

Методический анализ результатов ЕГЭ-2023

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
74	100,00%	91	100,00%	86	100,00%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2021 г.		2022 г.	2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	чел.	% от общего числа участников
Женский	42	57,00%	37	42	49,00%
Мужской	31	43,00%	54	44	51,00%

1.2.1. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	
	...	

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

№ п/п	Участников, набравших балл	
1.	ниже минимального балла, %	0
2.	от 61 до 80 баллов, %	38,00%
3.	от 81 до 99 баллов, %	29,00%
4.	100 баллов, чел.	0
5.	Средний тестовый балл	69

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	2021 г.	2022 г.	2023 г.
		0	0	0
1.	ниже минимального балла %			
2.	от 61 до 80 баллов, %		49,00%	38,00%
3.	от 81 до 99 баллов, %		20,00%	29,00%
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	68	69	70

2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей присутствуют незначительные изменения в результатах ЕГЭ 2023 года по русскому языку относительно результатов 2022-2023 гг., в том числе рост среднего балла по ОУ до 70.0 Баллов.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ¹

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание экзаменационной работы ЕГЭ 2021 года по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Разработка КИМ ЕГЭ по русскому языку регламентируется следующими документами: «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по русскому языку», «Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по русскому языку»; «Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку». Все основные характеристики экзаменационной работы 2021 года по сравнению с КИМ 2020 года сохранены. Изменены формулировка и способ предъявления языкового материала задания 9. Уточнены формулировка задания 27 и критерии оценивания. Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 59. В основе построения экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку лежит комплекс концептуальных подходов, к которым относятся - компетентностный подход, позволяющий проверить у обучающихся уровень сформированности предметных компетенций. В систему проверяемых предметных компетенций входят лингвистическая компетенция (умение проводить лингвистический анализ языковых явлений), языковая компетенция (практическое владение русским языком, его словарем, грамматическим строем и соблюдение языковых норм), коммуникативная компетенция (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания), культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка); - интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого; - коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы; - когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определенных закономерностей и правил; - личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников. Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения. Концептуальные подходы и принципы построения экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку отражаются в содержании и структуре КИМ (в Саратовской области для ознакомления и краткого анализа предложен вариант 312). Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Экзаменационная работа 2021 года состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. 13 Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. За верное выполнение заданий этой части работы участник экзамена мог получить от 0 до 5 баллов в зависимости от разновидности задания. Максимальное количество первичных баллов за часть 1 работы – 34. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа, требующие записи самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Обучающийся, выполняя задания первой части

¹При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

экзаменационной работы, самостоятельно формулирует и записывает ответ в виде слова, словосочетания, числа, последовательности слов, чисел. Все задания имеют практико-ориентированный характер, понятны по своему содержанию и языковому материалу. Задания первой части, определяющие уровень языковой и лингвистической компетентности, охватывают все разделы и аспекты курса «Русский язык» и проверяют владение важнейшими нормами русского литературного языка, практические коммуникативные умения учащихся, их лингвистическую подготовку. Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном (задания 25-26) уровнях сложности. В части 1 экзаменационной работы содержался отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. Вместе с тем задания этой части проверяли овладение экзаменуемыми практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами русского литературного языка. Наряду с языковой и лингвистической компетентностью участники экзамена должны были продемонстрировать способность к пониманию текста и элементарные навыки его продуцирования. Эти умения, в частности, проверяются заданиями 22–26, для выполнения которых экзаменуемым необходимо владеть умением проводить смысловой и речеведческий анализ текста. Так, например, задание 26 предусматривало знание выразительно-изобразительных средств, умение не только увидеть их в отмеченном интервале текста, но и терминологически обозначить. Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющим умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Для оценки его выполнения была разработана система, включающая 12 критериев. Часть 2 экзаменационной работы направлена на создание сочинения-рассуждения, которое позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции обучающихся, например, умения адекватно воспринимать информацию, развивать мысль автора, обосновывать свою позицию, последовательно и связно излагать свою мысль, выбирать нужные для данного случая стиль и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать письменные нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные. Текст В. В. Корчагина, предложенный для анализа в варианте № 312, интересный, «прозрачный» с точки зрения проблематики, понятный для выпускников, владеющих умениями внимательного прочтения текста и его интерпретации, позволил создать письменное высказывание на хорошем содержательном уровне. Максимальное количество первичных баллов за часть 2 работы – 25. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 59. Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по истории показал:

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями 1-7,10-25 Первая часть КИМ по русскому языку в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 8-9, 16-21, 26.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении истории.

