

**Методический анализ  
результатов диагностической работы по истории в 10 классах  
МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ** Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрандзора от 07.11.2018 № 189/1513.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ**

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ ОГЭ.**

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «история» с древнейших времён до 1914 г.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом

требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (15–17).

**4. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

**Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.**

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного

перечня ответов;

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

**Часть 2** содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

**В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов).**

**В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.**

*К заданиям базового уровня сложности* относятся те задания, где экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. *К повышенному уровню сложности* относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. *К высокому уровню сложности* относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

## 5. Анализ результатов ДР-10 по истории

28.09.2020 в МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара была проведена диагностическая контрольная работа по истории в формате ОГЭ.

В контрольной работе в 10 классе приняли участие 15 учащихся.

Продолжительность работы составила 3 часа (180 минут).

Результаты контрольной работы по истории показали, что большинство учащихся, выполнявшие задания, справились с предложенной работой и получили положительный результат.

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	0-9	10-19	20 - 27	28-34
		баллов	баллов	баллов	балла
		«2»	«3»	«4»	«5»
10 В	15	0	3	12	0
<b>Итого по школе</b>	15	0	3	12	0

С учётом полученных баллов учащиеся получили следующие оценки (по пятибалльной системе).

### Контрольная работа по истории 28.09.2020

«2» - 0 чел. (0 %);

«3» - 3 чел. (20 %);

«4» - 12 чел. (80 %);

«5» - 0 чел. (0 %).

## 6. Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями контрольной работы по истории (по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.)

Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам истории.

Номер задания	Проверяемые виды деятельности ОГЭ	Характеристика заданий	Количество учащихся справившихся с указанным заданием
<b>Часть 1</b>			
1	Знание дат. Знание фактов	Установление соответствия между событием и датой.	15/100%
2	Установление последовательности событий	Установление хронологической последовательности событий отечественной истории	14/93%
3	Знание понятий, терминов.	Дано определение, необходимо назвать исторический термин, о котором идет речь.	10/66%
4	Систематизация исторической информации	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.	14/93%
5	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Определить термин, выпадающий из ряда по заданному признаку.	9/60%
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.	Задание проверяет умение отличать тезис от факта, а также подбирать к тезису соответствующий факт.	8/53%
7	Работа со статистическим источником информации	Анализ статистического материала. В задании необходимо соотнести начало суждения и его завершение, используя данные статистической таблицы	15/100%
8-10	Работа с исторической картой, схемой	Задания с исторической картой направлены на проверку следующих умений: атрибуция исторической карты: определить период, правителя, событие и д. р. ;«чтение» условных обозначений карты для поиска информации; соотнесение текстовой и графической информации.	8-10\67% 9-7/47% 10-11/73%
11	Работа с иллюстративным материалом	Для выполнения задания необходимо рассмотреть изображение, определить событие, исторического деятеля и пр. и ответить на вопрос. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в иллюстративном материале (монета, марка, плакат) и соотносить с учебной задачей.	9/60%
12	Работа с информацией, представленной в виде схемы	Обучающимся необходимо заполнить пропуск в схеме. Для выполнения этого задания требуется определить недостающий элемент информации, представленной в виде схемы	15/100%
13	Знание основных фактов истории культуры России. Работа с иллюстративным	При выполнении задания необходимо выбрать из перечня памятников культуры два, отвечающих заданному критерию. Памятники культуры в задании представлены в виде различных жанров(архитектурные, литературн	15/100%

	материалом.	ые,художественные)источников(текстииллюстрация).Это задание направлено не только на проверку знаний названий памятников культуры различных исторических периодов, но и умение определять(узнавать)памятник культуры по иллюстрации.	
14	Знание основных фактов истории культуры России	Задание проверяет знание фактов по истории культуры, связано с заданием 13.	14/93%
<b>Часть 2</b>			
15	Анализ источника. Атрибуция документа	Атрибуция текстового исторического источника по содержанию	14/93%
16	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	Поиск информации в историческом источнике. Умение извлекать из текста источника необходимую информацию и представлять ее в виде цитаты или сжатого изложения.	6/40%
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста,схем,иллюстративного, статистическогоматериала)при ответенавопросы,решенииразличныхучебныхзадач;сравнение свидетельствразныхисточников	Задание направлено на умение извлекать контекстную информацию. Обучающимся необходимо привлекая знания по истории, ответить на вопросы, связанные с ситуацией, описанной в источнике, но не упоминаемые в нём.	7/47%
18	Определение причин и следствия. Важнейших исторических событий.	В задании необходимо выбрать из предложенного списка, что стало с предпосылкой или последствием исторического события, а затем дать объяснение, как именно это повлияло на ситуацию. Задание нацелено на умение определять причины и следствия исторических событий (явлений),а также умение объяснять причинно-следственные связи.	4/27%
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста,схем,иллюстративного, статистическогоматериала)при ответенавопросы,решенииразличныхучебныхзадач;сравнение свидетельствразныхисточников.	Для выполнения задания необходимо найти и исправить фактические ошибки в тексте. Для этого необходимо сначала выписать часть текста, содержащего ошибку, а затем исправленный вариант. Предлагается оформить ответ в виде таблицы, обязательно заполнив обе колонки	4/27%
20	Сравнение исторических событий и явлений	Задание нацелено на проверку умения сравнивать, при чем полноценного сравнения проводить не надо. Указывается только общее или только отличия. При выявлении различий необходимо характеризовать оба	5/33

		сравниваемых объекта.	
21	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	Задание содержит три вопроса, два из которых предполагают однозначный ответ, выявляющий знание основных дат, этапов, ключевых событий выдающихся деятелей истории России. Еще одно задание нацелено на выявление умения объяснять суть исторических явлений, определять причинно-следственные связи, последствия событий.	7/47%

**Анализ ошибок и результаты выполнения диагностической контрольной работы по истории показал:**

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями 1,2,3,7,12,13,14,15. Первая часть КИМ по истории в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 3,5,6,8-10, 11,16-21.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися.

Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении истории.

Выводы:

В целом, анализируя результаты диагностической контрольной работы по истории, можно сделать вывод, что обучающиеся 10-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса истории на ступени среднего общего образования.

На основании данных, полученных в ходе анализа результатов диагностической работы по истории в формате ОГЭ, учителям истории рекомендуется:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся следующих образовательных компетенций:
  - знание понятий, терминов (понятийные диктанты);
  - работа на аргументацию исторических фактов (задания: факт-тезис его подтверждающий или наоборот);
  - работа с исторической картой (работа с историческими атласами и контурными картами на уроке и в качестве д/з);
  - работа с иллюстративным материалом (портреты исторических деятелей, иллюстрации памятников культуры: задание на установление соответствие и узнавание персоналий и памятников культуры);
  - работа с текстом исторического источника (разбор исторических документов по заданному алгоритму)
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.
6. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания КИМ, для этого внести соответствующие изменения в календарно-тематическое планирование по истории.

Составитель методического анализа

председатель МО учителей естественно-научного цикла Кузьмина О.К.