

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
история  
(наименование учебного предмета)**

**1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету**

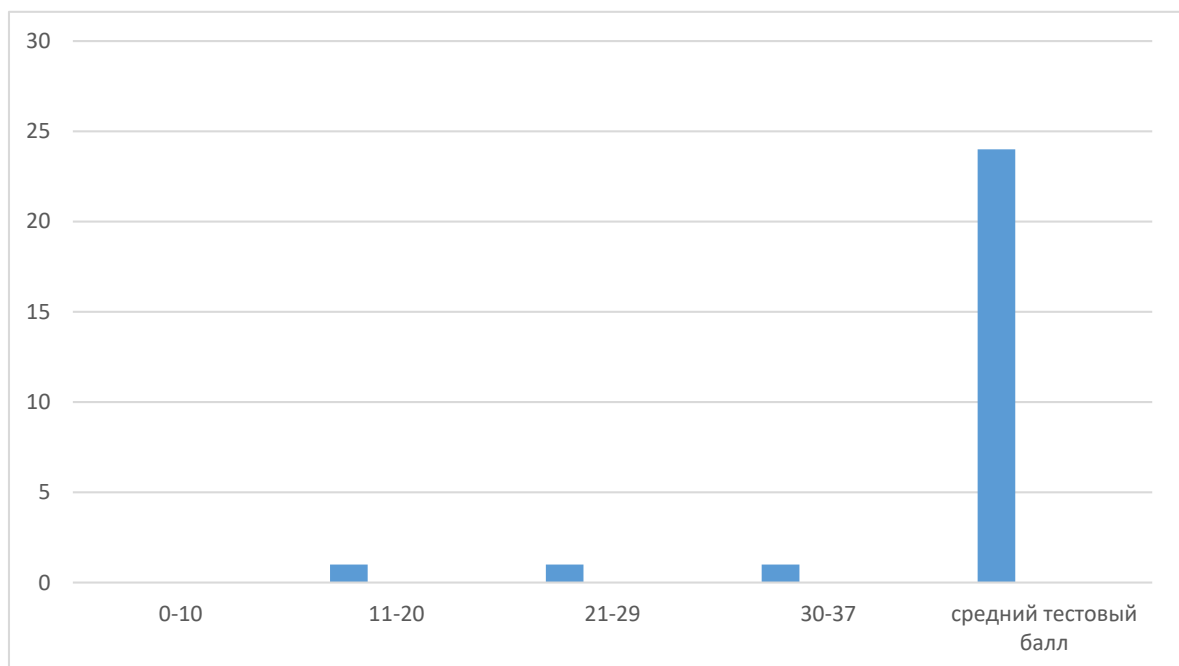
Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года	0	0	1	0,8	3	3

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету***

*основе приведенных в разделе данных отмечается незначительная динамика количества участников ОГЭ по предмету, так как для выпускников 9-х классов данный предмет является достаточно сложным для подготовки к сдаче ГИА.*

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**





			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
3	0	2	1				1		1			0			1	

Сравнение отметок ГИА с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

## 2.2.5 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.

По показателям за три года динамика результатов остается незначительной.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. **Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 17, с развёрнутым ответом – 7. по уровню сложности: Б – 14; П – 7; В – 3.**

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной истории	Б	3/100
2.	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	3/100
3.	Указание термина по данному определению понятия	Б	3/100

4.	Знание основных фактов истории России (множественный выбор)	Б	3/100
5.	Указание одного термина из ряда по заданному критерию	Б	2/67
6.	Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	Б	3/100
7.	Работа со статистической таблицей	Б	2/67
8.	Работа с исторической картой	Б	2/67
9.	Работа с исторической картой	П	1/33
10.	Работа с исторической картой (установление соответствия между текстом и исторической картой)	П	2/67
11.	Работа с изображением	П	3/100
12.	Работа с логической схемой	Б	2/67
13.	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	3/100
14.	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	3/100
15.	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	Б	2/67
16.	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	2/67
17.	Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	Б	2/67
18.	Работа с историческим источником (атрибуция)	П	2/67
19.	Поиск информации в историческом источнике	Б	3/100
20.	Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника	В	2/67
21.	Определение причин и следствий важнейших исторических событий	П	1/33
22.	Поиск ошибок в тексте исторического содержания	П	2/67
23.	Сравнение исторических событий, явлений, процессов	В	2/67
24.	Анализ исторической ситуации	В	2/67

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

**Анализ ошибок и результатов выполнения заданий КИМ показал:**

- что учащийся успешно справился со всеми заданиями базовой, повышенной и высокой сложности в обеих частях КИМ результаты выше 50 % и более
  - выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 9,21 менее 50% выполнивших. Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися.

#### **Выводы:**

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса истории на ступени среднего общего образования.

### 2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

*Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:*

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;*
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
- б) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*
- 7) смысловое чтение;*
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;*
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».*

**Выше указанные умения сформированы в достаточной степени исходя из анализа результатов выполнения заданий КИМ, средний процент выполнения всех заданий 77%**

**Затруднения вызвали задания 9,21 работа с исторической картой, определение причин и следствий важнейших исторических событий**

### **2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

**Базовый уровень-средний уровень выполнения более 50% и выше**  
1,3-8,12-17,19

**Все 14 заданий базового уровня выполнены свыше 50%**

**Повышенный уровень – средний уровень выполнения более 60% и выше**  
2,10-11,18,22

**5 заданий из 7 выполнены более 60%**

**Повышенный уровень – средний уровень выполнения менее 50%**  
9,21

**Высокий уровень –средний уровень выполнения более 60%**

20,23,24

**Все 3 задания выполнены более 60%**

#### **2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

##### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

##### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету Кузьмина О.К., Оганнисян В.Д.

Адрес страницы размещения: <https://175school.samara.minobr63.ru/>

Дата размещения (не позднее 12.09.2024)



