

Методический анализ
результатов диагностической работы по географии в
10 классах

МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

Основной государственной экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №

1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

В каждый вариант КИМ 2020 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации:

- карты атласов;
- статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях;
- тексты.

В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений:

- выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи;
- найти и извлечь информацию из источника;
- представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных

элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

4. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ОГЭ - 2020 по географии, с критериями оценивания экзаменационных работ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

Работу выполняли учащиеся 10 классов. Количество обучающихся, выполнявших работу – 9.

5. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, контролируемым предметным результатам

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической	7	8	26

информации			
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам

	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1	Освоение системы знаний о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов	4	4	12.5
2	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	4	4	12.5
3	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	3	3	9.5
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	2	3	9.5
5	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические),	3	3	9.5

	необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни			
6	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	4	4	12.5
7	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач	1	1	3
8	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	1	2	6.5
9	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами	4	4	12.5
10	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	2	2	6.5
11	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	1	1	3
12	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами /	1	1	3

	умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды			
	Итого	30	31	100

6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	15	15	48.4
Повышенный	13	14	45.1
Высокий	2	2	6.5
Итого	30	31	100

7. Продолжительность ОГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 150 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора. На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

10. Анализ результатов ДР по географии

25.09.2020 в МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара была проведена диагностическая контрольная работа по географии в формате ОГЭ.

В контрольной работе в 10 классе приняли участие 9 учащихся.

Результаты контрольной работы по географии показали, что большинство учащихся, выполнявшие задания, справились с предложенной работой и получили положительный результат.

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	0 – 11 баллов	12 – 18 баллов	19 – 25 баллов	26 – 31 баллов
		«2»	«3»	«4»	«5»
10 А	6	1	3	2	0
10 Б	3	0	3	0	0
Итого по школе	9	1	6	2	0

С учётом полученных баллов учащиеся получили следующие оценки (по пятибалльной системе).

Контрольная работа по географии

- «2» - 1чел. (11 %);
- «3» - 6 чел. (67 %);
- «4» - 2 чел. (22 %);
- «5» - 0 чел. (0 %).

Процент выполнения заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
56	100	56	78	67	33	44	78	78	67	89	44	33	11	44	44	78	67	33	11
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30										
89	44%	44	78	67	44	22	67	11	0										
%		%	%	%	%	%	%	%	%										

11. Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Сформированности у обучающихся предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами. При преподавании географии следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения. Для успешной подготовки рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ДР) темам

содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России, связь жизни населения с окружающей средой. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям.

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты.

Наиболее проблемными вопросами оказались: № 6, 13, 14, 19, 20, 27, 29, 30. С этими вопросами справилась меньшая половина учащихся. Следует также отметить, что вопросы № 27, 29 относятся к заданиям с развернутым ответом. Задания под номером 30 не выполнил никто из учащихся.

Сравнивая средний балл по географии за 2019 год и результаты диагностической работы за 2020 год наблюдаем резкое снижение результатов:

2019 год – средний балл **4,5**

2020 год – средний балл **3,0**

Итоги ДР по географии в сравнении с итогами успеваемости в 2019-2020 учебном году:

- по сравнению с итогами успеваемости обучающихся за 2019 -2020 учебный год итоги результатов ДР ниже по сравнению с выставленными оценками:
- результаты ниже у 7 человек
- подтвердили оценку – 1 человек

На основе анализа диагностической работы рекомендуется обратить внимание на:

- Содержание всех разделов курса школьной географии с 5-9 класс.
- Понимание основных географических понятий, фактов и причинно-следственных связей.
- Умение работать с географической картой.
- Способность четко формулировать свои мысли при ответе на вопросы, которые требуют полного ответа.

Также необходимо

- Усилить подготовку учащихся к ОГЭ по географии.
- Формировать навыки работы с атласами для поиска и извлечения необходимой информации.
- Вырабатывать умения сопоставления тематических карт с картой «Административное устройство РФ»

Составитель учитель географии Сложеникина Е.Ф.