



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
А /О.К.Кузьмина/
Протокол заседания
ШМО естественно-
гуманитарного цикла
№ 3
от «30» ноября 2020 г.

«Проверено»
Заместитель директора
по УВР МБОУ Школа
№175г.о.Самара
О.О.Жигунова/
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школа
№175г.о.Самара
Булатова Т.Н./
Приказ № 398 от
«30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История 10-11
класс»

на 2020/2021 учебный год

Учителя-предметники:
Кассина Т.П.
Кузьмина О.К.
Оганнисян В.Д.
Подрез Г.И.

Самара 2020 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», и на основании анализа результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР),

1. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)» (личностные, метапредметные и предметные результаты) по предмету история

10 класс за курс 9-го

На основании проведённого анализа ДР у большинства учащихся в меньшей степени сформированы такие умения и навыки как:

- давать определения понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)
- группировать исторические явления и события по заданному признаку.
- определять причины и следствия исторических событий (явлений), а также умение объяснять причинно-следственные связи.
- сравнивать исторические события, объекты
- извлекать информацию при работе с исторической картой: определить период, правителя, событие и д. р. ; «чтение» условных обозначений карты для поиска информации; соотнесение текстовой и графической информации.
- извлекать информацию и представленную в иллюстративном материале (монета, марка, плакат) и соотносить с учебной задачей;
- осуществлять поиск информации в историческом источнике. Извлекать из текста источника необходимую информацию и представлять ее в виде цитаты или сжатого изложения

2. В раздел «Содержание учебного предмета (курса)» история:

10 класс история добавить темы 9-го класса:

1. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.
2. Гражданская война.
3. Гражданская война и интервенция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование разделов и тем 10 класс	Наименование разделов и тем 9 класс	Количе ство часов	Примечание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Русская культура во второй половине XIX в.	1/0,25	За счет включения в освоение нового учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> • давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; • объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности в сравнении со средневековьем • рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества, используя свидетельства источников • характеризовать причины, ход, итоги НЭПа и военного коммунизма, • проводить сравнительный анализ НЭПа и политики военного коммунизма • характеризовать особенности, условия развития основные направления русской культуры второй половины 19 в.

<p>2. Гражданская война</p>	<p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	<p>1/0,25</p>	<p>За счет включения в освоение нового учебного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; • объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности в сравнении со средневековьем • рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества, используя свидетельства источников • характеризовать причины, ход, итоги, последствия Гражданской войны, • отображать основные события Гражданской войны на исторической карте; • характеризовать роль лидеров красного и белого движений в событиях Гражданской войны; • работа с историческими источниками по указанной теме; • <i>характеризовать причины, ход, итоги, последствия Русско-турецкой войны 1877-1878 г.г.</i> • <i>характеризовать роль русских полководцев в событиях данной войны;</i> • <i>отобразить основные события русско-турецкой войны 1877-1878 г.г. на исторической карте</i>
-----------------------------	--	---------------	---	--

3.	Гражданская война и интервенция	Отечественная война 1812 г.	1/0,25	За счет включения в освоение нового учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> • давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; • объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности в сравнении со средневековьем • рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества, используя свидетельства историков • характеризовать причины, ход, итоги, последствия Гражданской войны, • отображать основные события Гражданской войны на исторической карте; • характеризовать роль лидеров красного и белого движений в событиях Гражданской войны; • работа с историческими источниками по указанной теме; • характеризовать причины, ход, итоги, последствия Отечественной войны 1812 г. • характеризовать роль русских полководцев в событиях данной войны; • отобразить основные события Отечественной войны 1812 г. на исторической карте
----	---------------------------------	-----------------------------	--------	--	--