

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
обществознание
(наименование учебного предмета)**

1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

Участники ОГЭ	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года	21	17	16	19	17	21

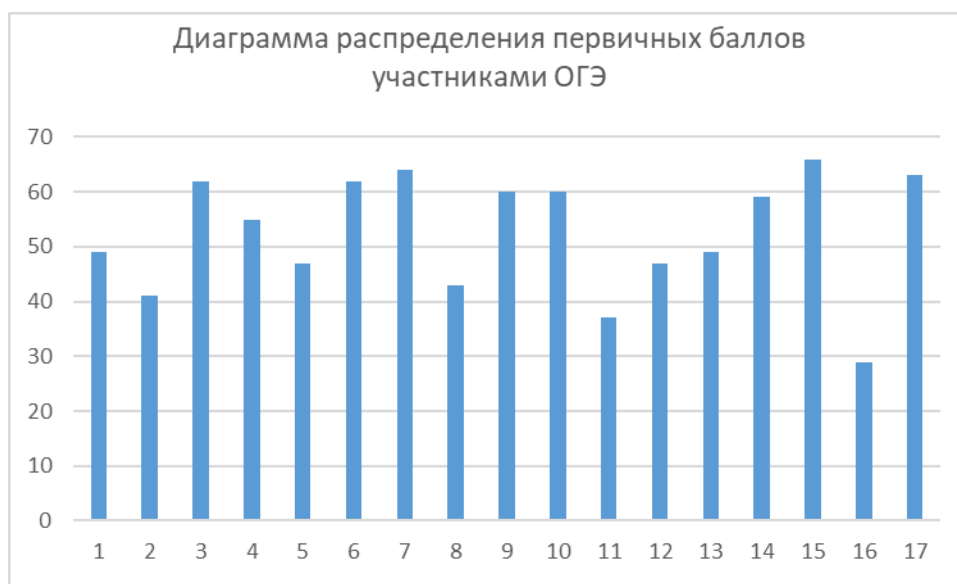
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

на основе приведенных в разделе данных отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по предмету

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету

в 2023 г.(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	2
«3»	4	36	5	23	4	12
«4»	11	48	9	67	6	48
«5»	10	15	2	0	7	40

Динамика среднего балла по предмету

Средний балл	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	4,0	3,9	4,0

2.2.3. Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметку «2»
88	100	0

2.2.4. Низкие результаты ОГЭ по предмету

Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
0	88	100

2.2.5 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

На основе приведенных показателей за три года динамика результатов остается стабильной

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Самые высокие показатели выполнения у задания №10 из раздела «Аудирование» (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) – средний процент выполнения 98,7% и задание №4 (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой и информации) -97,8%. Задание №12

из раздела «Чтение» имеет средний процент выполнения 95,1. Показатель выполнения задания №35 К1 (содержание) из раздела

«Письмо» (электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул) – 97 и задания

№35 К2 (организация) из того же раздела набирают более 90%, при этом данное задание относится к повышенному уровню сложности. Стабильные результаты показали обучающиеся региона при выполнении раздела «Говорение» (все показатели превышают 70%).

Самый низкий показатель выполнения у заданий №21 и 26 – грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте – 63,5%. Логично, что низкие оценки (64%) тестируемые получили и по критерию К3 в электронном письме личного характера (лексика и грамматика). Это является свидетельством того, что уровень лексико-грамматических умений сформирован недостаточно. Участники, получившие отметку «2», имеют самый низкий показатель выполнения задания 26 – 4,2%. Примечательно, что средний процент выполнения задания

№21 является самым низким и в группе участников, получивших отметку «5» - 70%.

Самый высокий показатель для группы получивших отметку «5» задание №4 (задание на понимание прослушанном тексте запрашиваемой информации) – 99,6% выполнения.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всехобучающихся

Учителям, методическим объединениям

В ходе анализа результатов ОГЭ были выявлены задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у обучающихся: в частности, речь идет о заданиях лексико-грамматической направленности.

Для развития у обучающихся лексико-грамматических навыков рекомендуется чаще анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

На уроках следует представить обучающимся алгоритм выполнения лексико-грамматических заданий, который применим и к проверке собственных текстов.

На уроках необходимо делать акцент на учебно-исследовательские и творческие задания, которые являются составной частью технологий обучения в сотрудничестве. Такого рода задания имеют коммуникативно-когнитивную направленность, формируют и развивают аналитическое/критическое мышление, стратегии понимания устных и письменных текстов с различной глубиной понимания и извлечения информации, способности к самоанализу и взаимоанализу.

На уроках иностранного языка необходимо использовать современные технологии, включая информационные, а также интерактивные методы для подготовки к сдаче ОГЭ по иностранным языкам. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА : Шеремета А.М.

