

## Методический анализ результатов ЕГЭ

### по литературе

(учебный предмет)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6	7,00%	7	9,00%	10	10,00%

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.
Женский	6	100,00%	7	100,00%	10
Мужской	0	0,00%	0	0,00%	0

#### 1.2.1. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	Лебедев Ю.В. Литература. Учеб. Для 10, 11 классов. В 2-х частях., М. Просвещение, 2019 г.	
	...	

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

№ п/п	Участников, набравших балл	
1.	ниже минимального балла, %	0
2.	от 61 до 80 баллов, %	30,00%
3.	от 81 до 99 баллов, %	20,00%
4.	100 баллов, чел.	1
5.	Средний тестовый балл	66

### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
6.	ниже минимального балла %			0
7.	от 61 до 80 баллов, %			30,00%
8.	от 81 до 99 баллов, %			20,00%
9.	100 баллов, чел.	0	0	1
10.	Средний тестовый балл	61	61	66

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	40,00%	0,00%
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	30,00%	0,00%
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	20,00%	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	10,00%	0

#### **2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

На основе приведенных в разделе показателей присутствуют незначительные изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по русскому языку относительно результатов 2020-2021 гг., в том числе рост среднего балла по ОУ с 61 до 66,0 тестовых баллов.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>2</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В части I предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Часть I включает в себя два комплекса заданий (1–11). Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 7–9 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Общая структура части I подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности: два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления)

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

**Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по литературе показал:**

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями 1-4, 7-9. Первая часть КИМ по литературе в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 5-6, 10-12.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении литературы.

**Выводы:**

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса литературы на ступени среднего общего образования.

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.*

<sup>2</sup>При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Номер задания в КИМ средний доля участни ков выполни вших задание / количес тво тестовы х баллов	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	
1	Сведения по теории и истории литературы		Б	80/2
2	Сведения по теории истории литературы		Б	
3	Сведения по теории истории литературы	Б	40/2	
4	Сведения по теории истории литературы	Б	40/2	
5.1/5.2	аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	П	100/12	
6	сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации	П	80/12	
7	Сведения по теории истории литературы	Б	90/2	
8	Сведения по теории истории литературы	Б	90/2	
9	Сведения по теории истории литературы	Б	70/2	

<p>Номер задания в КИМ</p> <p>средний</p> <p>доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов</p>	<p>Проверяемые элементы содержания / умения</p>	<p>Уровень сложности задания</p>	<p>Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара</p>
<p>10.1/10.2</p>	<p>аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p>	<p>П</p>	<p>90/12</p>
<p>11</p>	<p>сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации</p>	<p>П</p>	<p>80/</p>

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения		Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
средний доля участников выполнивших задание количество тестовых баллов			
12.1-12.5	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура: тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественных времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения. объяснять его связь с проблематикой произведения;	Уровень сложности задания  В	100/35

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать: задания всех уровней имеют высокий процент выполнения (более 70).*

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

- наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:

6. 12.1-12.5

Для дальнейшего формирования вышеуказанных умений необходимо продолжить работу:

- по изучению и анализу историко-литературного и теоретического материала.

### **3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Задания КИМ направленные на

- *ладение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-5, 6, 10, 11, 12.*

С заданиями данной группы учащиеся справились успешно, выполнив их в основном в более, чем 70 %.

### **3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*
- *Выводы:*  
у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные  
1. С формулировкой и выражением своей точки зрения по заданному вопросу.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>3</sup> ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках литературы для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

#### **4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках литературы, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:**

*Темы для обсуждения:*

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с текстом на уроках литературы в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

*Направления повышения квалификации:*

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках русского языка в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению

различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

**4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1.** Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

**4.3.2.** дата размещения (не позднее 12.09.2022)

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ**

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

### **5.1.Работа по другим направлениям**

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету:

- Рябкова Ю.Е.- председатель шмо учителей русского языка и литературы



Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

## Методический анализ результатов ЕГЭ

по русскому языку  
(учебный предмет)

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2020 г.		2021 г.		2022 г.
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.
85	100,00%	74	100,00%	91

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.
Женский	41	48,00%	42	57,00%	37
Мужской	44	52,00%	31	43,00%	54

#### 1.2.1. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	
	...	

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

№ п/п	Участников, набравших балл	
1.	ниже минимального балла, %	0
2.	от 61 до 80 баллов, %	49,00%
3.	от 81 до 99 баллов, %	20,00%
4.	100 баллов, чел.	0
5.	Средний тестовый балл	69

### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации	
		2020 г.	2021 г.
6.	ниже минимального балла %	0	0
7.	от 61 до 80 баллов, %		
8.	от 81 до 99 баллов, %		
9.	100 баллов, чел.	0	0
10.	Средний тестовый балл	67,9	68

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	31,00%	50,00%
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	49,00%	50,00%
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	20,00%	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0,00%	0

#### **2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

На основе приведенных в разделе показателей присутствуют незначительные изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по русскому языку относительно результатов 2020-2021 гг., в том числе рост среднего балла по ОУ до 69,0 Баллов.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>2</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание экзаменационной работы ЕГЭ 2021 года по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Разработка КИМ ЕГЭ по русскому языку регламентируется следующими документами: «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по русскому языку», «Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по русскому языку»; «Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку». Все основные характеристики экзаменационной работы 2021 года по сравнению с КИМ 2020 года сохранены. Изменены формулировка и способ предъявления языкового материала задания 9. Уточнены формулировка задания 27 и критерии оценивания. Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 59. В основе построения экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку лежит комплекс концептуальных подходов, к которым относятся: - компетентностный подход, позволяющий проверить у обучающихся уровень сформированности предметных компетенций. В систему проверяемых предметных компетенций входят лингвистическая компетенция (умение проводить лингвистический анализ языковых явлений), языковая компетенция (практическое владение русским языком, его словарем, грамматическим строем и соблюдение языковых норм), коммуникативная компетенция (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания), культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка); - интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого; - коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы; - когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определенных закономерностей и правил; - личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников. Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения. Концептуальные подходы и принципы построения экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку отражаются в содержании и структуре КИМ (в Саратовской области для ознакомления и краткого анализа предложен вариант 312). Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Экзаменационная работа 2021 года состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. 13 Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. За верное выполнение заданий этой части работы участник экзамена мог получить от 0 до 5 баллов в зависимости от разновидности задания. Максимальное количество первичных баллов за часть 1 работы – 34. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа, требующие записи самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Обучающийся, выполняя задания первой части экзаменационной работы,

<sup>2</sup>При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

самостоятельно формулирует и записывает ответ в виде слова, словосочетания, числа, последовательности слов, чисел. Все задания имеют практико-ориентированный характер, понятны по своему содержанию и языковому материалу. Задания первой части, определяющие уровень языковой и лингвистической компетентности, охватывают все разделы и аспекты курса «Русский язык» и проверяют владение важнейшими нормами русского литературного языка, практические коммуникативные умения учащихся, их лингвистическую подготовку. Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном (задания 25-26) уровнях сложности. В части 1 экзаменационной работы содержится отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. Вместе с тем задания этой части проверяли овладение экзаменуемыми практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами русского литературного языка. Наряду с языковой и лингвистической компетентностью участники экзамена должны были продемонстрировать способность к пониманию текста и элементарные навыки его продуцирования. Эти умения, в частности, проверяются заданиями 22–26, для выполнения которых экзаменуемым необходимо владеть умением проводить смысловой и речеведческий анализ текста. Так, например, задание 26 предусматривало знание выразительно-изобразительных средств, умение не только увидеть их в отмеченном интервале текста, но и терминологически обозначить. Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющим умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Для оценки его выполнения была разработана система, включающая 12 критериев. Часть 2 экзаменационной работы направлена на создание сочинения-рассуждения, которое позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции обучающихся, например, умения адекватно воспринимать информацию, развивать мысль автора, обосновывать свою позицию, последовательно и связно излагать свою мысль, выбирать нужные для данного случая стиль и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать письменные нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные. Текст В. В. Корчагина, предложенный для анализа в варианте № 312, интересный, «прозрачный» с точки зрения проблематики, понятный для выпускников, владеющих умениями внимательного прочтения текста и его интерпретации, позволил создать письменное высказывание на хорошем содержательном уровне. Максимальное количество первичных баллов за часть 2 работы – 25. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 59. Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала.

### **3.2. Анализ выполнения заданий КИМ**

**Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по истории показали:**

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями 1-7,10-25 Первая часть КИМ по русскому языку в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 8-9, 16-21, 26.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении истории.

**Выводы:**

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса русского языка на ступени среднего общего образования.

#### **3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году**

самостоятельно формулирует и записывает ответ в виде слова, словосочетания, числа, последовательности слов, чисел. Все задания имеют практико-ориентированный характер, понятны по своему содержанию и языковому материалу. Задания первой части, определяющие уровень языковой и лингвистической компетентности, охватывают все разделы и аспекты курса «Русский язык» и проверяют владение важнейшими нормами русского литературного языка, практические коммуникативные умения учащихся, их лингвистическую подготовку. Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном (задания 25-26) уровнях сложности. В части 1 экзаменационной работы содержится отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. Вместе с тем задания этой части проверяли овладение экзаменуемыми практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами русского литературного языка. Наряду с языковой и лингвистической компетентностью участники экзамена должны были продемонстрировать способность к пониманию текста и элементарные навыки его продуцирования. Эти умения, в частности, проверяются заданиями 22–26, для выполнения которых экзаменуемым необходимо владеть умением проводить смысловой и речеведческий анализ текста. Так, например, задание 26 предусматривало знание выразительно-изобразительных средств, умение не только увидеть их в отмеченном интервале текста, но и терминологически обозначить. Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющим умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Для оценки его выполнения была разработана система, включающая 12 критериев. Часть 2 экзаменационной работы направлена на создание сочинения-рассуждения, которое позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции обучающихся, например, умения адекватно воспринимать информацию, развивать мысль автора, обосновывать свою позицию, последовательно и связно излагать свою мысль, выбирать нужные для данного случая стили и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать письменные нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные. Текст В. В. Корчагина, предложенный для анализа в варианте № 312, интересный, «прозрачный» с точки зрения проблематики, понятный для выпускников, владеющих умениями внимательного прочтения текста и его интерпретации, позволил создать письменное высказывание на хорошем содержательном уровне. Максимальное количество первичных баллов за часть 2 работы – 25. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 59. Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по истории показал:

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями 1-7,10-25 Первая часть КИМ по русскому языку в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 8-9, 16-21, 26.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении истории.

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса русского языка на ступени среднего общего образования.

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 23

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	
			Б	
средний доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов				
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров		Б	51/2
2	Средства связи предложений в тексте		Б	
3	Лексическое значение слова	Б	84/2	
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	74/2	
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	67/2	
6	Лексические нормы	Б	91/2	
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	87/2	
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	91/10	
9	Правописание корней	Б	58/2	

Номер задания в КИМ  средний  доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
10	Правописание приставок	Б	38/2
11	Правописание суффиксов различных частей речи	Б	
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	60/2
13	Правописание НЕ и НИ	Б	49/2
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	95/2
15	Правописание -Н- и -НИ- в различных частях речи	Б	77/2
16	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	70/2
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	30/2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения		Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
средний доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов		Уровень сложности задания	
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	82/2
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б	62/2
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	63/2
21	Пунктуационный анализ	Б	40/2
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	81/2
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	45/2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
средний доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов			
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	82/2
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б	62/2
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	63/2
21	Пунктуационный анализ	Б	40/2
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	81/2
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	45/2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения		Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">           средний            доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов         </div>		Уровень сложности задания	
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	76/1
25	Средства связи предложений в тексте	П	51/2
26	Речь. Языковые средства выразительности	П	90/8
27 К1	Формулировка проблем исходного текста	П	100/2
27К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П	100/12

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения		Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
средний доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов		Уровень сложности задания	
27K3	Отражение позиции автора исходного текста	II	99/2
27K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	II	96/2
27K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	II	99/4
27K6	Точность и выразительность речи	II	100/4
27K7	Соблюдение орфографических норм	II	99/12
27K8	Соблюдение пунктуационных норм	II	78/12
27K9	Соблюдение языковых норм	II	85/4
27K10	Соблюдение речевых норм	II	98/4
27K11	Соблюдение этических норм	II	100/2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
средний доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов			
27К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	II	100/2

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

*– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

*○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

*2, 10, 13, 17, 21, 23 задания учащиеся выполнили ниже указанного показателя*

*- учащиеся успешно справились с заданиями повышенного уровня;*

*– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / усвоенные умения, навыки, виды деятельности.*

*недостаточно усвоенные элементы содержания:*

*2, 10, 13, 17, 21, 23 задания ниже 50/ знание средств связи предложений в тексте, орфограммы в приставках, не с разными частями речи, синтаксический анализ.*

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

*○ наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:*

*2, 10, 13, 17, 21, 23 задания ниже 50/на знание средств связи предложений в тексте, орфограммы в приставках, не с разными частями речи, синтаксический анализ.*

*Для дальнейшего формирования вышеуказанных умений необходимо продолжить работу:*

- по закреплению изучаемого материала по разделам «Орфография» и «Пунктуация»;*
- по изучению и анализу различных средств связи предложений в текстах.*

### **3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*Задания КИМ направленные на*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и навыками разрешения проблем-1,2,3, 2, 27 задания*

*С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50 %, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений, трудности у обучающихся вызвало задание 2 – умение определять основные средства связи предложений в тексте.*

- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников-1.2, 3. 22, 27*

- *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-27*

*С заданиями данной группы учащиеся справились успешно, выполнив их в основном в более, чем 70 %.*

### **3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.  
Базовый уровень:*

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

Средства связи предложений в тексте

Лексическое значение слова

Орфоэпические нормы (постановка ударения)

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

Лексические нормы

Морфологические нормы (образование форм слова)

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления

Правописание корней

Правописание приставок

Правописание суффиксов различных частей речи

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Правописание НЕ и НИ

Слитное, дефисное, раздельное написание слов

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Пунктуационный анализ

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Функционально-смысловые типы речи

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

*Повышенный уровень:*

Средства связи предложений в тексте  
Речь. Языковые средства выразительности  
Формулировка проблем исходного текста  
Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста  
Отражение позиции автора исходного текста  
Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста  
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения  
Точность и выразительность речи  
Соблюдение орфографических норм  
Соблюдение пунктуационных норм  
Соблюдение языковых норм  
Соблюдение речевых норм  
Соблюдение этических норм  
Соблюдение фактологической точности в фоновом материале

- 
- *Выводы:*
  - у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные
  - 1. с основными средствами связи предложений в тексте;
  - 2. со знанием орфограмм в корнях.

#### **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>3</sup> ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**

##### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

###### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках русского языка для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

###### **4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках русского языка, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

##### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:**

*Темы для обсуждения:*

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с текстом на уроках русского языка в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

*Направления повышения квалификации:*

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках русского языка в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению

различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

**4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1.** Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

**4.3.2.** дата размещения (не позднее 12.09.2022)

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ**

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

### **5.1.Работа по другим направлениям**

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету:

русский язык, литература- Рябкова Ю.Е.- председатель шмо учителей русского языка и литературы

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

# Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

## по обществознанию (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
47	52,2	38	42,2	38	42,2

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	24	26,7	19	50	18	47,4
Мужской	23	25,5	19	50	20	52,6

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету по Самаре</b>	2179
Из них:	38
– ВТГ, обучающихся по программам СОО в «МБОУ Школа №175» г.о. Самара	
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	1

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Школа №175» г.о Самара

Таблица 1-4

<b>Всего ВТГ</b>	5773
Из них:	38
– выпускники МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

<sup>2</sup> Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 1-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №175» г.о. Самара	38	1,74

### 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>3</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	Обществознание. 11 класс. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой	

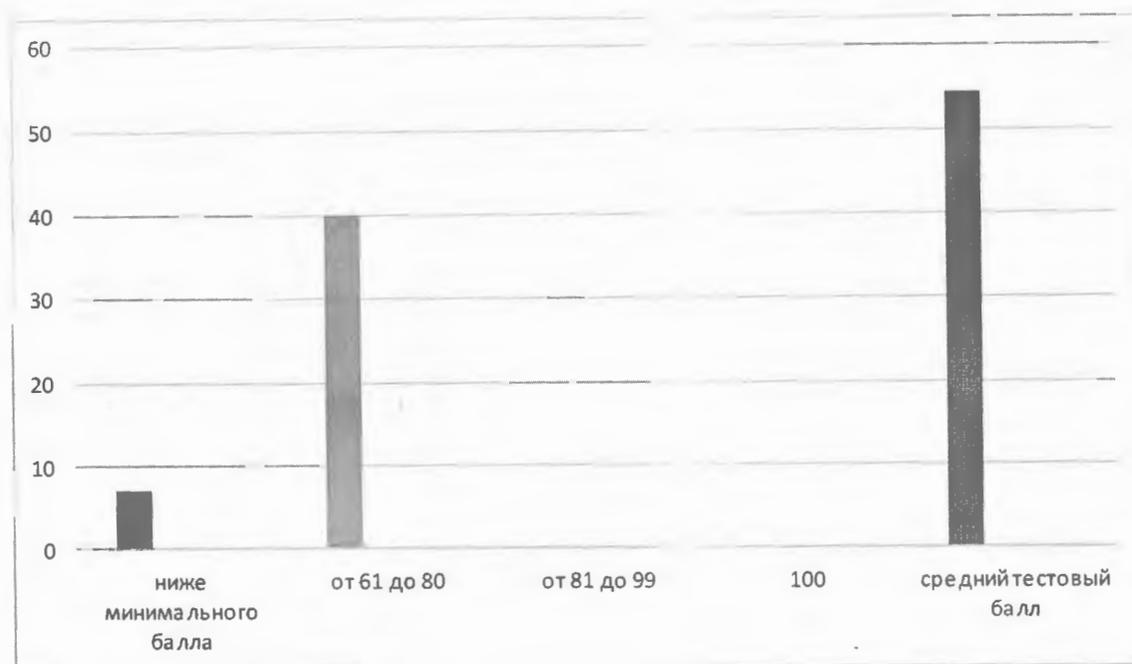
### 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом осталась не измена., по отдельным категориям: в 2020 году в выборе предмета преобладали юноши, в 2021-2022 примерно одинаковое количество девушек и юношей выбрали предмет для сдачи ЕГЭ.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-7

№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла <sup>4</sup> , %	19,1	18,4	13,1
2.	от 61 до 80 баллов, %	23,4	26,3	26,3
3.	от 81 до 99 баллов, %	4,2	2,6	18,4
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	52,6	54,6	60,5

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>5</sup> участников ЕГЭ

Таблица 1-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	13,1	2
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	36,8	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	26,3	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	18,4	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

### 2.3.2. в разрезе МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Таблица 1-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ Школа №175 г.о. Самара	13,1	36,8	26,3	18,4	0

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 1-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл МБОУ «Школа №175»/ ВТГ по г.о. Самара		Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от 81 до 99 баллов	
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	13,1/9,63	18,4/17,3	0/4

## 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.4.1. Перечень наиболее высоких результатов ЕГЭ по предмету

Таблица 1-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	18,4	26,3	13,1

### 2.4.2. Перечень низких результатов ЕГЭ по предмету

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	13,1	26,3	18,4

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей произошли изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг. , средний балл по предмету стал выше по сравнению с 2020 и 2021 г.г., в среднем по показателям за три года динамика результатов остается стабильной.*

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по обществознанию показал:

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями. Первая часть КИМ по обществознанию в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 24-составление плана по указанной теме.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать это задание со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при его выполнении.

