

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
история
(наименование учебного предмета)**

1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

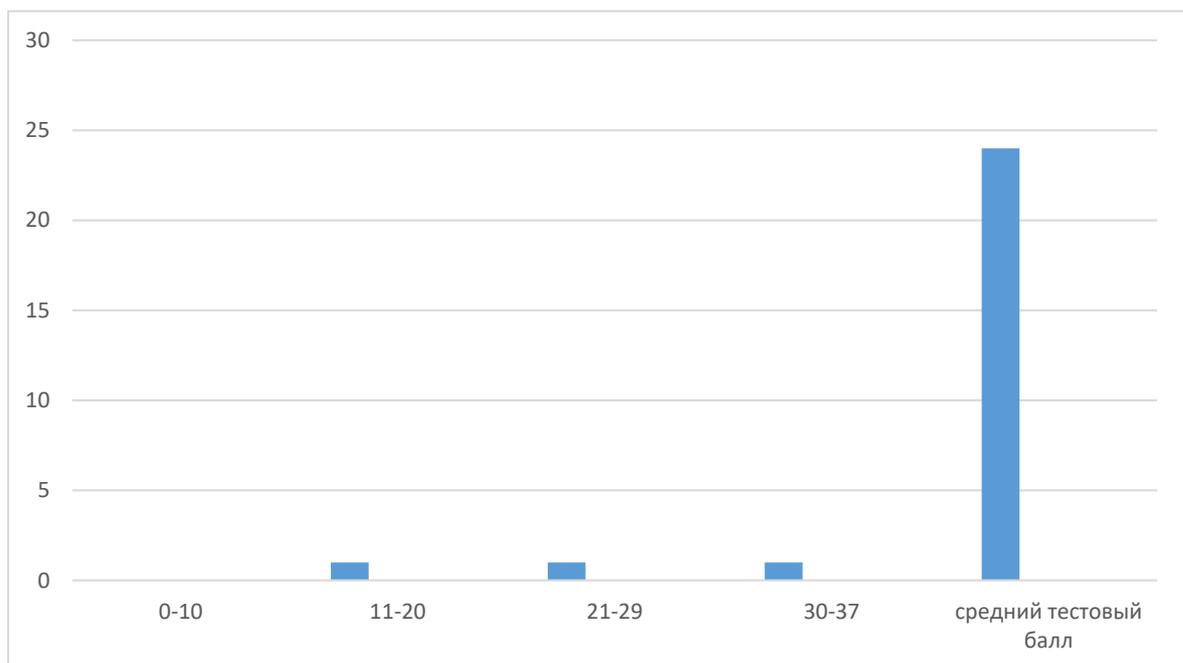
Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года	0	0	1	0,8	3	3

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

основе приведенных в разделе данных отмечается незначительная динамика количества участников ОГЭ по предмету, так как для выпускников 9-х классов данный предмет является достаточно сложным для подготовки к сдаче ГИА.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
3	0	2	1				1		1			0			1	

Сравнение отметок ГИА с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

2.2.5 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.

По показателям за три года динамика результатов остается незначительной.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. **Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 17, с развёрнутым ответом – 7. по уровню сложности: Б – 14; П – 7; В – 3.**

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной истории	Б	3/100
2.	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	3/100
3.	Указание термина по данному определению понятия	Б	3/100

4.	Знание основных фактов истории России (множественный выбор)	Б	3/100
5.	Указание одного термина из ряда по заданному критерию	Б	2/67
6.	Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	Б	3/100
7.	Работа со статистической таблицей	Б	2/67
8.	Работа с исторической картой	Б	2/67
9.	Работа с исторической картой	П	1/33
10.	Работа с исторической картой (установление соответствия между текстом и исторической картой)	П	2/67
11.	Работа с изображением	П	3/100
12.	Работа с логической схемой	Б	2/67
13.	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	3/100
14.	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	3/100
15.	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	Б	2/67
16.	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	2/67
17.	Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	Б	2/67
18.	Работа с историческим источником (атрибуция)	П	2/67
19.	Поиск информации в историческом источнике	Б	3/100
20.	Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника	В	2/67
21.	Определение причин и следствий важнейших исторических событий	П	1/33
22.	Поиск ошибок в тексте исторического содержания	П	2/67
23.	Сравнение исторических событий, явлений, процессов	В	2/67
24.	Анализ исторической ситуации	В	2/67

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ ошибок и результатов выполнения заданий КИМ показал:

- что учащийся успешно справился со всеми заданиями базовой, повышенной и высокой сложности в обеих частях КИМ результаты выше 50 % и более
 - выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 9,21 менее 50% выполнивших. Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися.

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса истории на ступени среднего общего образования.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;*
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
- б) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*
- 7) смысловое чтение;*
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;*
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».*

Выше указанные умения сформированы в достаточной степени исходя из анализа результатов выполнения заданий КИМ, средний процент выполнения всех заданий 77%

Затруднения вызвали задания 9,21 работа с исторической картой, определение причин и следствий важнейших исторических событий

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Базовый уровень-средний уровень выполнения более 50% и выше
1,3-8,12-17,19

Все 14 заданий базового уровня выполнены свыше 50%

Повышенный уровень – средний уровень выполнения более 60% и выше
2,10-11,18,22

5 заданий из 7 выполнены более 60%

Повышенный уровень – средний уровень выполнения менее 50%
9,21

Высокий уровень –средний уровень выполнения более 60%

20,23,24

Все 3 задания выполнены более 60%

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету Кузьмина О.К., Оганнисян В.Д.

Адрес страницы размещения: <https://175school.samara.minobr63.ru/>

Дата размещения (не позднее 12.09.2024)

