



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175»
городского округа Самара

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

А.М.Шеремета / А.М.Шеремета

/ Протокол заседания

ШМО учителей

иностранного языка

№ 3

от «30» ноября 2020 г.

«Проверено»

Заместитель директора

по УВР МБОУ

Школа № 175 г.о. Самара

О.О.Жигунова / О.О.Жигунова

«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа

№ 175 г.о. Самара

Т.Н.Булатова / Булатова Т.Н./

Приказ № 175 от

«30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету

« Английский язык 10-11 класс »

на 2020/2021 учебный год

Учителя: Агафонова К.А., Жигунова О.О., Кудряшова Л.В., Сорокина С.С., Чумаченко В.И., Шеремета А.М., Карезина А.П., Вдовина А.А., Вишницкая А.В.

Самара 2020 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», и на основании анализа результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР),

1. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)» (личностные, метапредметные и предметные результаты) по предмету история

10 класс за курс 9-го

На основании проведённого анализа ДР у большинства учащихся в меньшей степени сформированы такие умения и навыки как:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию
- умение писать личное письмо.
- умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях
- умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

2. В раздел «Содержание учебного предмета (курса)» английский язык:

10 класс английский язык добавить темы 9-го класса:

1. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте

2. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте
3. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
4. Оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование разделов и тем 10 класс	Наименование разделов и тем 9 класс	Количество часов	Примечание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Развитие навыков письма. Ознакомительное, поисковое чтение	Оперирование языковыми средствами в коммуникативном контексте	1	За счет включения в освоение нового учебного материала	<p>умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать текст с пониманием основного содержания <p>и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать личное письмо. - умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание. - навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте - умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях - умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста,

2	Типы школ, школьная жизнь. Введение лексики	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	За счет включения в освоение нового учебного материала	как внутри предложений, так и между предложениями.
					<p>умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать текст с пониманием основного содержания <p>и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать личное письмо. - умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание. - навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте - умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях - умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.
3	Рассказ о школе. Развитие навыков говорения, письма	Лексико-грамматические навыки образования и	1	За счет включения в освоение нового учебного материала	<p>умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в</p>

		употребления родственного слова		<p>прослушанном тексте запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать текст с пониманием основного содержания <p>и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать личное письмо. - умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание. - навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте - умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях - умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.
4	Работа. Развитие умения в аудировании, чтении	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	<p>умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать текст с пониманием основного содержания <p>и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую</p>

информацию

- умение писать личное письмо.

- умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте

- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях

- умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.