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса обществознания на ступени среднего общего образования.

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.*

---

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	66/51
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	92/100
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	87/99
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	68/64
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	84/83
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	68/72
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	84/94
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	92/62
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	84/60

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	68/63
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	68/71
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	61/50
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	53/58
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	92/52
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	89/63
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	87/60
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	97/67

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	76/45
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	74/67
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	74/51

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	95/90
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	71/71
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	55/68
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	13/18

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	53/64

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

*– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

*○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

*24 задание учащиеся выполнили ниже указанного показателя*

*○ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) учащиеся успешно справились с заданиями повышенного уровня;*

*– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.*

*Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук*

*Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений*

*Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития*

*недостаточно усвоенные элементы содержания:*

*Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов*

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

*○ наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:*

*24 -Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.*

*Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов*

*Для дальнейшего формирования выше указанных умений необходимо продолжить работу:*

- по закреплению изучаемого материала по конкретным темам обществоведческого курса;*
- по составлению плана по указанной теме;*
- по структурированию материала по заданным критериям;*
- на анализ и классификацию основных обществоведческих явлений и процессов.*

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания КИМ направленные на

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем-7,9,17,18,19,20,22*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений

*способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания- 11,12,16,21,23,24,25*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, трудности вызвало задание 24 связанное с составлением плана по указанной теме.

- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников-9,18,21*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно.

*владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-17-25*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно

- *владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения-1-8,10*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

*Базовый уровень:*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

*Повышенный уровень:*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

*Базовый уровень:*

Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

*Повышенный уровень:*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

○ *Выводы:*

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные со знанием

1. основ конституционного строя;

2. понятий социальных наук с научных позиций:

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные с умением:

- оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

(в связи с выше указанным педагогам продолжить работу по формированию понятийного аппарата учащихся, применять на уроках задания, направленные на поиск информации в различных источниках, выявление причинно-следственных связей между общественными процессами, на анализ, классификацию, на применение знаний в повседневной жизни и прогнозирование последствий принимаемых решений )

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>7</sup> ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

#### **4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках обществознания, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

## **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:**

*Темы для обсуждения:*

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с текстом конституции РФ на уроках обществознания в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

«Продуктивное использование технологии критического мышления при работе с обществоведческими источниками»

«Использование различных методик на уроках обществознания, направленных на формирование умений использовать принципы причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения общественных процессов и явлений»

*Направления повышения квалификации:*

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках истории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

## **4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1.** Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

**4.3.2.** дата размещения (не позднее 12.09.2022)

## Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

### 5.1. Работа по другим направлениям

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

история, обществознание – Кузьмина О.К.-председатель ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла



Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

# Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

## по биологии (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
14	15,6	5	5,5	12	13,1

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	12	86	3	60	7	58,3
Мужской	2	16,7	2	40	5	41,7

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету по Самаре</b>	667
Из них:	12
– ВТГ, обучающихся по программам СОО в «МБОУ Школа №175» г.о. Самара	
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	1

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Школа №175» г.о Самара

Таблица 1-4

<b>Всего ВТГ</b>	5773
Из них:	91
– выпускники МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

<sup>2</sup> Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 1-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №175» г.о. Самара	12	1,8

### 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>3</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	11 класс. Углублённый уровень. Автор(ы): Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.	

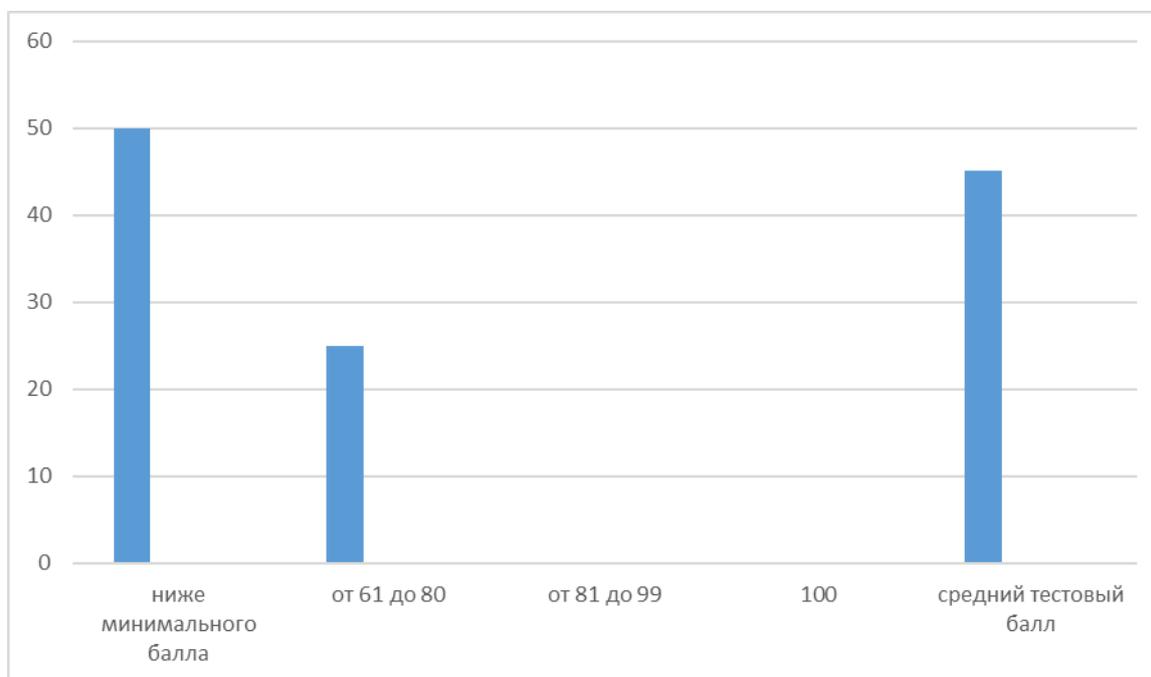
### 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету снизилась в 2021, по отдельным категориям: в выборе предмета преобладают девушки.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-7

№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла <sup>4</sup> , %	33,3	20	50
2.	от 61 до 80 баллов, %	14,3	40	25
3.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	41,14	52,6	45,2

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>5</sup> участников ЕГЭ

Таблица 1-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	1
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	8,3	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	25	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

#### 2.3.2. в разрезе МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Таблица 1-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ Школа №175 г.о. Самара	50	8,3	25	0	0

#### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 1-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл МБОУ «Школа №175»/ ВТГ по г.о. Самара		Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от 81 до 99 баллов	
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	50/14,09	0/7,79	0/0

### 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

#### 2.4.1. Перечень наиболее высоких результатов ЕГЭ по предмету

Таблица 1-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	0	25	50

#### 2.4.2. Перечень низких результатов ЕГЭ по предмету

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	50	25	0

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей произошли изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг. , средний балл по предмету был выше в 2021 году по сравнению с 2020 и 2022 г.г., в среднем по показателям за три года динамика результатов остается стабильной.*

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант КИМ содержал 28 заданий и состоял из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности (таблица 1).

Часть 1 содержала 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

6 – на установление соответствия элементов двух множеств;

3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

1 – на дополнение недостающей информации в схеме;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Всего заданий – **28**, из них

по типу заданий: с кратким ответом – **21**, с развёрнутым ответом – **7**;

по уровню сложности: Б – **12**; П – **9**; В – **7**.

Максимальный первичный балл за работу – **58**.

**Менее успешно (20% и менее)** учащиеся справились с заданиями по темам:

1) Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. *Работа с таблицей.*

2) Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. *Решение биологической задачи.*

3) Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико ориентированное задание)

4) Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

5) Эволюция живой природы. Происхождение человека.

6) Общебиологические закономерности. *Установление последовательности*

**Не справилась** с заданиями (0%) по темам:

**Причины ошибок:**

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);

---

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11класс.

#### Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2022-2023 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 1-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	
			средний	доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	Б		50/50
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>	Б		83,3/51
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	Б		33/48
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б		58,3/50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	41,7/50
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	П	33,3/16
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	92/56
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	50/23
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	83,3/53
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	33,3/14
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	83,3/52
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	67/60
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	58,3/25
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	25/9
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б	83,3/50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	50/21
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	Б	100/50
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	67/18
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i>	П	58,3/25
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	П	58,3/30
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме</i>	Б	58,3/50
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	Б	41,2/45
23	Задание с изображением биологического объекта	Б	33,3/51
24	Задание на анализ биологической информации	Б	50/23
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	Б	42/30
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	Б	42/21
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	Б	25/35

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	Б	24/21

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

3,21,22,24,25,26,27,28 задания учащиеся выполнили ниже указанного показателя

○ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)  
10,14

– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Базовый уровень: 2,7,9,11,12,23

Повышенный уровень: 8,13,16,18,19,20

*недостаточно усвоенные элементы содержания:*

*базовый уровень*

Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. *Решение биологической задачи*

Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)

Задание на анализ биологической информации

Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации.

Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

*повышенный уровень:*

Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка).*

Организм человека. *Установление последовательности.*

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

○ наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:

3,21,22,24,25,26,27,28. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. *Решение биологической задачи*

Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)

Задание на анализ биологической информации

Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации.

Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

## Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

10,14 Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка).*

Организм человека. *Установление последовательности.*

22 задание новое задание, внесенное в КИМ в 2022 году в связи с этим недостаточно были отработаны данные умения, для формирования и развития данных умений следует почаще их использовать в рамках подготовки к ЕГЭ

28 задание генетическая задача: данное задание является многовариантным и учащиеся не всегда могут сориентироваться в выборе способа решения, для формирования и развития данных умений следует почаще их использовать в рамках подготовки к ЕГЭ

10,14 задания профильного уровня нацелены на знание и владение большим объемом информации по курсу с 5-11 класс, в связи с этим учащиеся не всегда могут её правильно систематизировать и проанализировать.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания КИМ направленные на

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем-2,22,27,28*
- *способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания- 4,27,28*
- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников-1,2,23-26*
- *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-4-8*
- *владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения-3,910-21*

### 3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Базовый уровень: 2,7,9,11,12,23

Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. *Работа с таблицей.*

Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*

Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*

Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. *Установление последовательности.*

Организм человека. Гигиена человека. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).*

Задание с изображением биологического объекта.

Повышенный уровень: 8,13,16,18,19,20

Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)*

Организм человека. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка).*

Эволюция живой природы. Происхождение человека. *Установление соответствия (без рисунка)*

Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление соответствия (без рисунка)*  
Общебиологические закономерности. *Установление последовательности.*  
Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)*

○ *Выводы:*

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные

1. с решением генетических задач;
2. с работой систем живых организмов;
3. с систематизацией, классификацией, анализом информации;
4. с обновлением содержания курса, в связи с развитием науки

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>7</sup> ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках биологии для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

#### **4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на биологии истории, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:**

*Темы для обсуждения:*

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с решением генетических задач на уроках биологии в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ».

«Использование различных методик на уроках биологии, направленных на формирование умений использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения биологических процессов и явлений».

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с практикоориентированными задачами на уроках биологии в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ».

*Направления повышения квалификации:*

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках биологии в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

**4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1.** Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

**4.3.2.** дата размещения (не позднее 12.09.2022)

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ**

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

### **5.1. Работа по другим направлениям**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

история, обществознание – Кузьмина О.К.-председатель шмо учителей естественно-гуманитарного цикла

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

# Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

## по истории (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
15	15,6	13	14,4	15	15,6

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	5	33,3	7	53,8	8	53,3
Мужской	10	66,7	6	46,2	7	46,7

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету по Самаре</b>	712
Из них:	15
– ВТГ, обучающихся по программам СОО в «МБОУ Школа №175» г.о. Самара	
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	2

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Школа №175» г.о Самара

Таблица 1-4

<b>Всего ВТГ</b>	5773
Из них:	91
– выпускники МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

<sup>2</sup> Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 1-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №175» г.о. Самара	15	2

### 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>3</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	История. История России (в 3 частях). Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и другие / под редакцией Торкунова А. В. О.С Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни	

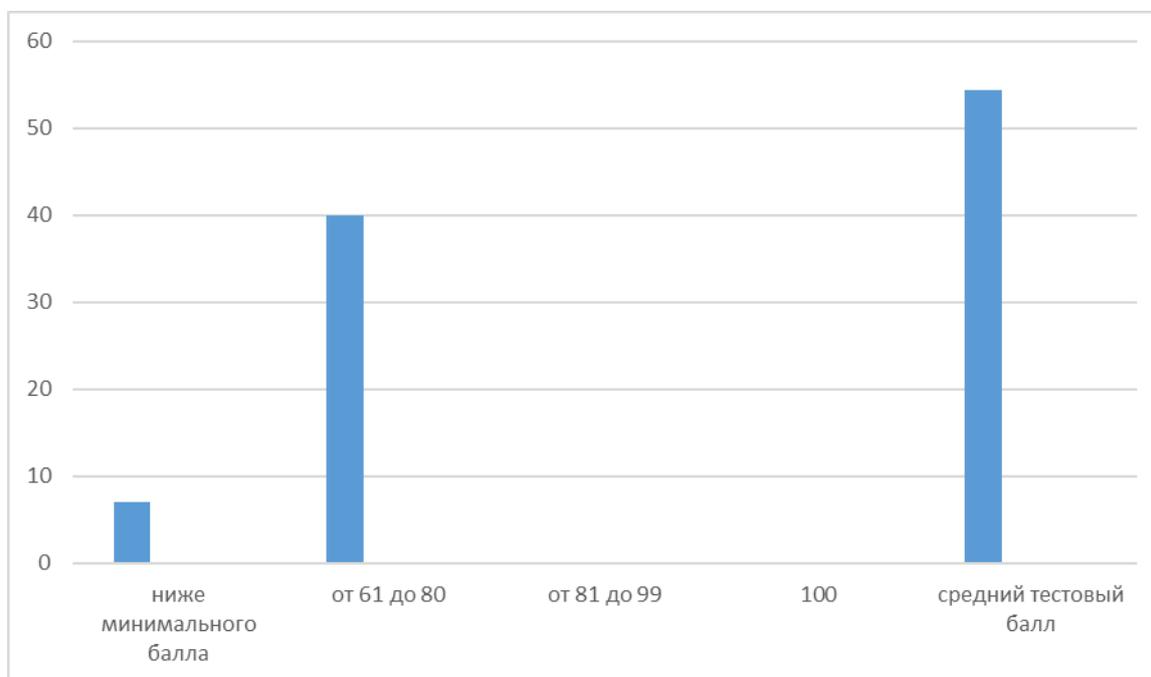
### 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом осталась не измена, по отдельным категориям: в 2020 году в выборе предмета преобладали юноши, в 2021-2022 примерно одинаковое количество девушек и юношей выбрали предмет история для сдачи ЕГЭ.*

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-7

№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла <sup>4</sup> , %	0	0	7
2.	от 61 до 80 баллов, %	7	38,4	27
3.	от 81 до 99 баллов, %	7	7	13,3
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	48,2	61,3	54,4

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>5</sup> участников ЕГЭ

Таблица 1-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	7	7
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	53,3	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	27	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	13,3	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

#### 2.3.2. в разрезе МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Таблица 1-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ Школа №175 г.о. Самара	7	53,3	27	13,3	0

#### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 1-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл МБОУ «Школа №175»/ ВТГ по г.о. Самара		Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от 81 до 99 баллов	
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	7/4,49	13,3/11,79	0/5

### 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

#### 2.4.1. Перечень наиболее высоких результатов ЕГЭ по предмету

Таблица 1-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	13,3	27	7

#### 2.4.2. Перечень низких результатов ЕГЭ по предмету

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	7	27	13,3

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей произошли изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг. , средний балл по предмету был выше в 2021 году по сравнению с 2020 и 2022 г.г., в среднем по показателям за три года динамика результатов остается стабильной.*

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

**Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по истории показал:**

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями 1-9,12-15 Первая часть КИМ по истории в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 10-11,16-19

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении истории.

**Выводы:**

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса истории на ступени среднего общего образования.

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

---

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранному языку рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 1-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	
			средний	доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б		87/60
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б		67/38
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление)	Б		67/50
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П		100/81
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б		60/52
6	Работа с письменным историческим источником	П		87/52
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б		47/36
8	Работа с исторической картой (схемой)	Б		73/40
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б		53/36
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П		80/38
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б		33/28
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П		60/47
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б		93/65
14	Работа с изображениями	П		87/63
15	Работа с изображениями	П		40/38

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	67/52
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Б	33/40
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	80/51
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	Б	20/28

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

*– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

*○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

*7,8,9,11,17 задания учащиеся выполнили ниже указанного показателя*

*○ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)*

*учащиеся успешно справились с заданиями повышенного уровня;*

*– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.*

*1,5,15 задания базового уровня выполнены выше 50/ Знание дат (задание на установление соответствия), исторических деятелей (задание на установление соответствия), умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов,*

*4,14 задания повышенного уровня выполнены свыше 50/ Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), работа с изображениями*

*недостаточно усвоенные элементы содержания:*

*7,8,9,11,17 задания ниже 50/ знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия), работа с исторической картой (схемой), работа с исторической картой (схемой), умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.*

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

*○ наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:*

*7,8,9,11,17 задания знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия), работа с исторической*

картой (схемой), работа с исторической картой (схемой), умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

*Выше указанные задания являются самыми сложными: обучающиеся не всегда могут правильно провести анализ явлений истории культуры России (узнать тот или иной памятник культуры и соотнести его с исторической эпохой в период которой он был создан, перепутать памятники и эпохи ), также провести атрибуцию исторической карты, анализировать исторические процессы и явления.*

В учебниках отводится один два параграфа на изучение культурных процессов, что конечно же не достаточно для полноценного усвоения материала по изучаемому культурному периоду, не всегда представлены все иллюстрации памятников культуры по изучаемому периоду, в 10-11 классах не всегда возможно организовать полноценную работу с исторической картой на уроке с разбором всех нюансов изучаемого исторического события, так как в учебниках представлены не все исторические карты и схемы, не всегда представлены различные точки зрения по изучаемому периоду или событию для их анализа, достаточно сложным является установление параллелей между событиями разных эпох, между событиями всемирной и отечественной истории ( информация о них практически отсутствует или дана очень сжато).

Для дальнейшего формирования выше указанных умений необходимо продолжить работу:

- по закреплению изучаемого материала по памятникам культуры различных эпох;
- по изучению исторического события, процесса, явления с опорой на историческую карту;
- по анализу различных точек зрения на тот или иной процесс, явление;
- установлению причинно-следственных связей;
- проведение параллелей между событиями разных эпох, между событиями всемирной и отечественной истории.

### **3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Задания КИМ направленные на

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем-2,4,6,13,16,17 задания*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений, трудности у обучающихся вызвало задание 2 –умение определять последовательность исторических событий (в связи с этим необходимо на уроках отрабатывать данные умения устанавливая параллели между разными историческими эпохами, событиями одного периода)

- *способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания- 8,9,10,11,14,15,16 задания*

С заданиями данной группы обучающиеся справились не так успешно как с предыдущими, трудности вызвали задания , связанные с атрибутикой исторической карты, изображений, что позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности данных умений (в связи с этим продолжить и усилить работу на уроках с исторической картой, портретной галереей исторических деятелей, изображениями памятниками культуры, иллюстрациями к различным историческим событиям, процессам, явлениям)

- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников-12,17*  
С заданиями данной группы обучающиеся справились не так успешно как с предыдущими, трудности вызвали задания, связанные с характеристикой авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника, умением использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (в связи с этим продолжить и усилить работу на уроках с историческими источниками, применять задания, направленные на анализ исторического процесса, явления, событий, деятельности исторической личности)
- *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-18,19*  
С заданиями данной группы учащиеся справились 50 на 50, трудности вызвало задание, связанное с умением использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (в связи с этим проводить дискуссионные уроки, направленные на аргументацию своей точки зрения с опорой на исторические факты)
- *владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения-1,3,5,7*  
С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений, трудности у обучающихся вызвало задание 7 – знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (в связи с этим продолжить работу на уроках с изображениями памятников культуры, проводить параллели между культурными памятниками различных исторических эпох)

#### **3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*  
*Базовый уровень:*  
знание дат (задание на установление соответствия);  
знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);  
умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов  
*Повышенный уровень:*  
систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица);  
работа с письменным историческим источником;  
характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;  
работа с изображениями;  
работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде  
Знание исторических понятий, умение их использовать.
- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*  
*Базовый уровень:*  
знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);  
работа с исторической картой (схемой);  
работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом);  
умение использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

*Повышенный уровень:*

работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)

работа с изображениями

○ *Выводы:*

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные

1. с атрибутикой исторической карты, с характеристикой авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;
2. умением использовать принципы причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
3. с умением использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;
4. со знанием основных фактов, процессов, явлений истории культуры России.

(какие меры могут предприняты для повышения уровня сформированности данных умений, на уроках указаны выше, также необходимо проводить различные мастер-классы, семинары, вебинары по обмену опытом среди учителей в рамках методических объединений различного уровня)

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>7</sup> ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

#### **4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:**

*Темы для обсуждения:*

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с исторической картой на уроках истории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

«Продуктивное использование технологии критического мышления при работе с историческими источниками»

«Работа с изображениями и иллюстрациями как один из приёмов, используемых на уроках истории в рамках подготовки обучающихся к сдаче экзамена»

«Использование различных методик на уроках истории, направленных на формирование умений использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений»

*Направления повышения квалификации:*

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках истории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

**4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1.** Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

**4.3.2.** дата размещения (не позднее 12.09.2022)

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ**

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

### **5.1. Работа по другим направлениям**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

история, обществознание – Кузьмина О.К.-председатель шмо учителей естественно-гуманитарного цикла

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

# Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

## по биологии (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
14	15,6	5	5,5	12	13,1

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	12	86	3	60	7	58,3
Мужской	2	16,7	2	40	5	41,7

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

Всего участников ЕГЭ по предмету по Самаре	667
Из них:	12
– ВТГ, обучающихся по программам СОО в «МБОУ Школа №175» г.о. Самара	
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	1

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Школа №175» г.о Самара

Таблица 1-4

Всего ВТГ	5773
Из них:	91
– выпускники МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

<sup>2</sup> Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

## 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 1-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №175» г.о. Самара	12	1,8

## 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>3</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	11 класс. Углублённый уровень. Автор(ы): Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.	

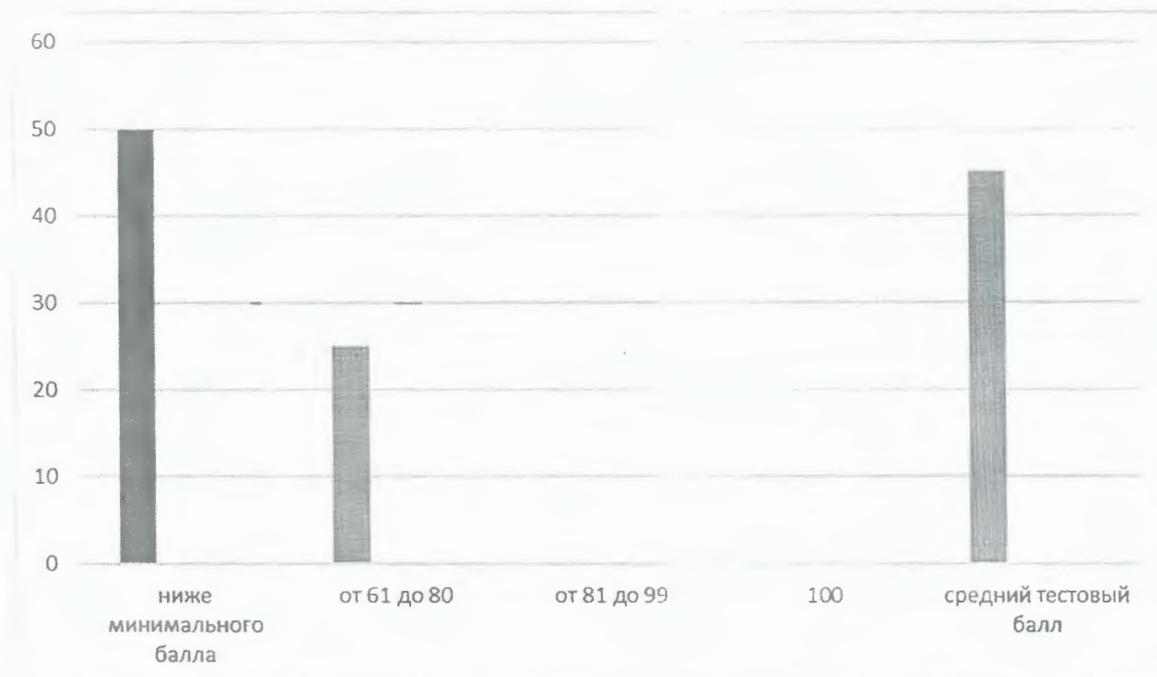
## 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету снизилась в 2021, по отдельным категориям: в выборе предмета преобладают девушки.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-7

№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла <sup>4</sup> , %	33,3	20	50
2.	от 61 до 80 баллов, %	14,3	40	25
3.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	41,14	52,6	45,2

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>5</sup> участников ЕГЭ

Таблица 1-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	1
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	8,3	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	25	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

### 2.3.2. в разрезе МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Таблица 1-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ Школа №175 г.о. Самара	50	8,3	25	0	0

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 1-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл МБОУ «Школа №175»/ ВТГ по г.о. Самара		Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от 81 до 99 баллов	
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	50/14,09	0/7,79	0/0

## 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.4.1. Перечень наиболее высоких результатов ЕГЭ по предмету

Таблица 1-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	0	25	50

### 2.4.2. Перечень низких результатов ЕГЭ по предмету

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	50	25	0

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей произошли изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг. , средний балл по предмету был выше в 2021 году по сравнению с 2020 и 2022 г.г., в среднем по показателям за три года динамика результатов остается стабильной.*

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант КИМ содержал 28 заданий и состоял из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности (таблица 1).

Часть 1 содержала 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

6 – на установление соответствия элементов двух множеств;

3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

1 – на дополнение недостающей информации в схеме;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Всего заданий – 28, из них

по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7;

по уровню сложности: Б – 12; П – 9; В – 7.

Максимальный первичный балл за работу – 58.

**Менее успешно (20% и менее)** учащиеся справились с заданиями по темам:

1) Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. *Работа с таблицей.*

2) Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. *Решение биологической задачи.*

3) Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико ориентированное задание)

4) Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

5) Эволюция живой природы. Происхождение человека.

