

**Методический анализ**  
**результатов диагностической работы по обществознанию в 10 классах**  
**МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара**

### **1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ**

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ**

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

### **4. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ**

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 2-5,7-11, 13,14,16-18 записываются в виде одной цифры, которая

соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание).

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Для выполнения заданий 21-24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из- текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

**Задания представляют следующие разделы курса:**

- «Человек и общество» (задания 2, 3),
- «Сфера духовной культуры» (задания 4, 5),
- «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),
- «Социальная сфера» (задания 10, 11),
- «Сфера политики и социального управления» (13, 14),
- «Право» (16–18).

### **5. Анализ результатов ДКР по обществознанию**

21.09.2020 в МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара была проведена диагностическая контрольная работа по обществознанию в формате ОГЭ.

В контрольной работе в 10 классе приняли участие 23 учащихся.

Продолжительность работы составила 3 часа (180 минут).

Результаты контрольной работы по обществознанию показали, что большинство учащихся, выполнявшие задания, справились с предложенной работой и получили положительный результат.

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	0-14 баллов	15-24 баллов	25-31 баллов	32-37 баллов
		«2»	«3»	«4»	«5»
10 Б	23	0	10	12	1
<b>Итого по школе</b>	23	0	10	12	1

С учётом полученных баллов учащиеся получили следующие оценки (по пятибалльной системе).

#### **Контрольная работа по обществознанию 21.09.2020**

«2» - 0 чел. (0 %);

«3» - 10 чел. (43 %);

«4» - 12 чел. (52 %);

«5» - 1 чел. (4 %).

## 6. Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями контрольной работы по обществознанию (по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.)

Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса обществознания: человек и общество; духовная культура; сфера политики и социального управления; социальная сфера; экономика; право.

Номер задания	Проверяемые виды деятельности ОГЭ	Характеристика заданий	Количество учащихся справившихся с указанным заданием
<b>Часть 1</b>			
1	задание с развёрнутым ответом, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей.	умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	19-82%
2	Задание на знание понятий, терминов.	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы	19-82%
3	Задание на анализ определение верности указанных суждений.	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	21-91%
4	Задание на выбор верного ответа.	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы	20-87%
5	Задание на анализ и определение верности указанных суждений.	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	16-69%

		Единым блоком-модулем представлены человек и общество	
6	Задание по финансовой грамотности.	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы;	23-100%
7	Задание на выбор верного ответа.	умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций	15-65%
8	Задание на выбор верного ответа и выявление существенного признака указанного понятия.	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы;	20-87%
9	Задание на анализ и определение верности указанных суждений.	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Единым блоком-модулем представлены человек и общество	19-82%
10	Задание на выбор верного ответа.	умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций	10-43%
11	Задание на анализ и определение верности указанных суждений.	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Единым блоком-модулем представлены человек и общество	18-78%
12	Задание на анализ статистических данных и на формулирование выводов по указанным данным (сходство и различие).	умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	16-69%
13	Задание на выбор верного ответа и выявление существенного признака указанного понятия.	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы;	16-69%
14	Задание на анализ и определение верности указанных суждений.	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	18-78%

		Единым блоком-модулем представлены человек и общество	
15	Задание на установление соответствия.	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Единым блоком-модулем представлены человек и общество	21-91%
16	Задание на выбор верного ответа.	умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций	22-96%
17	Задание на выбор верного ответа и выявление существенного признака указанного понятия.	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы;	22-96%
18	Задание на анализ и определение верности указанных суждений.	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Единым блоком-модулем представлены человек и общество	11-48%
19	Задание на установление сходства и различия существенных признаков понятий.	умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.	18-78%
20	Задание с открытым ответом, на знание понятий и терминов, существенных признаков понятий.	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Единым блоком-модулем представлены человек и общество	14-61%
<b>Часть 2</b>			
21	Задание на анализ текста: составление плана по указанному тексту.	Задания 21 -24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно- популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21);	17-74%
22	Задание на анализ текста: поиск информации в тексте	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)	15-65%
23	Задание на анализ текста: поиск	приводить примеры ( в том числе моделировать ситуации) социальных объектов,	14-61%

	информации в тексте и приведение примеров, характеризующих существенные признаки понятий, явлений	явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23)	
24	Задание на анализ текста: соотнесение информации из источника с собственными знаниями, приведение аргументов.	анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 24)	9-39%

**Анализ ошибок и результаты выполнения диагностической контрольной работы по обществознанию показал:**

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями. Первая часть КИМ по обществознанию в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 21-24

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении обществознания.

**Выводы:**

В целом, анализируя результаты диагностической контрольной работы по обществознанию, можно сделать вывод, что обучающиеся 10-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса истории на ступени среднего общего образования.

На основании данных, полученных в ходе анализа результатов диагностической работы по истории в формате ОГЭ, учителям обществознания рекомендуется:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся следующих образовательных компетенций:
  - знание понятий, терминов и выявление существенных признаков понятий (понятийные диктанты);
  - работа на аргументацию и приведение примеров (задания: факт-тезис его подтверждающий или наоборот);
  - работа с текстом обществоведческого источника (разбор документов по заданному алгоритму)
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.
6. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания КИМ, для этого внести соответствующие изменения в календарно-тематическое планирование по обществознанию.

Составитель методического анализа

председатель МО учителей естественно-научного цикла Кузьмина О.К.