

Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по истории (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
15	15,6	13	14,4	15	15,6

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	5	33,3	7	53,8	8	53,3
Мужской	10	66,7	6	46,2	7	46,7

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

Всего участников ЕГЭ по предмету по Самаре	712
Из них:	15
– ВТГ, обучающихся по программам СОО в «МБОУ Школа №175» г.о. Самара	
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	2

1.4. Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Школа №175» г.о Самара

Таблица 1-4

Всего ВТГ	5773
Из них:	91
– выпускники МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

² Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 1-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №175» г.о. Самара	15	2

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)³, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	История. История России (в 3 частях). Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А. Я. и другие / под редакцией Торкунова А. В. О.С Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни	

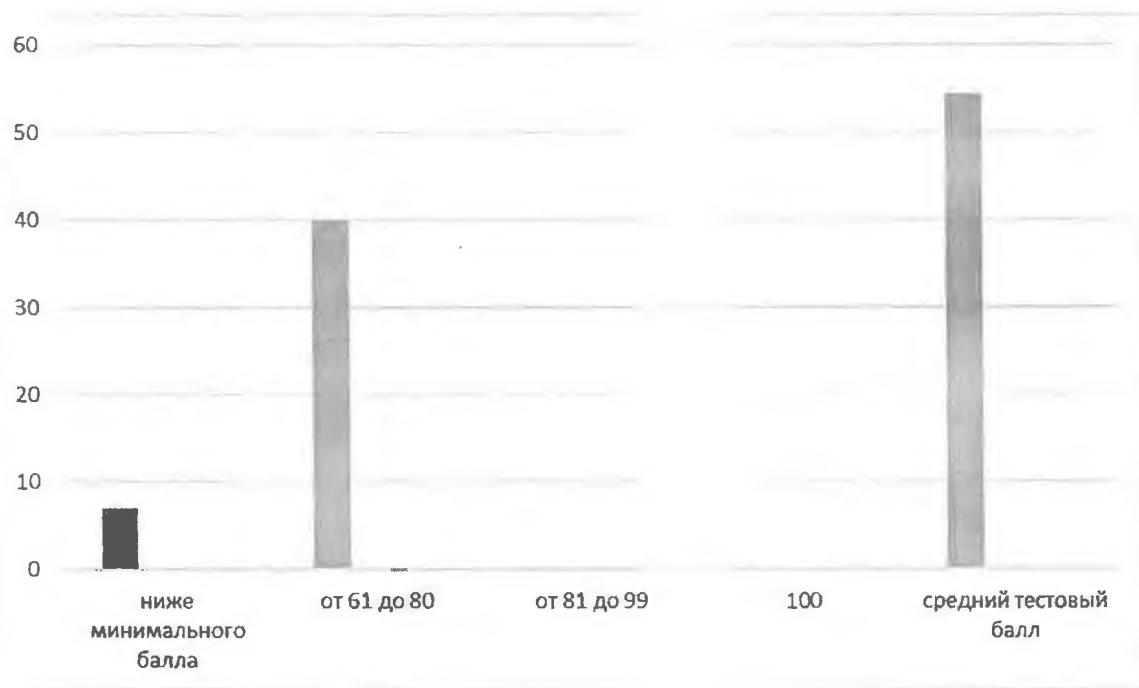
1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом осталась не измена, по отдельным категориям: в 2020 году в выборе предмета преобладали юноши, в 2021-2022 примерно одинаковое количество девушек и юношей выбрали предмет история для сдачи ЕГЭ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-7

№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла ⁴ , %	0	0	7
2.	от 61 до 80 баллов, %	7	38,4	27
3.	от 81 до 99 баллов, %	7	7	13,3
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	48,2	61,3	54,4

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁵ участников ЕГЭ

Таблица 1-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	7	7
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	53,3	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	27	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	13,3	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

2.3.2. в разрезе МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

Таблица 1-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ Школа №175 г.о. Самара	7	53,3	27	13,3	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 1-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл МБОУ «Школа №175»/ ВТГ по г.о. Самара		Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от 81 до 99 баллов	
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	7/4,49	13,3/11,79	0/5

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень наиболее высоких результатов ЕГЭ по предмету

Таблица 1-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	13,3	27	7

2.4.2. Перечень низких результатов ЕГЭ по предмету

⁵ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	7	27	13,3

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей произошли изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг. , средний балл по предмету был выше в 2021 году по сравнению с 2020 и 2022 г.г., в среднем по показателям за три года динамика результатов остается стабильной.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁶

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по истории показал:

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями 1-9,12-15 Первая часть КИМ по истории в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 10-11,16-19

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении истории.

