

**Методический анализ результатов ЕГЭ
по учебному предмету
история**
(наименование учебного предмета)

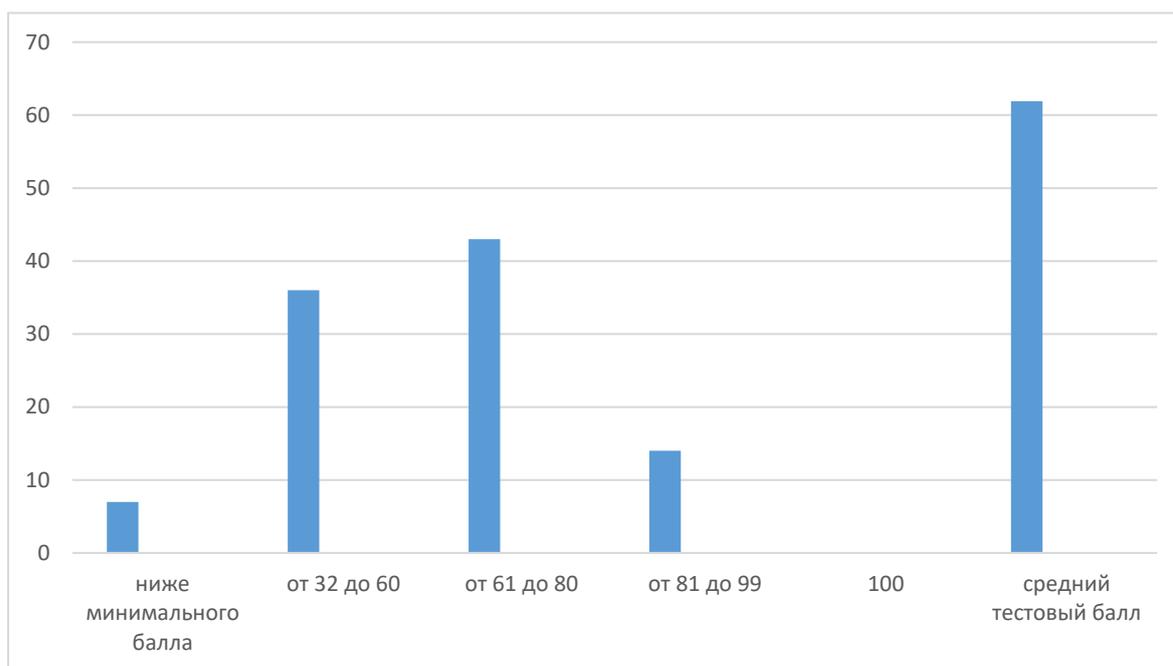
1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету

Участники ЕГЭ	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года	13	14,4	15	15,6	14	16,3

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету на основе приведенных в разделе данных отмечается положительная динамика количества участников ЕГЭ по предмету

2.2. Основные результаты ЕГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла, %	0	7	7
2.	от 61 до 80 баллов, %	38,4	27	43
3.	от 81 до 99 баллов, %	7	13,3	14
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	61,3	54,4	61,9

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения

Всего заданий – 21; из них по типу задания: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 8; П – 10; В – 3.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	10/71
2.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	8/57
3.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	11/79
4.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	13/93
5.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	11/79
6.	Работа с письменным историческим источником	П	8/57
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	7/50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
8.	Работа с изображениями	Б	9/64
9.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	8/57
10.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	9/64
11.	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	13/93
12.	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	10/71
13.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	7/50
14.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	13/93
15.	Работа с изображениями	П	11/79
16.	Работа с изображениями	П	9/64
17.	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	13/93
18.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	В	10/71
19.	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	6/43
20.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	8/57
21.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	10/71

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ

Анализ ошибок и результатов выполнения заданий КИМ показал:

- что большинство учащихся успешно справились со всеми заданиями базовой, повышенной и высокой сложности в обеих частях КИМ результаты выше 50 % и более
 - выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 19 - менее 50% выполнивших. Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися.

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса истории на ступени среднего общего образования.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС СОО, достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;*
- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;*
- *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;*
- *владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Выше указанные умения сформированы в достаточной степени исходя из анализа результатов выполнения заданий КИМ, средний процент выполнения всех заданий 69,3%

Затруднения вызвали задания 19 знание исторических понятий, умение их использовать

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Базовый уровень-средний уровень выполнения более 50% и выше

1,3,5,7-11 задания

Повышенный уровень – средний уровень выполнения более 50% и выше

2,6,13 задания

Повышенный уровень – средний уровень выполнения более 60% и выше

4,11,12,15-17 задания

Повышенный уровень – средний уровень выполнения менее 50%

19 задание

Высокий уровень –средний уровень выполнения от 50%

20 задание

Высокий уровень –средний уровень выполнения от 60% и выше

18,21 задание

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету Кузьмина О.К.

Адрес страницы размещения: <https://175school.samara.minobr63.ru/>

Дата размещения (не позднее 12.09.2023)

