

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2024 году
в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в субъекте Российской Федерации в 2024 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

Отчет может быть использован:

- специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительные сведения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

Статистико-аналитический отчет

о результатах государственной итоговой аттестации в 2024 году

в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

| | |
|---|---|
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ВПЛ | Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ |
| ВТГ | Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ |
| ГВЭ-11 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования |
| ГИА-11 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| Минимальный балл | Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ |
| Участники ЕГЭ с ОВЗ | Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2024 году в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2024 году

Таблица 11

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество ВТГ по Самаре (% от числа выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ) | Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Школа №175» (% от числа выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ) | Количество участников ГВЭ-11 (% от числа выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ) |
|-------|---------------------------------|--|---|--|
| 1. | Русский язык | | | |
| 2. | Математика (базовый уровень) | | | |
| 3. | Математика (профильный уровень) | | | |
| 4. | Физика | | | |
| 5. | Химия | | | |
| 6. | Информатика | 0 | 24 | 0 |
| 7. | Биология | | | |
| 8. | История | | | |
| 9. | География | | | |
| 10. | Обществознание | | | |
| 11. | Литература | | | |
| 12. | Английский язык | | | |
| 13. | Немецкий язык | | | |
| 14. | Французский язык | | | |
| 15. | Испанский язык | | | |
| 16. | Китайский язык | | | |

2. Ранжирование МБОУ «Школа №175» г.о. Самара по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 12

| № п/п | МБОУ «Школа №175» г.о. Самара | ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|----------------|---------------|---|---------------|---|---------------|--|
| | | до 160 | | от 161 до 220 | | от 221 до 250 | | от 251 до 300 | |
| | | чел. | % ¹ | чел. | % | чел. | % | чел. | |
| 1. | Русский язык | | | | | | | | |

¹от количества ВТГ данной ОО

| № п/п | МБОУ «Школа №175» г.о. Самара | ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов | | | | | | |
|------------------|------------------------------------|--|----------------|---------------|---|---------------|---|------------------|
| | | до 160 | | от 161 до 220 | | от 221 до 250 | | от 251 до 300 |
| | | чел. | % ¹ | чел. | % | чел. | % | чел. |
| 02. 09. 22 | Математика (базовый уровень) | | | | | | | |
| 3. | Математика (профильный уровень) | | | | | | | |
| 4. | Физика | | | | | | | |
| 5. | Химия | | | | | | | |
| 6. | Информатика | | | | | | | |
| 7. | Биология | | | | | | | |
| 8. | История | | | | | | | |
| 9. | География | | | | | | | |
| 10. | Обществознание | | | | | | | |
| 11. | Литература | | | | | | | |
| 12. | Английский язык | | | | | | | |
| 13. | Немецкий язык | | | | | | | |
| 14. | Французский язык | | | | | | | |
| 15. | Испанский язык | | | | | | | |
| 16. | Китайский язык | | | | | | | |

1. Методический анализ результатов ЕГЭ

по информатике (учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

| 2022 г. | | 2023 г. | | 2024 г. |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. |
| 11 | 14,6% | 15 | 17,3% | 24 |

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

| Пол | 2023 г. | | 2024 г. | | |
|---------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. |
| Женский | 57,00% | 0 | 9 | 29,8 | |
| Мужской | 43,00% | 11 | 15 | 62,5 | |

1.2.1. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2024 учебном году.

| № п/п | Название учебников ФПУ | Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия |
|-------|---|--|
| | Автор: ИГ Семакин · Цитируется: 4 — Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. 5-е изд | |
| | ... | |

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г.

| № п/п | Участников, набравших балл | |
|-------|----------------------------|--------|
| 1. | ниже минимального балла, % | 12,5 |
| 2. | от 61 до 80 баллов, % | 50,00% |
| 3. | от 81 до 99 баллов, % | 16,7% |
| 4. | 100 баллов, чел. | 0 |
| 5. | Средний тестовый балл | 59 |

1.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

| № п/п | Участников, набравших балл | Субъект Российской Федерации | |
|-------|----------------------------|------------------------------|---------|
| | | 2023 г. | 2024 г. |
| 1. | ниже минимального балла % | 9,1 | 12,5 |
| 2. | от 61 до 80 баллов, % | 34,3 | 50,7 |
| 3. | от 81 до 99 баллов, % | 10,3 | 16,7 |
| 4. | 100 баллов, чел. | 0 | 0 |
| 5. | Средний тестовый балл | 60 | 59 |

1.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

1.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

| № п/п | Участников, набравших балл | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
|-------|--|------------------------------------|---------------------|
| 1. | Доля участников, набравших балл ниже минимального | 0 | 0 |
| 2. | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 29,00% | 0% |
| 3. | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 56,00% | 0% |
| 4. | Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 20,00% | 0 |
| 5. | Количество участников, получивших 100 баллов | 0,00% | 0 |

1.

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей присутствуют незначительные изменения в результатах ЕГЭ 2024 года по информатике относительно результатов 2022-2023 гг., в том числе спад среднего балла по ОУ до 59.0 Баллов на 1 процент.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ²

1.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506)

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Информация и её кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации». Содержанием экзаменационной работы охватывается основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями базового уровня освоения основной образовательной программы, так и задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями профильного уровня. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений выпускников, приобретённых за весь период обучения по предмету, и с другой стороны – соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надёжности измерения.