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса русского языка на ступени среднего общего образования.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 21

Номер задания в КИМ	Формулировка задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.	Б	95
2	Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. / Умение оценивать письменное высказывание с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Б	
3	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова. / Умение проводить лексический анализ слов	Б	84
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Орфоэпические нормы (постановка ударения). / Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов орфоэпии	Б	74
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. / Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов лексики	Б	67
6	Лексические нормы	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. / Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов лексики	Б	91
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Морфологические нормы (образование форм слова). / Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения Б 71,2 36,4 50,9 72,0 91,0 11 основных морфологических норм русского литературного языка.	Б	87
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. / Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.	Б	91
9	Правописание корней	Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии	Б	58
10	Правописание приставок		Б	38
11	Правописание суффиксов различных частей речи		Б	

Номер задания в КИМ	Формулировка задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.	Б	95
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	и синтаксису в практике правописания.	Б	60
13	Правописание НЕ и НИ		Б	49
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов		Б	95
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи		Б	77
16	Пунктуация в Сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами		Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б		30
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б		82
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б		62
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б		63
21	Пунктуационный анализ	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов пунктуации	Б	40
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Б	81
23	Функционально-смысловые типы речи	Умение определять стили и типы речи	Б	45

Номер задания в КИМ	Формулировка задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.	Б	95
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов лексики, фразеологии. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Б	76
25	Средства связи предложений в тексте	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.	П	51
26	Речь. Языковые средства выразительности	Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	П	90
27 К1	Формулировка проблем исходного текста	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать	П	100
27К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста		П	100
27К3	Отражение позиции автора исходного текста		П	99
27К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста		П	96

Номер задания в КИМ	Формулировка задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.	Б	95
27К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	собственный текст. Применять в практике речевого общения	П	99
27К6	Точность и выразительность речи	основные орфоэпические, лексические,	П	100
27К7	Соблюдение орфографических норм	грамматические нормы современного русского	П	99
27К8	Соблюдение пунктуационных норм	литературного языка; использовать в	П	78
27К9	Соблюдение языковых норм	собственной речевой	П	85
27К10	Соблюдение речевых норм	практике синонимические ресурсы русского языка.	П	98
27К11	Соблюдение этических норм	Применять в практике	П	100
27К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	П	100

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

2, 10, 13, 17, 21, 23 задания учащиеся выполнили ниже указанного показателя

- учащиеся успешно справились с заданиями повышенного уровня;

– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / усвоенные умения, навыки, виды деятельности.

недостаточно усвоенные элементы содержания:

2, 10, 13, 17, 21, 23 задания ниже 50/ знание средств связи предложений в тексте, орфограммы в приставках, не с разными частями речи, синтаксический анализ.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

○ наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:

2, 10, 13, 17, 21, 23 задания ниже 50/на знание средств связи предложений в тексте, орфограммы в приставках, не с разными частями речи, синтаксический анализ.

Для дальнейшего формирования вышеуказанных умений необходимо продолжить работу:

- по закреплению изучаемого материала по разделам «Орфография» и «Пунктуация»;
- по изучению и анализу различных средств связи предложений в текстах.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания КИМ направленные на

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и навыками разрешения проблем-1,2,3, 2, 27 задания*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50 %, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений, трудности у обучающихся вызвало задание 2 – умение определять основные средства связи предложений в тексте.

- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников-1,2, 3, 22, 27*

- *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-27*

С заданиями данной группы учащиеся справились успешно, выполнив их в основном в более, чем 70 %.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Базовый уровень:

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

Средства связи предложений в тексте

Лексическое значение слова

Орфоэпические нормы (постановка ударения)

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

Лексические нормы

Морфологические нормы (образование форм слова)

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления

Правописание корней

Правописание приставок

Правописание суффиксов различных частей речи

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Правописание НЕ и НИ

Слитное, дефисное, раздельное написание слов

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Пунктуация в Сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Пунктуационный анализ

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

Средства связи предложений в тексте

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Функционально-смысловые типы речи

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

Повышенный уровень:

Средства связи предложений в тексте

Речь. Языковые средства выразительности

Формулировка проблем исходного текста

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Отражение позиции автора исходного текста

Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Точность и выразительность речи

Соблюдение орфографических норм

Соблюдение пунктуационных норм

Соблюдение языковых норм

Соблюдение речевых норм

Соблюдение этических норм

Соблюдение фактологической точности в фоновом материале

○

○ *Выводы:*

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные

1. с основными средствами связи предложений в тексте;
2. со знанием орфограмм в корнях.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ² ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

1.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках русского языка для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

1.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках русского языка, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

1.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

Темы для обсуждения:

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с текстом на уроках русского языка в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

Направления повышения квалификации:

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках русского языка в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

1.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

1.3.1. Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

1.3.2. дата размещения ()

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

1.1. Работа по другим направлениям

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету:

русский язык, литература- Рябкова Ю.Е.- председатель шмо учителей русского языка и литературы

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА -11 МБОУ «Школа №175» г.о. Самара