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса истории на ступени среднего общего образования.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 1-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара	
			средний	доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б		87/60
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б		67/38
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление)	Б		67/50
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П		100/81
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б		60/52
6	Работа с письменным историческим источником	П		87/52
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б		47/36
8	Работа с исторической картой (схемой)	Б		73/40
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б		53/36
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П		80/38
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б		33/28
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П		60/47
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б		93/65
14	Работа с изображениями	П		87/63
15	Работа с изображениями	П		40/38

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара
			средний доля участников выполнивших задание / количество тестовых баллов
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	67/52
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Б	33/40
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	80/51
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	Б	20/28

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

7,8,9,11,17 задания учащиеся выполнили ниже указанного показателя

○ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) учащиеся успешно справились с заданиями повышенного уровня;

– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

1,5,15 задания базового уровня выполнены выше 50/ Знание дат (задание на установление соответствия), исторических деятелей (задание на установление соответствия), умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов,

4,14 задания повышенного уровня выполнены свыше 50/ Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), работа с изображениями

недостаточно усвоенные элементы содержания:

7,8,9,11,17 задания ниже 50/ знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия), работа с исторической картой (схемой), работа с исторической картой (схемой), умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

○ наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:

7,8,9,11,17 задания знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия), работа с исторической

картой (схемой), работа с исторической картой (схемой), умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Выше указанные задания являются самыми сложными: обучающиеся не всегда могут правильно провести анализ явлений истории культуры России (узнать тот или иной памятник культуры и соотнести его с исторической эпохой в период которой он был создан, перепутать памятники и эпохи), также провести атрибуцию исторической карты, анализировать исторические процессы и явления.

В учебниках отводится один два параграфа на изучение культурных процессов, что конечно же не достаточно для полноценного усвоения материала по изучаемому культурному периоду, не всегда представлены все иллюстрации памятников культуры по изучаемому периоду, в 10-11 классах не всегда возможно организовать полноценную работу с исторической картой на уроке с разбором всех нюансов изучаемого исторического события, так как в учебниках представлены не все исторические карты и схемы, не всегда представлены различные точки зрения по изучаемому периоду или событию для их анализа, достаточно сложным является установление параллелей между событиями разных эпох, между событиями всемирной и отечественной истории (информация о них практически отсутствует или дана очень сжато).

Для дальнейшего формирования выше указанных умений необходимо продолжить работу:

- по закреплению изучаемого материала по памятникам культуры различных эпох;
- по изучению исторического события, процесса, явления с опорой на историческую карту;
- по анализу различных точек зрения на тот или иной процесс, явление;
- установлению причинно-следственных связей;
- проведение параллелей между событиями разных эпох, между событиями всемирной и отечественной истории.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания КИМ направленные на

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем-2.4.6.13,16,17 задания*

С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений, трудности у обучающихся вызвало задание 2 – умение определять последовательность исторических событий (в связи с этим необходимо на уроках отрабатывать данные умения устанавливая параллели между разными историческими эпохами, событиями одного периода)

- *способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания- 8,9,10,11,14,15,16 задания*

С заданиями данной группы обучающиеся справились не так успешно как с предыдущими, трудности вызвали задания , связанные с атрибутикой исторической карты, изображений, что позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности данных умений (в связи с этим продолжить и усилить работу на уроках с исторической картой, портретной галереей исторических деятелей, изображениями памятниками культуры, иллюстрациями к различным историческим событиям, процессам, явлениям)

- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников-12,17*
С заданиями данной группы обучающиеся справились не так успешно как с предыдущими, трудности вызвали задания, связанные с характеристикой авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника, умением использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (в связи с этим продолжить и усилить работу на уроках с историческими источниками, применять задания, направленные на анализ исторического процесса, явления, событий, деятельности исторической личности)
- *владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства-18,19*
С заданиями данной группы учащиеся справились 50 на 50, трудности вызвало задание, связанное с умением использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (в связи с этим проводить дискуссионные уроки, направленные на аргументацию своей точки зрения с опорой на исторические факты)
- *владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения-1,3,5,7*
С заданиями данной группы обучающиеся справились успешно, выполнив их выше 50, что позволяет сделать вывод о сформированности данных умений, трудности у обучающихся вызвало задание 7 – знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (в связи с этим продолжить работу на уроках с изображениями памятников культуры, проводить параллели между культурными памятниками различных исторических эпох)

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*
Базовый уровень:
знание дат (задание на установление соответствия);
знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);
умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов
Повышенный уровень:
систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица);
работа с письменным историческим источником:
характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;
работа с изображениями;
работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде
Знание исторических понятий, умение их использовать.
- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*
Базовый уровень:
знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
работа с исторической картой (схемой);
работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом);
умение использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Повышенный уровень:

работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)

работа с изображениями

○ *Выводы:*

у обучающихся всех предыдущих лет всегда вызывают трудности задания связанные

1. с атрибутикой исторической карты, с характеристикой авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;
2. умением использовать принципы причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
3. с умением использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;
4. со знанием основных фактов, процессов, явлений истории культуры России.

(какие меры могут предприняты для повышения уровня сформированности данных умений, на уроках указаны выше, также необходимо проводить различные мастер-классы, семинары, вебинары по обмену опытом среди учителей в рамках методических объединений различного уровня)

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁷ ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена

4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках истории, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

Темы для обсуждения:

«Использование эффективные приёмов и методик при работе с исторической картой на уроках истории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

«Продуктивное использование технологии критического мышления при работе с историческими источниками»

«Работа с изображениями и иллюстрациями как один из приёмов, используемых на уроках истории в рамках подготовки обучающихся к сдаче экзамена»

«Использование различных методик на уроках истории, направленных на формирование умений использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений»

Направления повышения квалификации:

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках истории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

4.3.1. Адрес страницы размещения: <http://school175.ucoz.com/>

4.3.2. дата размещения (не позднее 12.09.2022)

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

5.1. Работа по другим направлениям

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

история, обществознание – Кузьмина О.К.-председатель шмо учителей естественно-гуманитарного цикла

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА МБОУ «Школа №175» г.о. Самара