

Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету биология (наименование учебного предмета)

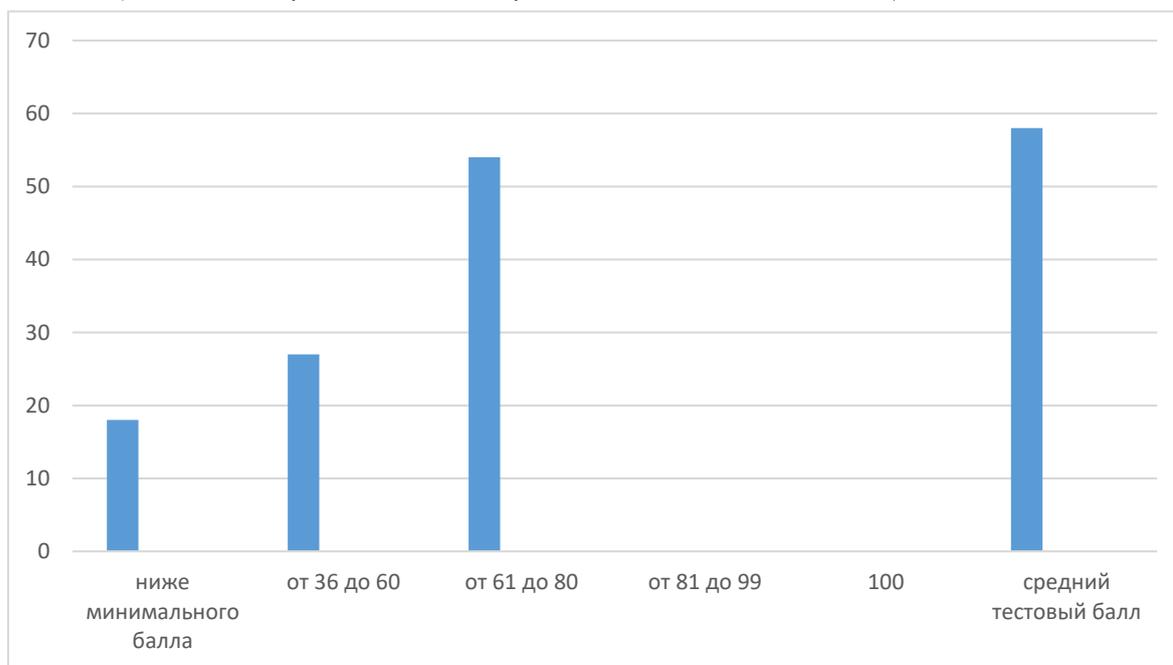
1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету

Участники ЕГЭ	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года	5	5,5	12	13,1	11	13

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету на основе приведенных в разделе данных отмечается положительная динамика количества участников ЕГЭ по предмету

2.2. Основные результаты ЕГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла, %	20	50	18
2.	от 61 до 80 баллов, %	40	25	54
3.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	52,6	45,2	58

2.2.3. Наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметку «2»
73	82	18

2.2.4. Низкие результаты ЕГЭ по предмету

Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
18	73	82

Количество обучающихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ	Из них: количество обучающихся на дому	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ						
			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2			
			11	0	8	3					2		5				1		

Сравнение отметок ЕГЭ с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100%

2.2.5 ВЫВОДЫ о характере результатов ЕГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

На основе приведенных в разделе показателей в результатах ЕГЭ 2023 года по учебному предмету относительно результатов 2021-2022 гг. , средний балл по предмету стал ниже в 2023 году по сравнению с 2021 и 2022 г.г.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ содержит 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 22 задания: 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке; 4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств; 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки. В части 1 задания 1–22 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью. **Всего заданий – 29, из них по типу заданий: с кратким ответом – 22, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 6.**

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1.	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	9/82
2.	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	Б	10/91
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач	Б	8/73
4.	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	9/82
5.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	Б	8/73
6.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	П	8/73
7.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	9/82
8.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	6/54
9.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком	Б	11/100
10.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	П	6/54

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
11.	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	10/91
12.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	10/91
13.	Организм человека. Задание с рисунком	Б	8/73
14.	Организм человека. Установление соответствия	П	5/45
15.	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	10/91
16.	Организм человека. Установление последовательности	П	10/91
17.	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	8/73
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	11/100
19.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	8/73
20.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	П	9/82
21.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	7/64
22.	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	11/100
23.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	10/91
24.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	7/64
25.	Задание с изображением биологического объекта	В	6/54
26.	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	5/45
27.	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	7/64
28.	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	7/64
29.	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	7/64

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ

Анализ ошибок и результатов выполнения заданий КИМ показал:

- что большинство учащихся успешно справились со всеми заданиями базовой, повышенной и высокой сложности в обеих частях КИМ результаты выше 50 % и более
 - выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 10,11 менее 50% выполнивших. Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися.

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса химии на ступени среднего общего образования.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС СОО, достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;*
- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;*
- *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;*
- *владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Выше указанные умения сформированы в достаточной степени исходя из анализа результатов выполнения заданий КИМ, средний процент выполнения всех заданий 65%

Затруднения вызвали задания 14,26 задания

Организм человека. Установление соответствия

Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Базовый уровень-средний уровень выполнения более 50% и выше

1-5,7,9,11-13,15,17-18,22 задания

Повышенный уровень – средний уровень выполнения более 50% и выше

6,8,10,16,19,20,23 задания

Повышенный уровень – средний уровень выполнения менее 50%

14 задание

Высокий уровень –средний уровень выполнения более 50% и выше

24,25,27,28,29 задания

Высокий уровень –средний уровень выполнения менее 50%

26 задание

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету Кузьмина О.К., Гордеева В.Е.

Адрес страницы размещения: <https://175school.samara.minobr63.ru/>

Дата размещения (не позднее 12.09.2023)

