

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
английский язык  
(наименование учебного предмета)**

**1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету**

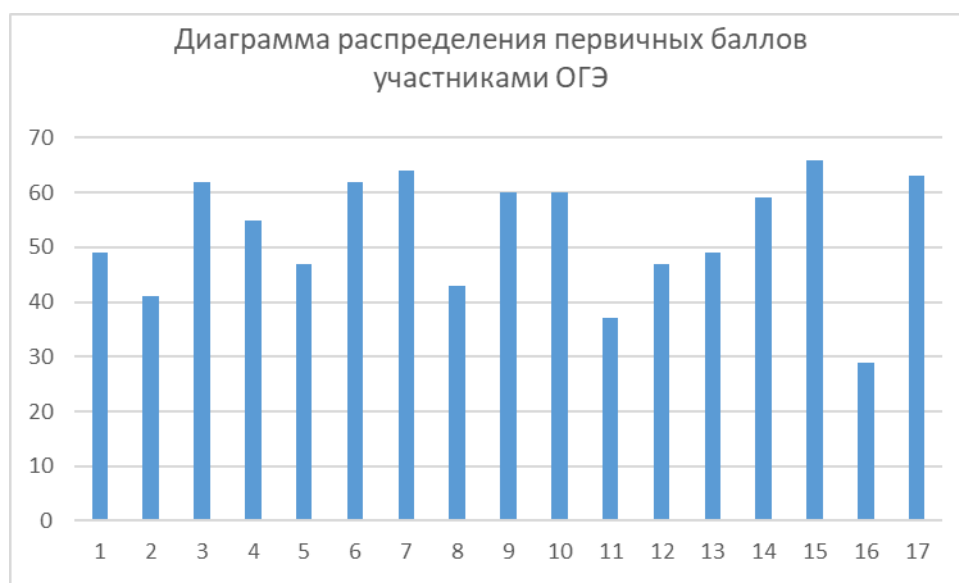
Участники ОГЭ	2022г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года	16	19	17	21	21	22

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету***

*на основе приведенных в разделе данных отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по предмету*

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	2	0	0
«3»	5	23	4	12	2	9
«4»	9	67	6	48	4	19
«5»	2	0	7	40	15	72

### Динамика среднего балла по предмету

Средний балл	2022 г.	2023 г.	2024 г.
	3,9	4,0	4,6

### 2.2.3. Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметку «2»
91	100	0

### 2.2.4. Низкие результаты ОГЭ по предмету

Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
0	91	100

### 2.2.5 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.

*На основе приведенных показателей за три года динамика результатов остается стабильной*

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Самые высокие показатели выполнения у задания №10 из раздела «Аудирование» (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) – средний процент выполнения 98,7% и задание №4 (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой и информации) -97,8%. Задание №12 из раздела «Чтение» имеет средний процент выполнения 95,1. Показатель выполнения задания №35 К1 (содержание) из раздела

«Письмо» (электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул) – 97 и задания №35 К2 (организация) из того же раздела набирают более 90%, при этом данное задание относится к повышенному уровню сложности. Стабильные результаты показали обучающиеся региона при выполнении раздела «Говорение» (все показатели превышают 70%).

Самый низкий показатель выполнения у заданий №21 и 26 – грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте – 63,5%. Логично, что низкие оценки (64%) тестируемые получили и по критерию К3 в электронном письме личного характера (лексика и грамматика). Это является свидетельством того, что уровень лексико-грамматических умений сформирован недостаточно. Участники, получившие отметку «2», имеют самый низкий показатель выполнения задания 26 – 4,2%. Примечательно, что средний процент выполнения задания

№21 является самым низким и в группе участников, получивших отметку «5» - 70%. Самый высокий показатель для группы получивших отметку «5» задание №4 (задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) – 99,6% выполнения.

## **2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### ***2.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всехобучающихся***

#### **Учителям, методическим объединениям**

В ходе анализа результатов ОГЭ были выявлены задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у учащихся. Это задания на проверку умения употреблять в речи изученные морфологические форм (видовременные формы глагола) в коммуникативно-значимом контексте, а также лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации.

Для развития у обучающихся лексико-грамматических навыков рекомендуется чаще анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

На уроках следует представить обучающимся алгоритм выполнения лексико-грамматических заданий, который применим и к проверке собственных текстов.

На уроках необходимо делать акцент на учебно-исследовательские и творческие задания, которые являются составной частью технологий обучения в сотрудничестве. Такого рода задания имеют коммуникативно-когнитивную направленность, формируют и развивают аналитическое/критическое мышление, стратегии понимания устных и письменных текстов с различной глубиной понимания и извлечения информации, способности к самоанализу и взаимонализу.

На уроках иностранного языка необходимо использовать современные технологии, включая информационные, а также интерактивные методы для подготовки к сдаче ОГЭ по иностранным языкам. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока.

К примеру: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на обучающихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метода и интенсивных методов обучения, модульную технологию, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ.

Одним из самых важных этапов подготовки является работа по подбору заданий и приёмов к уроку. При подборе заданий необходимо учитывать особенности мотивации обучающегося, его психологические, возрастные особенности. Правильный подбор упражнений и приёмов для занятий позволяет обучающимся активно участвовать во всем, что происходит на уроке, развивать языковые навыки, речевые умения.

Необходимо уделить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления учащимися лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Полезно, например, проанализировать с учащимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? как изменится смысл высказывания? и т.п.

Необходимо уделять большее внимание на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письмо и говорение) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом.

Необходимо формировать у учащихся микроумения в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создания определенного репертуара лексических

единиц и грамматических форм и конструкций, без которых невозможна коммуникация в рамках естественного человеческого языка.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА : Шеремета А.М.