6) Общебиологические закономерности. *Установление последовательности*

**Не справилась** с заданиями (0%) по темам:

**Причины ошибок:**

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);

---

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;

- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

#### Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;

- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2022-2023 учебном году;

- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 1-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.б. Самара
			средний доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	Б	50/50
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>	Б	83,3/51
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	Б	33/48
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	58,3/50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	41,7/50
6	Моно- и дигбридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	П	33,3/16
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	92/56
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	50/23
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	83,3/53
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	33,3/14
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	83,3/52
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	67/60
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	58,3/25
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	25/9
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б	83,3/50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	50/21
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	Б	100/50
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	67/18
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i>	П	58,3/25
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	П	58,3/30
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме</i>	Б	58,3/50
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	Б	41,2/45
23	Задание с изображением биологического объекта	Б	33,3/51
24	Задание на анализ биологической информации	Б	50/23
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	Б	42/30
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	Б	42/21
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	Б	25/35

№мер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	Б	24/21

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

*– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

*○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

*3,21,22,24,25,26,27,28 задания учащиеся выполнили ниже указанного показателя*

*○ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)  
10,14*

*– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.*

*Базовый уровень: 2,7,9,11,12,23*

*Повышенный уровень: 8,13,16,18,19,20*

*недостаточно усвоенные элементы содержания:*

*базовый уровень*

Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. *Решение биологической задачи*

Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)

Задание на анализ биологической информации

Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации.

Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

*повышенный уровень:*

Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка).*

Организм человека. *Установление последовательности.*

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

*○ наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:*

*3,21,22,24,25,26,27,28. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи*

Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)

Задание на анализ биологической информации

Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации.

Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

## Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

10,14 Многообразие организмов. Бактерии, Грибы. Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка).

Организм человека. Установление последовательности.

22 задание новое задание, внесенное в КИМ в 2022 году в связи с этим недостаточно были отработаны данные умения, для формирования и развития данных умений следует почаще их использовать в рамках подготовки к ЕГЭ

28 задание генетическая задача: данное задание является многовариантным и учащиеся не всегда могут сориентироваться в выборе способа решения, для формирования и развития данных умений следует почаще их использовать в рамках подготовки к ЕГЭ

10,14 задания профильного уровня нацелены на знание и владение большим объемом информации по курсу с 5-11 класс, в связи с этим учащиеся не всегда могут её правильно систематизировать и проанализировать.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания КИМ направленные на

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем-2,22,27,28
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания- 4,27,28
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников- 1,2,23-26
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-4-8
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения-3,910-21

### 3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Базовый уровень: 2,7,9,11,12,23

Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей.

Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения. Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности.

Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).

Задание с изображением биологического объекта.

Повышенный уровень: 8,13,16,18,19,20

Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка).

Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)

Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление соответствия (без рисунка)*  
Общебиологические закономерности. *Установление последовательности.*  
Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)*

○ *Выводы:*

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные

1. с решением генетических задач;
2. с работой систем живых организмов;
3. с систематизацией, классификацией, анализом информации;
4. с обновлением содержания курса, в связи с развитием науки

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>7</sup> ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках биологии для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

#### **4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на биологии истории, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:**

*Темы для обсуждения:*

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с решением генетических задач на уроках биологии в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ».

«Использование различных методик на уроках биологии, направленных на формирование умений использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения биологических процессов и явлений».

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с практикоориентированными задачами на уроках биологии в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ».

*Направления повышения квалификации:*

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках биологии в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ. предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

**4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1.** Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

**4.3.2.** дата размещения (не позднее 12.09.2022)

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ**

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

### **5.1. Работа по другим направлениям**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

история, обществознание – Кузьмина О.К., председатель шмо учителей естественно-гуманитарного цикла



Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

# Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

## по истории (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
15	15,6	13	14,4	15	15,6

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	5	33,3	7	53,8	8	53,3
Мужской	10	66,7	6	46,2	7	46,7

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

Всего участников ЕГЭ по предмету по Самаре	712
Из них:	15
– ВТГ, обучающихся по программам СОО в «МБОУ Школа №175» г.о. Самара	
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	2

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Школа №175» г.о Самара

Таблица 1-4

Всего ВТГ	5773
Из них:	91
– выпускники МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

<sup>2</sup> Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

## 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 1-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №175» г.о. Самара	15	2

## 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>3</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	История. История России (в 3 частях). Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и другие / под редакцией Торкунова А. В. О.С Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни	

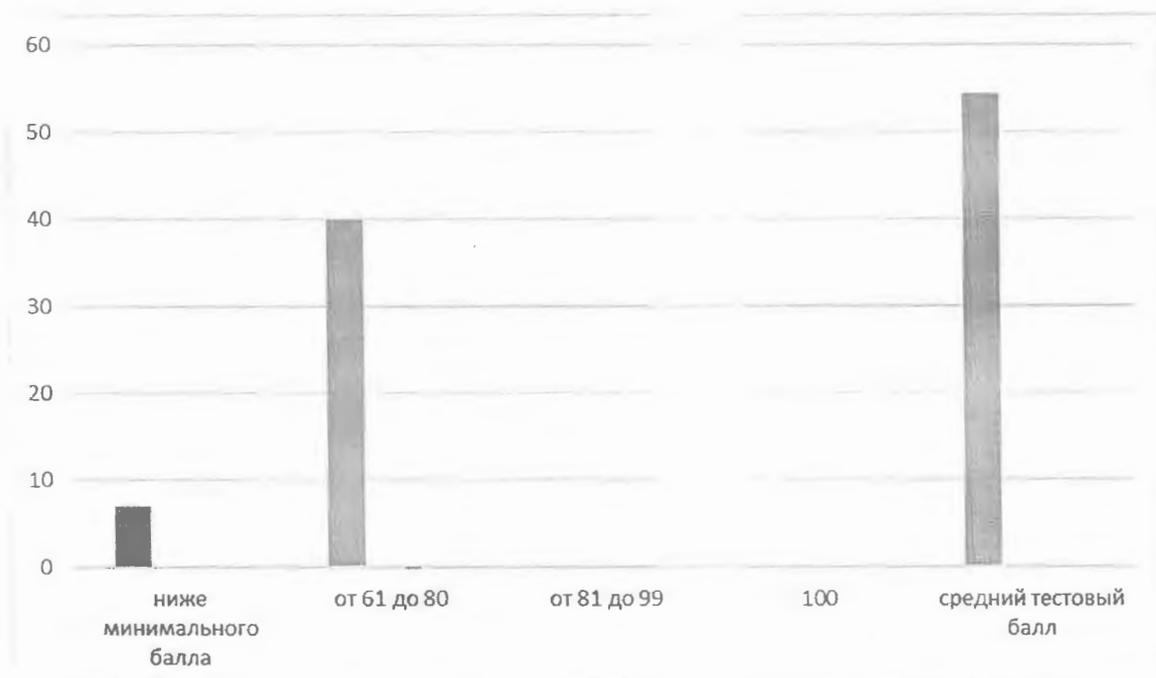
## 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом осталась не измена, по отдельным категориям: в 2020 году в выборе предмета преобладали юноши, в 2021-2022 примерно одинаковое количество девушек и юношей выбрали предмет история для сдачи ЕГЭ.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-7

№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла <sup>4</sup> , %	0	0	7
2.	от 61 до 80 баллов, %	7	38,4	27
3.	от 81 до 99 баллов, %	7	7	13,3
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	48,2	61,3	54,4

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>5</sup> участников ЕГЭ

Таблица 1-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	7	7
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	53,3	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	27	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	13,3	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

### 2.3.2. в разрезе МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Таблица 1-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ Школа №175 г.о. Самара	7	53,3	27	13,3	0

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 1-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл МБОУ «Школа №175»/ ВТГ по г.о. Самара		Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от 81 до 99 баллов	
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	7/4,49	13,3/11,79	0/5

## 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.4.1. Перечень наиболее высоких результатов ЕГЭ по предмету

Таблица 1-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	13,3	27	7

### 2.4.2. Перечень низких результатов ЕГЭ по предмету

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	7	27	13,3

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей произошли изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг. , средний балл по предмету был выше в 2021 году по сравнению с 2020 и 2022 г.г., в среднем по показателям за три года динамика результатов остается стабильной.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

**Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по истории показал:**

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями 1-9,12-15 Первая часть КИМ по истории в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 10-11,16-19

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении истории.

**Выводы:**

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса истории на ступени среднего общего образования.

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

---

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 1-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	87/60
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	67/38
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление)	Б	67/50
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	100/81
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	60/52
6	Работа с письменным историческим источником	П	87/52
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	47/36
8	Работа с исторической картой (схемой)	Б	73/40
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	53/36
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	80/38
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	33/28
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	60/47
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	93/65
14	Работа с изображениями	П	87/63
15	Работа с изображениями	П	40/38

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	67/52
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Б	33/40
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	80/51
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	Б	20/28

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

7,8,9,11,17 задания учащиеся выполнили ниже указанного показателя

○ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

учащиеся успешно справились с заданиями повышенного уровня;

– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

1,5,15 задания базового уровня выполнены выше 50/ Знание дат (задание на установление соответствия), исторических деятелей (задание на установление соответствия), умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов,

4,14 задания повышенного уровня выполнены свыше 50/ Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), работа с изображениями

*недостаточно усвоенные элементы содержания:*

7,8,9,11,17 задания ниже 50/ знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия), работа с исторической картой (схемой), работа с исторической картой (схемой), умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

○ наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:

7,8,9,11,17 задания знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия), работа с исторической

картой (схемой), работа с исторической картой (схемой), умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

*Выше указанные задания являются самыми сложными: обучающиеся не всегда могут правильно провести анализ явлений истории культуры России (узнать тот или иной памятник культуры и соотнести его с исторической эпохой в период которой он был создан, перепутать памятники и эпохи ), также провести атрибуцию исторической карты, анализировать исторические процессы и явления.*

В учебниках отводится один два параграфа на изучение культурных процессов, что конечно же не достаточно для полноценного усвоения материала по изучаемому культурному периоду, не всегда представлены все иллюстрации памятников культуры по изучаемому периоду, в 10-11 классах не всегда возможно организовать полноценную работу с исторической картой на уроке с разбором всех нюансов изучаемого исторического события, так как в учебниках представлены не все исторические карты и схемы, не всегда представлены различные точки зрения по изучаемому периоду или событию для их анализа, достаточно сложным является установление параллелей между событиями разных эпох, между событиями всемирной и отечественной истории ( информация о них практически отсутствует или дана очень сжато).

