

**Методический анализ**  
**результатов диагностической работы по химии в 10 классах**  
**МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара**

## **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ**

### **Назначение КИМ контрольной работы по химии**

Целью основного государственного экзамена (ОГЭ) по химии является выявление уровня освоения учащимися образовательной программы по указанной дисциплине при получении основного общего образования.

Для выполнения поставленной цели используются стандартизированные контрольные измерительные материалы (КИМ).

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по химии в форме ОГЭ является экзаменом по выбору обучающегося.

### **Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по химии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ**

1. КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, рассматривающихся в программах по химии для основной школы. Требования к результатам обучения определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2. Проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком, что позволяет дифференцировать оценки подготовки выпускников.

3. Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы. При этом в КИМ ОГЭ прослеживается преемственность с КИМ ЕГЭ за счет использования форм и формулировок заданий, аналогичных моделям заданий выпускного экзамена среднего (полного) общего образования.

## Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Содержание заданий разработано по основным темам курса химии, объединенных в шесть содержательных блоков: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия».

Главной особенностью экзаменационного варианта 2020 г. является наличие в нем двух заданий, предполагающих составление уравнений двух реакций и проведение в соответствии с ними реального химического эксперимента.

Таблица 1

**Распределение заданий КИМ по частям и уровням сложности**

Количество заданий		Тип заданий	Распределение заданий по уровню сложности		Максимальный первичный балл	Процентное соотношение
Часть 1	19	краткий ответ	14	базовый	14	35
			5	повышенный	10	25
Часть 2	5	развернутый ответ с экспериментальной составляющей	5	высокий	16	40
<i>Итого:</i>	24		24		40	100

## 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

23 сентября 2020 года в МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара была проведена диагностическая контрольная работа по химии в формате ОГЭ для учащихся 10-х классов.

Всего в контрольной работе приняли участие 12 учеников, что составляет 14% от общего количества обучающихся 10-х классов в школе.

Продолжительность работы 180 минут (3 часа).

Результаты контрольной работы показали, что не все учащиеся, выполнявшие задания, справились с тестированием.

Таблица 2

**Результаты оценки качества подготовки учащихся 10-х классов по химии в формате ОГЭ**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	0 - 9 баллов		10 - 20 баллов		21 - 30 баллов		31 - 40 баллов	
		«2»		«3»		«4»		«5»	
10 «В»	12	4	34%	6	50%	1	8%	1	8%

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Анализ проводился в соответствии с методическими указаниями и особенностями контрольной работы по химии (по тематическим разделам).

**Результаты оценки качества подготовки учащихся 10 «В» класса  
по химии в формате ОГЭ по содержательным разделам курса**

Тематический (содержательный) раздел	Количество заданий	Количество учащихся, справившихся с заданиями
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	1	7 (58%)
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2	5 (42%)
Строение вещества	2	9 (75%)
Многообразие химических реакций	7	10 (83%)
Многообразие веществ	7	5 (42%)
Экспериментальная химия	5	2 (17%)

Из представленной таблицы 3 можно сделать следующие выводы:

1. Около 66% учеников справились с заданиями базового и повышенного уровня.
2. Из 12 человек, приступивших к выполнению диагностической контрольной работы по химии только 2 приступили и успешно выполнили задания высокого уровня сложности.
3. Наблюдается низкий уровень знаний и умений учащихся по разделам «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» и «Многообразие веществ».
4. Наблюдается высокий уровень знаний и умений учащихся по разделам «Строение вещества» и «Многообразие химических реакций».
5. У подавляющего большинства десятиклассников не сформированы знания, умения и навыки для выполнения экспериментальной части контрольной работы. К выполнению заданий с развернутым ответом они не приступили.

Для корректировки и исправления полученных ошибок необходимо провести с обучающимися следующие виды работ:

- уделить большее внимание повторению и изучению тем, касающихся Периодического закона и Периодической системы химических элементов;
- расширить и углубить знания учащихся в области основных классов неорганических веществ, их физических и химических свойств;
- более детально рассмотреть представители оксидов, оснований, кислот и солей, повторить качественные химические реакции неорганических соединений;
- повысить компетенции учеников в области выполнения лабораторных химических экспериментов.

Составитель методического анализа:  
учитель химии

Соловьева А.С.