



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 175»  
городского округа Самара

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /О.К.Кузьмина/

Протокол заседания

ШМО естественно-

гуманитарного цикла

№ 3

от «30» ноября 2020 г.

«Проверено»

Заместитель директора

по УВР МБОУ Школа

№175 г.о.Самара

 /О.О.Жигунова/

«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа

№175 г.о.Самара

 Булатова Т.Н./

Приказ № 30 от

«30» ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Биология 10-  
11 класс»

на 2020/2021 учебный год

Учителя-предметники:

Гордеева В.Е.

Мельникова К.А.

Самара 2020 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», и на основании анализа результатов Диагностических работ в 10-х классах (далее – ДР-10), проведенных в сентябре-октябре 2020 г, внести следующие изменения:

1. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)» (личностные, метапредметные и предметные результаты) по предмету биология

#### 10 класс за курс 9-го

*На основании проведённого анализа ДР у большинства учащихся в меньшей степени сформированы такие умения и навыки как:*

- давать определения понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)
  - группировать исторические явления и события по заданному признаку.
  - определять причины и следствия биологических событий (явлений), а также умение объяснять причинно-следственные связи.
  - сравнивать биологические события, объекты
  - извлекать информацию и представленную в иллюстративном материале (геохронологическая таблица) и соотносить с учебной задачей;
  - осуществлять поиск информации в тексте. Извлекать из текста источника необходимую информацию.
2. В раздел «Содержание учебного предмета (курса)» биология:

#### 10 класс история добавить темы 9-го класса:

1. Размножение и развитие организмов.
2. Определение пола. Половое созревание.
3. Наследственность и изменчивость.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование раздела и тем 10 класс	Наименование разделов и тем 9 класс	Коли честв о часов	Примечание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Индивидуальное развитие животных.	Размножение и развитие организмов.	1/0,25	За счет включения в освоение нового учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li> <li>• объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• описывать этапы эмбрионального развития, типы постэмбрионального развития.</li> <li>• <i>сравнивать половое и бесполое размножение, наружное и внутреннее оплодотворение, прямое и непрямое развитие.</i></li> <li>• <i>делать выводы об организме как целостной живой системе</i></li> </ul>
2.	Хромосомное определение пола	Определение пола. Половое созревание.	1/0,25	За счет включения в освоение нового учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li> <li>• объяснять смысл основных хронологических понятий,</li> </ul>

				<p>терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• Объяснять механизмы хромосомного определения пола.</li> <li>• Обосновывать причины и последствия полового созревания.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о факторах, способствующих сохранению здоровья подростка во время полового созревания</li> </ul>
<p>3.</p>	<p>Основные закономерности изменчивости</p>	<p>Наследственность и изменчивость</p>	<p>1/0,25 За счет включения в освоение нового учебного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li> <li>• объяснить смысл основных хронологических понятий, терминов;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• Сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость.</li> <li>• Применять генетическую символику при составлении схем наследования</li> <li>• Определять наследственность и изменчивость как общие свойства живых организмов, гомологичные хромосомы, аллельные гены, гомо- и гетерозиготы.</li> </ul>