Структура экзаменационной работы обеспечивает оптимальный баланс заданий разных типов и разновидностей, трёх уровней сложности, проверяющих знания и умения на трёх различных уровнях: воспроизведения, применения в стандартной ситуации, применения в новой ситуации. Проверка практических навыков решения учебных задач с помощью компьютера обеспечивается набором заданий, для выполнения которых экзаменуемому необходимо воспользоваться редактором электронных (динамических) таблиц, текстовым редактором или средой программирования на одном из универсальных языков

²При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

программирования высокого уровня. Содержание экзаменационной работы отражает значительную часть содержания предмета. Всё это обеспечивает валидность результатов экзамена и надёжность измерения

1.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по информатике показал:

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями 1-7,10-25 Первая часть КИМ по информатике в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 8-9, 16-21, 26.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении истории.

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ , можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса информатики на ступени среднего общего образования.

1.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Используются следующие условные обозначения. Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий

| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) | Уровень сложности задания | Требуется использование специализированного программного обеспечения | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---|---|---------------------------|--|----------------------------------|---|
| 1 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 1.3.1 | 1.2.2 | Б | нет | 1 | 3 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 1.5.1 | 1.1.6 | Б | нет | 1 | 3 |
| 3 | Умение поиска информации в реляционных базах данных | 3.5.1. | 2.2 | Б | да | 1 | 3 |
| 4 | Умение кодировать и декодировать информацию | 1.1.2 | 1.2.2 | Б | нет | 1 | 2 |
| 5 | Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы | 1.6.3 | 1.1.3 | Б | нет | 1 | 4 |
| 6 | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов | 1.7.2 | 1.1.4 | Б | нет | 1 | 4 |
| 7 | Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации | 3.3.1 | 1.3.2 | Б | нет | 1 | 5 |
| 8 | Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации | 1.1.3 | 1.3.1 | Б | нет | 1 | 4 |

| | | гору) | катору) | | | | |
|----|---|-------|---------|---|-----|---|----|
| 9 | Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах | 3.4.1 | 1.1.1 | Б | да | 1 | 6 |
| 10 | Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора | 3.5.2 | 2.1 | Б | да | 1 | 3 |
| 11 | Умение подсчитывать информационный объём сообщения | 1.1.3 | 1.3.1 | П | нет | 1 | 3 |
| 12 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 1.6.2 | 1.2.2 | П | нет | 1 | 6 |
| 13 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 1.3.1 | 1.2.1 | П | нет | 1 | 3 |
| 14 | Знание позиционных систем счисления | 1.4.1 | 1.1.3 | П | нет | 1 | 3 |
| 15 | Знание основных понятий и законов математической логики | 1.5.1 | 1.1.7 | П | нет | 1 | 3 |
| 16 | Вычисление рекуррентных выражений | 1.5.3 | 1.1.3 | П | да | 1 | 5 |
| 17 | Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования | 1.7.2 | 1.1.5 | П | да | 1 | 14 |
| 18 | Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных | 3.4.3 | 1.1.1 | П | да | 1 | 8 |
| 19 | Умение анализировать алгоритм логической игры | 1.5.2 | 1.1.3 | Б | нет | 1 | 6 |
| 20 | Умение найти выигрышную стратегию игры | 1.5.2 | 1.1.3 | П | нет | 1 | 8 |
| 21 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию | 1.5.2 | 1.1.3 | В | нет | 1 | 11 |
| 22 | Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы | 3.1.1 | 1.3.2 | П | да | 1 | 7 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) | Уровень сложности задания | Требуется использование специализированного программного обеспечения | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---|---|---------------------------|--|----------------------------------|---|
| 23 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл | 1.6.2 | 1.1.3 | П | нет | 1 | 8 |
| 24 | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации | 1.5.2 | 1.1.3 | В | да | 1 | 18 |
| 25 | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации | 1.6.3 | 1.1.5 | В | да | 1 | 20 |
| 26 | Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки | 1.5.6 | 1.1.3 | В | да | 2 | 35 |
| 27 | Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей | 1.6.3 | 1.1.5 | В | да | 2 | 40 |
| <p>Всего заданий – 27; из них по уровню сложности: Б – 11, П – 11, В – 5. Максимальный первичный балл за работу – 29. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).</p> | | | | | | | |

1.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр). Распределение заданий экзаменационной работы по способу выполнения (с использованием специализированного ПО / без использования).

1.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания КИМ направлены на

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и навыками разрешения проблем-1,2,3, 2, 27 задания*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50 %, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений, трудности у обучающихся вызвало задание 2 – умение определять основные средства связи предложений в тексте.

- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически*

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников-1,2, 3, 22, 27

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-27

С заданиями данной группы учащиеся справились успешно, выполнив их в основном в более, чем 70 %.

1.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности. Предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня – 60–90. Предполагаемый процент выполнения заданий повышенного уровня – 40–60. Предполагаемый процент выполнения заданий высокого уровня – менее 40.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 11 | 11 | 38 |
| Повышенный | 11 | 11 | 38 |
| Высокий | 5 | 7 | 24 |
| Итого | 27 | 29 | 100 |

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ³ ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

1.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках информатики для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

1.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках информатики, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

1.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

Темы для обсуждения:

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с текстом на уроках информатики в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

Направления повышения квалификации:

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках информатики в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

1.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

1.3.1. Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

1.3.2. дата размещения (не позднее 12.09.2024)

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

1.1. Работа по другим направлениям

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету:

информатика, Гусейнова С.С.-

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара