

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования  
в 2022 году  
в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

### **Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в субъекте Российской Федерации в 2022 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

### **Отчет может быть использован:**

- специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительные сведения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году**  
**в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**  
**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

**Основные количественные характеристики экзаменационной кампании  
ГИА-11 в 2022 году в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году**

Таблица 11

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ по Самаре (% от числа выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ)	Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Школа №175» (% от числа выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ)	Количество участников ГВЭ-11 (% от числа выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ)
1.	Русский язык	100	100	100
2.	Математика (базовый уровень)			
3.	Математика (профильный уровень)			
4.	Физика			
5.	Химия			
6.	Информатика			
7.	Биология			
8.	История			
9.	География			
10.	Обществознание			
11.	Литература	6,96	10	0
12.	Английский язык			
13.	Немецкий язык			
14.	Французский язык			
15.	Испанский язык			
16.	Китайский язык			

**2. Ранжирование МБОУ «Школа №175» г.о. Самара по интегральным показателям качества подготовки выпускников**

*(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)*

Таблица 12

№ п/п	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	
1.	Русский язык								

<sup>1</sup>от количества ВТГ данной ОО

№ п/п	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов						
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.
02. 09. 22	Математика (базовый уровень)							
3.	Математика (профильный уровень)							
4.	Физика							
5.	Химия							
6.	Информатика							
7.	Биология							
8.	История							
9.	География							
10.	Обществознание							
11.	Литература							
12.	Английский язык							
13.	Немецкий язык							
14.	Французский язык							
15.	Испанский язык							
16.	Китайский язык							

## Методический анализ результатов ЕГЭ

по литературе  
(учебный предмет)

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6	7,00%	7	9,00%	10	10,00%

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.
Женский	6	100,00%	7	100,00%	10
Мужской	0	0,00%	0	0,00%	0

#### 1.2.1. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	Лебедев Ю.В. Литература. Учеб. Для 10, 11 классов. В 2-х частях., М. Просвещение, 2019 г.	
	...	

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

№ п/п	Участников, набравших балл	
1.	ниже минимального балла, %	0
2.	от 61 до 80 баллов, %	30,00%
3.	от 81 до 99 баллов, %	20,00%
4.	100 баллов, чел.	1
5.	Средний тестовый балл	66

### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
6.	ниже минимального балла %			0
7.	от 61 до 80 баллов, %			30,00%
8.	от 81 до 99 баллов, %			20,00%
9.	100 баллов, чел.	0	0	1
10.	Средний тестовый балл	61	61	66

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	40,00%	0,00%
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	30,00%	0,00%
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	20,00%	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	10,00%	0

### 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей присутствуют незначительные изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по русскому языку относительно результатов 2020-2021 гг., в том числе рост среднего балла по ОУ с 61 до 66.0 тестовых баллов.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>2</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11). Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 7–9 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления)

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

**Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по литературе показал:**

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями 1-4, 7-9. Первая часть КИМ по литературе в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 5-6, 10-12.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении литературы.

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса литературы на ступени среднего общего образования.

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.*

---

<sup>2</sup>При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения		Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
средний		Уровень сложности задания	
доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов			
1	Сведения по теории и истории литературы	Б	80/2
2	Сведения по теории и истории литературы	Б	90/2
3	Сведения по теории и истории литературы	Б	40/2
4	Сведения по теории и истории литературы	Б	40/2
5.1/5.2	аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	П	100/12
6	сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации	П	80/12
7	Сведения по теории и истории литературы	Б	90/2
8	Сведения по теории и истории литературы	Б	90/2
9	Сведения по теории и истории литературы	Б	70/2
10.1/10.2	аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	П	90/12

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения		Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
<p>средний</p> <p>доля участников выполнивших задание /количество тестовых баллов</p>		<p>Уровень сложности задания</p>	
11	<p>сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации</p>	II	80/
12.1-12.5	<p>анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественных времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p>	В	100/35

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать: задания всех уровней имеют высокий процент выполнения (более 70).*

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

- *наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:*  
6, 12.1-12.5

Для дальнейшего формирования вышеуказанных умений необходимо продолжить работу:

- по изучению и анализу историко-литературного и теоретического материала.

### **3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Задания КИМ направленные на

- *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-5, 6, 10, 11, 12.*

С заданиями данной группы учащиеся справились успешно, выполнив их в основном в более, чем 70 %.

### **3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*
- *Выводы:*  
у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные  
1. С формулировкой и выражением своей точки зрения по заданному вопросу.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>3</sup> ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках литературы для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

#### **4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках литературы, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:**

*Темы для обсуждения:*

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с текстом на уроках литературы в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

*Направления повышения квалификации:*

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках русского языка в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

**4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1.** Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

**4.3.2.** дата размещения (не позднее 12.09.2022)

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ**

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

### **5.1. Работа по другим направлениям**

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету:

- Рябкова Ю.Е.- председатель шмо учителей русского языка и литературы

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара