - Китайский Новый год. <http://www.calend.ru/holidays/0/0/293/1/> - Российский Новый год
 - https://www.manorama.ru/article/Pravila_povedeniya_za_stolom.html - правила поведения за столом.
 - http://www.knigge.ru/stolovi_etiket.html - правила хорошего тона).

- Литература для педагогов, родителей и учащихся:

Список литературы для педагогов

1. Анохин П.К. Воспитание эмоций. – М., Просвещение, 1999.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – АРД ЛТД, 1997.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1999.
4. Зотова Л. Семейные шпаргалки. – СПб, Радио Град Петров – 2010. – № 1, 2011 – № 2
5. Карелова И.М. Педагогическая значимость и эффективность игровой досуговой программы // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 4.
6. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998
7. Панкеев И. Энциклопедия этикета для детей. – М., Олма-пресс, 2004.
8. Полякова Т. Н. Педагогический метод проектов. – СПб.: СПб АППО, 2016.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Белоусова Т. Полный свод правил светского и делового общения. – М.: АСТ, 2016
2. Максименко О. И. Новейшая энциклопедия этикета. – М.: Астрель: АСТ, 2009.
3. Эберли Ш. 365 правил этикета, которые полезно знать каждому ребенку. – М.: «Э», 2015

Задания и вопросы к разделу «Речевой этикет»:

1. Назвать как можно больше вежливых слов.
2. Подготовить речь на заданную тему.
Темы: 1) Убедить родителей купить Вам новый компьютер; 2) Убедить родителей отпустить Вас в гости к другу накануне контрольной по математике; 3) Убедить родителей в необходимости срочно завести собаку; 4) убедить родителей отдать Вас в секцию бокса.
3. Как называется наука об ораторском искусстве?
4. Исправить речевые ошибки: 1) *По двору гуляли куры, утки и прочая домашняя утварь.* 2) *С Михаилом Юрьевичем Лермонтовым я познакомилась в детском саду.* 3) *В библиотеку вошли двое: мальчик и девочка. Они были братьями.* 4) *Будучи еще мальчиком, его мать нарисовала картину.* 5) *Его главная цель в жизни – есть добро ближнего.*
5. Ф. Бэкон: «Люди, у которых весьма много недостатков, прежде всего замечают их в других». Найдите русскую пословицу, имеющую такой же смысл.
6. Следуя нормам этикета, опишите внешность человека на портрете так, чтобы он не только не обиделся, но и получил удовольствие.

Вопросы и задания к разделу «Столовый этикет»:

1. В какой руке держат нож и вилку?
2. В какой посуде подают суп?
3. В какой посуде подают мороженое?
4. Как называется открытый пирог с творогом?
5. Как называется суп из рыбы?
6. Как называются ягоды или фрукты, вареные с сахаром.
7. Как называется холодный суп из кваса, свежих огурцов, редиса, яиц, зелени и картофеля.
8. Как с помощью ножа и вилки обозначить:
1) окончание трапезы 2) перерыв 3) смена блюда 4) превосходно.
9. Вы за столом. Где должны находиться руки до еды? 10 Для чего нужна бумажная салфетка?
- 11 Для чего нужна матерчатая салфетка? 12 Красиво свернуть салфетку.
- 13 Перед вами несколько ножей и вилок. Какими приборами вы воспользуетесь сначала?
- 14 Правильно сервировать стол на одну персону. 15 Правильно усадить даму за стол.
- 16 По правилам этикета за столом не принято усаживать вместе хорошо знакомых людей – почему?
- 17 Что такое «фуршет»?
- 18 Принять участие в фуршете.

Вопросы и задания к разделу «Этикет в общественном месте»:

1. Мальчик крикнул прохожему: «Скажите, сколько сейчас часов?» Какие ошибки допустил мальчик?
2. Петя пригласил Машу в театр, спектакль закончился Вы в гардеробе. Что должен сделать Петя раньше: одеться или одеть свою даму?
3. Два мальчика столкнулись у дверей подъезда и никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу, если возраст мальчиков 8 и 11 лет?
4. Как нужно передвигаться в зрительном зале между рядами?
5. Вы со своим одноклассником (одноклассницей) выходите из автобуса. Расскажите, пожалуйста, как правильно это сделать.
6. Кто первым должен протягивать руку при знакомстве?
7. Кто должен первым выйти из лифта?
8. Вы в общественном транспорте, рядом с Вами незнакомые люди очень громко разговаривают. Что Вы можете предпринять согласно правилам этикета?

Вопросы и задания к разделу «История этикета»:

1. Благодаря кому год в России начинается 1 января?
2. Что такое Этикет?
3. Где и когда впервые возникло понятие «Этикет»?
4. Почему в паре кавалер занимает место по левую руку от дамы?
5. Как следует официально обращаться к королю и принцессе?
6. «Хорошо ли Вы потеете?» - говорили древние римляне. «Ели ли Вы сегодня?» – говорили древние китайцы. «Здоров ли Ваш скот?» – говорили древние монголы. Каким русским словом можно заменить любое из этих выражений?

Вопросы и задания к разделу «Этикет и имидж»:

1. Что такое «аксессуар»?
2. Узнать по подсказкам аксессуара.
3. Какой длины должны быть носки у мужчин?
4. Как правильно подобрать галстук к рубашке?
5. Оттенками, каких цветов являются **лазурный и рубиновый**?
6. Зачем солдаты корейской армии носят иголки в воротничках рубашки?