Для дальнейшего формирования выше указанных умений необходимо продолжить работу:

- по закреплению изучаемого материала по памятникам культуры различных эпох;
- по изучению исторического события, процесса, явления с опорой на историческую карту;
- по анализу различных точек зрения на тот или иной процесс, явление;
- установлению причинно-следственных связей;
- проведение параллелей между событиями разных эпох, между событиями всемирной и отечественной истории.

### **3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Задания КИМ направленные на

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем-2.4.6,13,16,17 задания*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений, трудности у обучающихся вызвало задание 2 –умение определять последовательность исторических событий (в связи с этим необходимо на уроках отрабатывать данные умения устанавливая параллели между разными историческими эпохами, событиями одного периода)

- *способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания- 8,9,10,11,14,15,16 задания*

С заданиями данной группы обучающиеся справились не так успешно как с предыдущими, трудности вызвали задания , связанные с атрибутикой исторической карты, изображений, что позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности данных умений (в связи с этим продолжить и усилить работу на уроках с исторической картой, портретной галереей исторических деятелей, изображениями памятниками культуры, иллюстрациями к различным историческим событиям, процессам, явлениям)

- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников-12,17*

С заданиями данной группы обучающиеся справились не так успешно как с предыдущими, трудности вызвали задания, связанные с характеристикой авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника, умением использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (в связи с этим продолжить и усилить работу на уроках с историческими источниками, применять задания, направленные на анализ исторического процесса, явления, событий, деятельности исторической личности)

- *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-18,19*

С заданиями данной группы учащиеся справились 50 на 50, трудности вызвало задание, связанное с умением использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (в связи с этим проводить дискуссионные уроки, направленные на аргументацию своей точки зрения с опорой на исторические факты)

- *владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения-1,3,5,7*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений, трудности у обучающихся вызвало задание 7 – знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (в связи с этим продолжить работу на уроках с изображениями памятников культуры, проводить параллели между культурными памятниками различных исторических эпох)

### 3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

*Базовый уровень:*

знание дат (задание на установление соответствия);

знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);

умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов

*Повышенный уровень:*

систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица);

работа с письменным историческим источником:

характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;

работа с изображениями;

работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде

Знание исторических понятий, умение их использовать.

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

*Базовый уровень:*

знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);

работа с исторической картой (схемой);

работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом);

умение использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

*Повышенный уровень:*

работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)

работа с изображениями

○ *Выводы:*

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные

1. с атрибутикой исторической карты, с характеристикой авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;
2. умением использовать принципы причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
3. с умением использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;
4. со знанием основных фактов, процессов, явлений истории культуры России.

(какие меры могут предприняты для повышения уровня сформированности данных умений, на уроках указаны выше, также необходимо проводить различные мастер-классы, семинары, вебинары по обмену опытом среди учителей в рамках методических объединений различного уровня)

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>7</sup> ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

#### **4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:**

*Темы для обсуждения:*

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с исторической картой на уроках истории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

«Продуктивное использование технологии критического мышления при работе с историческими источниками»

«Работа с изображениями и иллюстрациями как один из приёмов, используемых на уроках истории в рамках подготовки обучающихся к сдаче экзамена»

«Использование различных методик на уроках истории, направленных на формирование умений использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений»

*Направления повышения квалификации:*

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках истории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

**4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1.** Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

**4.3.2.** дата размещения (не позднее 12.09.2022)

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ**

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

### **5.1. Работа по другим направлениям**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

история, обществознание – Кузьмина О.К.-председатель шмо учителей естественно-гуманитарного цикла

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

# Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

## по обществознанию (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
47	52,2	38	42,2	38	42,2

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	24	26,7	19	50	18	47,4
Мужской	23	25,5	19	50	20	52,6

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету по Самаре</b>	2179
Из них:	38
– ВТГ, обучающихся по программам СОО в «МБОУ Школа №175» г.о. Самара	
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	1

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Школа №175» г.о Самара

Таблица 1-4

<b>Всего ВТГ</b>	5773
Из них:	38
– выпускники МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

<sup>2</sup> Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 1-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №175» г.о. Самара	38	1,74

### 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>3</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	Обществознание. 11 класс. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой	

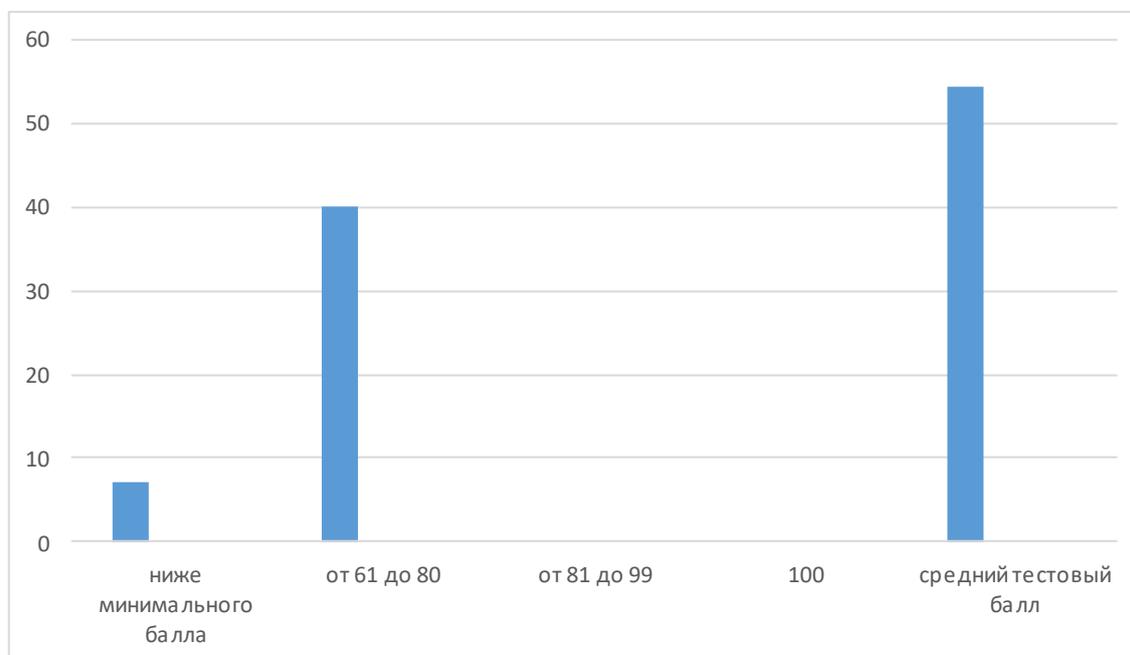
### 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом осталась не измена, по отдельным категориям: в 2020 году в выборе предмета преобладали юноши, в 2021-2022 примерно одинаковое количество девушек и юношей выбрали предмет для сдачи ЕГЭ.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-7

№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла <sup>4</sup> , %	19,1	18,4	13,1
2.	от 61 до 80 баллов, %	23,4	26,3	26,3
3.	от 81 до 99 баллов, %	4,2	2,6	18,4
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	52,6	54,6	60,5

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>5</sup> участников ЕГЭ

Таблица 1-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	13,1	2
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	36,8	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	26,3	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	18,4	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

### 2.3.2. в разрезе МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Таблица 1-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ Школа №175 г.о. Самара	13,1	36,8	26,3	18,4	0

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 1-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл МБОУ «Школа №175»/ ВТГ по г.о. Самара		Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от 81 до 99 баллов	
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	13,1/9,63	18,4/17,3	0/4

## 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.4.1. Перечень наиболее высоких результатов ЕГЭ по предмету

Таблица 1-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	18,4	26,3	13,1

### 2.4.2. Перечень низких результатов ЕГЭ по предмету

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	13,1	26,3	18,4

## **2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*На основе приведенных в разделе показателей произошли изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг. , средний балл по предмету стал выше по сравнению с 2020 и 2021 г.г., в среднем по показателям за три года динамика результатов остается стабильной.*

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

**Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по обществознанию показал:**

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями. Первая часть КИМ по обществознанию в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 24-составление плана по указанной теме.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать это задание со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при его выполнении.

**Выводы:**

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса обществознания на ступени среднего общего образования.

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.*

---

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	66/51
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	92/100
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	87/99
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	68/64
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	84/83
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	68/72
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	84/94
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	92/62
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	84/60

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	68/63
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	68/71
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	61/50
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	53/58
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	92/52
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	89/63
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	87/60
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	97/67

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	76/45
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	74/67
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	74/51

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	95/90
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	71/71
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	55/68
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	13/18

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	53/64

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

*– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

*○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

*24 задание учащиеся выполнили ниже указанного показателя*

*○ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) учащиеся успешно справились с заданиями повышенного уровня;*

*– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития  
*недостаточно усвоенные элементы содержания:*

Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

*○ наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:*

24 -Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

Для дальнейшего формирования выше указанных умений необходимо продолжить работу:

- по закреплению изучаемого материала по конкретным темам обществоведческого курса;
- по составлению плана по указанной теме;
- по структурированию материала по заданным критериям;
- на анализ и классификацию основных обществоведческих явлений и процессов.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания КИМ направленные на

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем-7,9,17,18,19,20,22*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений

*способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания- 11,12,16,21,23,24,25*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, трудности вызвало задание 24 связанное с составлением плана по указанной теме.

- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников-9,18,21*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно.

*владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-17-25*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно

- *владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения-1-8,10*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

*Базовый уровень:*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

*Повышенный уровень:*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

*Базовый уровень:*

Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

*Повышенный уровень:*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

○ *Выводы:*

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные со знанием

1. основ конституционного строя;

2. понятий социальных наук с научных позиций;

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные с умением:

- оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

(в связи с выше указанным педагогам продолжить работу по формированию понятийного аппарата учащихся, применять на уроках задания, направленные на поиск информации в различных источниках, выявление причинно-следственных связей между общественными процессами, на анализ, классификацию, на применение знаний в повседневной жизни и прогнозирование последствий принимаемых решений )

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>7</sup> ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

#### **4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках обществознания, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

## **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:**

*Темы для обсуждения:*

«Использование эффективные приёмы и методик при работе с текстом конституции РФ на уроках обществознания в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

«Продуктивное использование технологии критического мышления при работе с обществоведческими источниками»

«Использование различных методик на уроках обществознания, направленных на формирование умений использовать принципы причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения общественных процессов и явлений»

*Направления повышения квалификации:*

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках истории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

## **4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1.** Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

**4.3.2.** дата размещения (не позднее 12.09.2022)

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ**

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

### **5.1. Работа по другим направлениям**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

история, обществознание – Кузьмина О.К.-председатель ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

# Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

## ПО ХИМИИ (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
8	9	1	1	6	7

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	7	87	0	0	4	67
Мужской	1	13	1	1	2	33

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету по Самаре</b>	580
Из них:	6
– ВТГ, обучающихся по программам СОО в «МБОУ Школа №175» г.о. Самара	
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Школа №175» г.о Самара

Таблица 1-4

<b>Всего ВТГ</b>	5773
Из них:	91
– выпускники МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

<sup>2</sup> Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 1-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №175» г.о. Самара	6	1

### 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>3</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник - Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В	

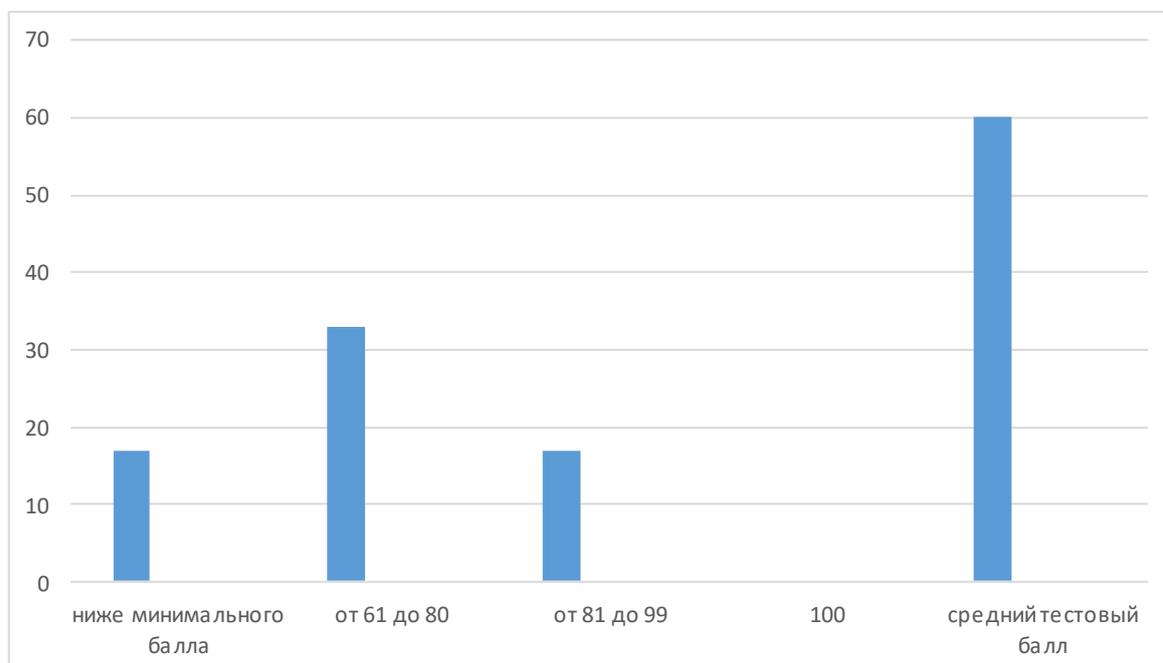
### 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом осталась не измена,, по отдельным категориям: в 2020 году в выборе предмета преобладали девушки, в 2021 году предмет н был актуален среди обеих категорий, большинство девушек выбрали предмет химия для сдачи ЕГЭ.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-7

№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла <sup>4</sup> , %	0	0	17
2.	от 61 до 80 баллов, %	12,5	1	33
3.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	17
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	51	65	60

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>5</sup> участников ЕГЭ

Таблица 1-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	17	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	33	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	33	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	17	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

#### 2.3.2. в разрезе МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Таблица 1-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ Школа №175 г.о. Самара	17	33	33	17	0

#### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 1-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл МБОУ «Школа №175»/ ВТГ по г.о. Самара		Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от 81 до 99 баллов	
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	17	17	

### 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

#### 2.4.1. Перечень наиболее высоких результатов ЕГЭ по предмету

Таблица 1-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	17	33	

#### 2.4.2. Перечень низких результатов ЕГЭ по предмету

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	17	33	17

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей произошли изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг. , средний балл по предмету стал выше по сравнению с 2020, но ниже по сравнению с 2021 г.г., в среднем по показателям за три года динамика результатов остается стабильной.*

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

**Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по химии показал:**

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями. Первая часть КИМ по обществузнанию в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 12,22,28,29,33

Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать это задание со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при его выполнении.

**Выводы:**

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса химии на ступени среднего общего образования.

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии*

---

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранному языку рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Б	67/14
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	Б	83/17
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	100/20
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	50/10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	100/20
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	П	83/23

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	50/14
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	100/33
9	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	50/10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	50/10
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	67/14
12	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	Б	33/7
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	50/10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
14	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	П	67/20
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	67/23
16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	50/10
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	50/10
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	67/14
19	Реакции окислительно-восстановительные	Б	100/20
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	Б	67/14
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	67/14
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	33/10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	100/36
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	П	67/20
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Б	83/17
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	Б	67/7
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	Б	50/10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	Б	33/7
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	17/7
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В	67/23
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	67/39
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	67/43
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	17/4
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	В	50/23

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

*– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

28 задание- Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)  
учащиеся успешно справились с заданиями повышенного и высокого уровня более 50% выполнения

учащиеся успешно справились с заданиями повышенного уровня;

6 задание - характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена

8 задание - классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)

23 задание Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

30 задание - Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена

31,32 задания Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ .

– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

*Успешно усвоенные элементы базового уровня*

2 задание Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVAVIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов

3 задание Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов

5 задание Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)

19 задание Реакции окислительно-восстановительные.

25 задание Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства

(на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки

*Успешно усвоенные элементы повышенного уровня*

*6 задание* - Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена

*8 задание* - Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)

*23 задание* Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

*недостаточно усвоенные элементы базового уровня*

*12 задание* - Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)

*Недостаточно усвоенные элементы повышенного уровня*

*7 задание* - Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)

*22 задание* - Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов

33 задание -Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

○ наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:

12 задание - характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)

22 задание Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.

28 задание Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

29 задание Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.

33 задание -Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания КИМ направленные на

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем-8-9, 13-16, 21, 25-34*
- *способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания- 33,34*
- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников-8-11*
- *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-1-7,11-12*
- *владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения-7,25, 29-34*

#### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

### *Базовый уровень:*

*2 задание* Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов

*3 задание* Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов

*5 задание* Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)

*19 задание* Реакции окислительно-восстановительные.

*25 задание* Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокмолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки

### *Повышенный уровень*

*6 задание* - Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена

*8 задание* - Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)

*23 задание* Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

*Базовый уровень:*

*12 задание* - Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)

*Повышенный уровень:*

*7 задание* - Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)

*22 задание* - Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов

*33 задание* -Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

- *Выводы:*

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные со знанием химических свойств основных классов органических соединений, простых веществ неорганической химии,

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные с умением применять теоретические знания при решении практических задач, использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения химических процессов и явлений

(в связи с выше указанным педагогам продолжить работу по формированию понятийного аппарата учащихся, применять на уроках задания, направленные на анализ, классификацию, на применение знаний в повседневной жизни и прогнозирование последствий принимаемых решений )

## Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>7</sup> ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

### 4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

#### 4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

#### 4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках химии, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

### 4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

*Темы для обсуждения:*

«Использование эффективные приёмов и методик при решении практических задач на уроках химии в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

«Использование технологий разно уровневое обучения при изучении теоретического материала на уроках химии»

«Использование различных методик на уроках химии, направленных на формирование умений использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения химических процессов и явлений»

*Направления повышения квалификации:*

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках истории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

### 4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

#### 4.3.1. Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

#### 4.3.2. дата размещения (не позднее 12.09.2022)

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ**

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

### **5.1. Работа по другим направлениям**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

история, обществознание – Кузьмина О.К.-председатель шмо учителей естественно-гуманитарного цикла

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара