

# Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

## по обществознанию (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
47	52,2	38	42,2	38	42,2

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	24	26,7	19	50	18	47,4
Мужской	23	25,5	19	50	20	52,6

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету по Самаре</b>	2179
Из них:	38
– ВТГ, обучающихся по программам СОО в «МБОУ Школа №175» г.о. Самара	
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	1

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Школа №175» г.о Самара

Таблица 1-4

<b>Всего ВТГ</b>	5773
Из них:	38
– выпускники МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

<sup>2</sup> Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 1-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №175» г.о. Самара	38	1,74

### 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>3</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	Обществознание. 11 класс. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой	

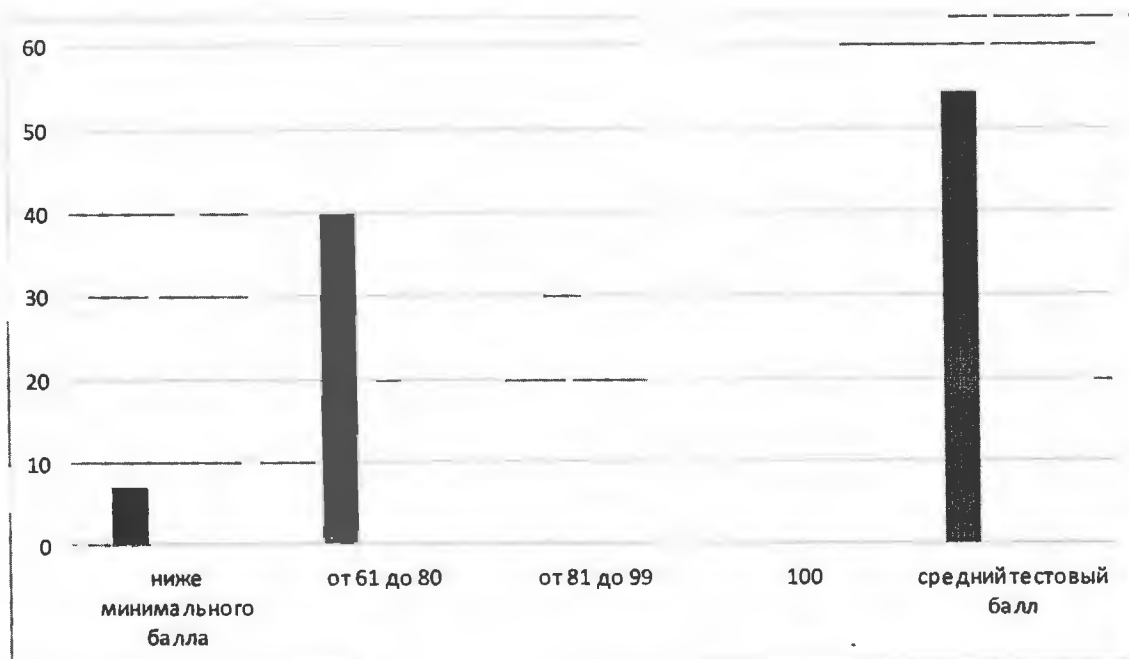
### 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом осталась не измена, по отдельным категориям: в 2020 году в выборе предмета преобладали юноши, в 2021-2022 примерно одинаковое количество девушек и юношей выбрали предмет для сдачи ЕГЭ.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-7

№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла <sup>4</sup> , %	19,1	18,4	13,1
2.	от 61 до 80 баллов, %	23,4	26,3	26,3
3.	от 81 до 99 баллов, %	4,2	2,6	18,4
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	52,6	54,6	60,5

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>5</sup> участников ЕГЭ

Таблица 1-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	13,1	2
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	36,8	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	26,3	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	18,4	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

### 2.3.2. в разрезе МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Таблица 1-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ Школа №175 г.о. Самара	13,1	36,8	26,3	18,4	0

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 1-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл МБОУ «Школа №175»/ ВТГ по г.о. Самара		Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от 81 до 99 баллов	
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	13,1/9,63	18,4/17,3	0/4

## 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.4.1. Перечень наиболее высоких результатов ЕГЭ по предмету

Таблица 1-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	18,4	26,3	13,1

### 2.4.2. Перечень низких результатов ЕГЭ по предмету

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	13,1	26,3	18,4

## **2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*На основе приведенных в разделе показателей произошли изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг. , средний балл по предмету стал выше по сравнению с 2020 и 2021 г.г., в среднем по показателям за три года динамика результатов остается стабильной.*

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по обществознанию показал:

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями. Первая часть КИМ по обществознанию в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 24-составление плана по указанной теме.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать это задание со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при его выполнении.

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса обществознания на ступени среднего общего образования.

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.*

---

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	66/51
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	92/100
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	87/99
4	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	68/64
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	84/83
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	68/72
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	84/94
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	92/62
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	84/60

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	68/63
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	68/71
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	61/50
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	53/58
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	92/52
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	89/63
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	87/60
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	97/67



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	76/45
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	74/67
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	74/51

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	95/90
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	71/71
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	55/68
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	13/18

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	53/64

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

*– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

*○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

*24 задание учащиеся выполнили ниже указанного показателя*

*○ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) учащиеся успешно справились с заданиями повышенного уровня;*

*– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

*недостаточно усвоенные элементы содержания:*

Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

*○ наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:*

24 -Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

Для дальнейшего формирования выше указанных умений необходимо продолжить работу:

- по закреплению изучаемого материала по конкретным темам обществоведческого курса;
- по составлению плана по указанной теме;
- по структурированию материала по заданным критериям;
- на анализ и классификацию основных обществоведческих явлений и процессов.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания КИМ направленные на

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем-7,9,17,18,19,20,22*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений

*способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания- 11,12,16,21,23,24,25*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, трудности вызвало задание 24 связанное с составлением плана по указанной теме.

- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников-9,18,21*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно.

*владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-17-25*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно

- *владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения-1-8,10*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений.

#### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

*Базовый уровень:*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

*Повышенный уровень:*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

*Базовый уровень:*

Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

*Повышенный уровень:*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

○ *Выводы:*

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные со знанием

1. основ конституционного строя;

2. понятий социальных наук с научных позиций:

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные с умением:

- оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

(в связи с выше указанным педагогам продолжить работу по формированию понятийного аппарата учащихся, применять на уроках задания, направленные на поиск информации в различных источниках, выявление причинно-следственных связей между общественными процессами, на анализ, классификацию, на применение знаний в повседневной жизни и прогнозирование последствий принимаемых решений )

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>7</sup> ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

#### **4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках обществознания, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

## **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:**

*Темы для обсуждения:*

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с текстом конституции РФ на уроках обществознания в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

«Продуктивное использование технологии критического мышления при работе с обществоведческими источниками»

«Использование различных методик на уроках обществознания, направленных на формирование умений использовать принципы причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения общественных процессов и явлений»

*Направления повышения квалификации:*

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках истории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

## **4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1.** Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

**4.3.2.** дата размещения (не позднее 12.09.2022)

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ**

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

### **5.1. Работа по другим направлениям**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

история, обществознание – Кузьмина О.К.-председатель ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла



Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара