

Методический анализ
результатов диагностической работы по английскому языку в 10х классах
МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Диагностическая работа по английскому языку в МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара была проведена 25.09.2020

В диагностической контрольной работе в 10 классе приняли участие 27 учащихся. Продолжительность работы составила 120 минут.

2.Цель экзаменационной работы:

Оценить уровень языковой подготовки учащихся X класса по английскому языку на основе материалов ОГЭ

3.Задачи:

Обеспечить объективное выявление у обучающихся уровня сформированности коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, говорение), а также языковых знаний и навыков.

Организовать своевременную коррекционную работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях

4.Экзаменационная работа содержит две части:

Письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);

Устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Время выполнения письменной части экзаменационной работы – 120 мин. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 мин.;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 мин.;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин.;

раздел 4 (задание по письму) – 30 мин.

Время устного ответа составляет 15 мин. на одного участника ОГЭ.

За верное выполнение каждого задания участник ОГЭ получает 1 балл:

5.Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типу заданий

Раздел работы	Тип Заданий	Краткие ответы	Развернутый	Максимальный балл
---------------	-------------	----------------	-------------	-------------------

			ответ	
1	Аудирование	8		15
2	Чтение	8		13
3	Грамматика и лексика	15		15
4	Письмо	1	10	10
5	Говорение	3	15	15

КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия;

РО – задания с развернутым ответом.

В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);

Полученные за выполнение диагностической работы баллы могут быть переведены в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	Баллы
2	0–28
3	29–45
4	46–58
5	59–70

5. Анализ результатов ДР по английскому языку

Класс	Выполняли работу	0–28	29–45	46–58	59–70
10	27	2	7	9	9

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	0 - 28 балло в		29-45 баллов		46-58 баллов		59-70 баллов	
		«2»	«3»	«4»	«5»				
10А	2	0	0	0	0	1	50%	1	50%
10Б	10	0	0	0	0	3	30%	7	70%
10В	15	2	13 %	7	46,7 %	5	33,3 %	1	7%
Итого по школе	27/33% от количества учащихся всех 10-х классов	2	7%	7	25,9 %	9	33,3 %	9	33.3 %

Итоги успеваемости 9-х классов по английскому языку в 2019-2020 учебном году

Класс	Количество обучающихся в классе	Итоги 2019-2020 учебного года			
		«2»	«3»	«4»	«5»
9А/10А	29	0	3/10%	17/57%	9/31%
9Б/10Б	27	0	11/41%	10/37%	6/22,2%
9В/10В	27	0	9/33,3%	12/44,4%	6/22,2%
Итого по школе	100%	0/0	23/27,7%	39/47%	21/25,3%

Итоги ДР по английскому языку в сравнении с итогами успеваемости в 2019-2020 учебном году

Класс	Количество обучающихся в классе/количество участвующих в ДР по английскому языку	Итоги 2019-2020 учебного года/итоги ДР по английскому языку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
9А/10А	29/2	0	3/0	17/1	9/1
9Б/10Б	27/10	0	10/0	10/3	6/7
9В/10В	27/15	0/2	9/7	12/5	6/1
Итого по школе	83/27	0/2	23/7	39/9	21/9
%	100/33%	0/7%	27,7/25,9%	47/33,3%	25,3/33,3%

Вывод: по сравнению с итогами успеваемости обучающихся за 2019 -2020 учебный год итоги результатов ДР соответствует выставленным оценкам.

2019 ОГЭ/2020 ДР

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	0 - 28 баллов	29-45 баллов	46-58 баллов	59-70 баллов
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0/2	0/9	2/9	12/7
	от количества всех обучающихся	0/5,00%	0/20,00%	14,2/55,00%	85,7/19,00%

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеет сформированные знания и умения на оценку «хорошо» и «отлично», средний балл ОГЭ — 4,7; ДР — 3,92.

Анализ по типам заданий

Типы заданий	Справились	Не справились	Успешность
Часть с развернутым ответом	24	3	88,9
Часть с кратким ответом	25	2	92,5
Устная часть	18	9	66,7

Результаты контрольной работы по истории языку показали, что большинство учащихся, выполнявшие задания, справились с предложенной работой и получили положительный результат. Но вместе с тем двое обучающихся не справились с ДР, как в целом, так и по видам и типам заданий.

6. Анализ ответов, которые сделали экзаменуемые при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки.

Учащиеся не умеют понимать на слух основное содержание прослушанного текста и понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Наиболее трудными для учащихся являются также личные формы глаголов: учащиеся не умеют анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера.

Также трудность для учащихся представляет форма страдательного залога в Present и Past Indefinite.

Типичной ошибкой было использование активной формы Present и Past Indefinite вместо пассивной формы. Уровень сформированности навыка употребления средств словообразования позволяет сделать следующие выводы: наибольшую трудность для экзаменуемых представляет употребление суффиксов -ful, -ly, -ic, -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive; а также префиксов im-, inter-, un-.

При выполнении задания С1 (Письмо личного характера) правильно выбрали элементы неофициального стиля. Практически соблюдали нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо, подавляющее большинство употребляли соответствующую завершающую фразу и ставили правильно подпись в конце письма. Более трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи, не смогли представить полный ответ на запрашиваемую в письме информацию. Очень много грамматических ошибок: употребление времён, артиклей, порядок слов в предложении.

При выполнении задания С2- С4 трудным для отдельной группы выпускников оказалось выполнение коммуникативной, использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, необходимость начать, поддерживать и закончить беседу, соблюдая нормы вежливости при общении.

Выводы по подготовке учащихся к выполнению заданий ОГЭ.

Исходя из этого можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ОГЭ.

Раздел «Аудирование»:

- Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

1. для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
2. для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью.

- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы. - При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.

- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

- Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

Раздел «Чтение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию.

- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;

для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.

- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.

- Следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.

- Следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательно читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

Раздел «Лексика и грамматика»:

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

- При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам.

- При обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию суффиксов –ic, -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive, вызвавших наибольшее число затруднений у выпускников 2014 года. 19 - Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.

- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

«Письмо»

- Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

- Формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный).

- Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.

- Формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

- При выполнении части C1 по английскому языку, обращать внимание учащихся на то, что заполнение бланка ответов №2 должно осуществляться обычным почерком экзаменуемого с соблюдением всех правил (пробелы между словами, запятые и т.д.).

- При выполнении задания C1 (личное письмо) следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:

Важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст- стимул (отрывок из письма друга на английском языке).

При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма.

При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

Раздел «Говорение»

Для успешной подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания.

- Для овладения определенной стратегией говорения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы заданий с вербальной опорой, аналогичных заданиям C2 –C4 в контрольных измерительных материалах ОГЭ .

: - уделять внимание системно-деятельностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов и аудиоматериалов различных типов и жанров;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами;
- развитию умения логически организовать письменный текст;
- умению четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;
- расширению способов оценивания выполнения учебных заданий по критериям, принятым в ОГЭ;
- развитию навыков алгоритмизации и хронометрирования своих учебных действий во время выполнения заданий.

СОСТАВИТЕЛЬ: Учитель английского языка Шеремета А.М.